

双减政策下的小学体育教学创新之我见

温英杰

(河北省保定市徐水区徐水小学 河北 保定 072550)

[摘要]随着学校体育改革的推进,新体育文化和新课程标准提升了体育课程意识,学校体育课堂教学自主创新成为大势所趋。“双减”规定要提高教学水平,以课堂教学为重点,积极改革创新教学课堂,构建新型教学课堂方式,提高课堂教学效率。同时,要加强作业控制,严格控制书面作业,增加作业设计方案,完善作业专项指导,缓解学生过大压力。

[关键词]双减政策;小学体育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.735

在新课改理念的指导下,如何改善目前学校体育教学的不足,自主创新体育课程,成为每个体育教师应该思考的问题。结合多年体育教学的经验,谈谈自己的看法。

一、关于文化教育课程培训

首先要适用,要具体结合中小学体育专业;其次,要有创新精神,以及更要有文化教育时代的氛围。此外,一定要理论化,注重基础理论与具体细节的紧密联系,注重充分发挥学生的主导作用,把学习能力的塑造放在主体部分。体育指导方针逐渐从单一的体育竞赛为核心,向以体育健身、游戏、娱乐、生活等领域的教育方式。他们的专业知识和专业技能都有了一定程度的提升,但在文化教育思想上却没有新的进步。在课堂教学中,教师的教育思想、课堂教学方法和教学策略主动或不自觉地危及体育工作的改革创新。因此,教师要在持续学习的基础上转变教育思维,要塑造终身教育意识;全面贯彻“健康第一”的方针;营造“以人为本”的体育文化新意识;提高工作信念,增强法律意识。只有小学体育教师的教育思想产生了全面的转变,小学课程的改革创新才能得到进一步的实施。只有一流的体育教师,才能拥有一流的体育文化。体育教师的素质是直接影响体育课程内的质量。体育教师的价值观倾向、审美观点、文化艺术品味、工作责任感、思维能力、心态、行为,对学生的影响比学术研究能力更深。那么如何提高教师的素质呢?要更好地提高教师素质,要提升教师在职人员继续进行再教育。因此,根据继续再教育积极合理的对策,提高他们的思想政治素质和专业知识,增强他们在课堂教学中实施德育的主动性,增强他们的责任感和使命感,增强师资力量。为了融入新的课程标准,塑造健康教育知识的能力。健康教育知识与德、智、体密切相关。健康教育知识有利于推动各种文化教育的发展趋势,同时也渗透到各种文化教育中。据统计,中小学生学习获得健康教育知识的途径100%来自教师。由此可见,健康教育知识是学生获取健康教育知识的特定途径。因此,需要小学体育教师敢于创新。

二、对小学体育教师的要求

众所周知,中小学体育教师缺乏健康教育知识,要想对学生产生好的影响,就必须提高体育教师自身的健康教育知识水平,加强健康教育的学习和训练,促进自身健康行为的产生。只有这样,“健康第一”的理念才能更好地体现在中小学体育课程中。小学体育教师的综合能力与教育创新的规定也存在一定差异。进一步提高中小学体育教师自主创新能力和教育

创新能力,打造一支专业素质高、专业水平相对稳定的教师队伍,已成为当务之急。在课堂教学改革中,我国中小学体育教师的定位要逐步从“健身运动技术型”转变为“技术基础理论型”。不仅需要有良好的道德感和极度的责任感,还需要有扎实的身体素质和运动技术实力,细致工作的理论基础,深厚的专业知识,良好的语言表达能力和科研能力,超前的逻辑思维意识。只有塑造、发展和推动小学体育教师开展教育创新工作的能力,才能快速、顺利、恰当地开展课堂教学改革。体育文化主体的作用课堂教学是一种当代体育课程方式,其优势在于“行为主体的参与程度”。在课堂教学中,教师根据学生的健身认知能力特点和教材内容的特点,有效地组织教学过程,为学生积极参与学习活动建立良好的规范。教师提问或开导后,学生积极参与课堂教学,以获得最理想的学习效果,使学生的主体作用获得发展趋势。在这个环节中,将学习与训练的主体与目标合二为一,合理促进了学生在自身体育文化学习过程中的自我认同,促进了学生个性化的发展趋势。在不断的探索和实验中,要上一堂具有自主创新现实意义的课。

教师必须具有创新精神和自主创新能力。在课堂教学理念和教学策略上大胆改革创新,勇于品味,勇于解决原有的方法,同时也需要在教学课堂中营造相对轻松的学习氛围,让学生有广阔的思维技巧,让他们时刻保持积极主动的情境,带着不断创造的冲动,不断进行主题活动设计。同时,教师还需要学习深入思考和探索。只要大家多多尝试实践活动,体育课堂教学一定会有一个全新的天堂。在全面推进德育进程中,改革创新课堂教学评价是现阶段教育改革的主要日常任务,体育课程也不例外。我们在课堂教学中实施了分级审查制度。目的是为了让学生班级成绩的准确性越来越模糊,消除成绩对学生的不利影响,消除成绩对学生造成的压力,为了全面评估学生的学习状况,从而提升课堂教学质量,激发孩子的学习兴趣。同时,我也在新学期开始时对学生进行了评价。每个学生设置一个基数,在最终评估中,根据初始数字评估测试分数。这样,学生的差距就缩小了,他们的学习积极性就大大提高了。

参考文献

- [1]从国斌.小学体育教学方法如何创新[J].百科知识,2019,(15):48.
- [2]胡丽.小学体育教学方法的创新[J].神州印象,2018,000(001):P.146-146.