

走进心灵打开心结

——浅谈小学班主任德育工作艺术

陈许英

(重庆市黔江区人民小学校, 重庆 409000)

[摘要]班主任是小学德育活动的组织者,同时也是学生成长路上的引路人,在积极推动小学班级管理有效革新的过程中,班主任应当充分重视对学生进行德育,让学生能够树立正确的价值观念。德育本身是指对学生道德品质方面的教育和引导,班主任在与学生相处时应当充分关注学生在综合素质方面的表现,并且对学生的学习行为作出正确的指导,让学生能够树立正确的人生态度。文章简单分析了小学班主任在德育工作方面存在的不足,结合笔者实际教育工作经验,提出了小学班级管理工作的有效实施策略供参考。

[关键词]基础教育; 班主任工作; 德育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.510

引言

小学阶段学生正处于认知观念形成的关键时期,通过开展德育活动,班主任能够凸显学生的个性,帮助学生树立正确的价值观。现阶段许多小学班主任对德育工作做出了一定的尝试,但是由于班主任对学生的真实学习情况把握不够充分,采用的德育方式较为单一,导致德育效果与其目标之间存在较大差距。面对这样的情况,班主任应当转变班级管理的思路,充分关注到学生在道德品质方面的成长状况,让德育的价值能够得到充分体现,做到走进学生的心灵。

一、小学班主任德育工作存在的不足之处

(一) 德育的开展时机不合理

开展班级管理工作时,许多班主任并没有把握好德育的渗透时机,班主任只是将德育作为一项任务,而没有真正考虑到何时进行德育,以及如何进行德育,这就导致学生在接受教育的过程中很容易产生偏激的认知,对德育的理解不够充分。班主任只是在与学生相处时对德育内容进行讲解,通常只是想到哪说到哪,却没有做好系统性的德育规划,这就导致学生在听从班主任教育和管理的过程中存在一定的迷茫。除了班主任,则是以说教的方式对德育内容进行灌输,而没有真正考虑到学生的接受度,久而久之学生容易产生逆反心理,不仅无法理解班主任所讲的德育观点,同时也对学生的个性化发展产生了一定的阻碍。

(二) 德育活动与现实生活脱节

在开展德育工作时,许多班主任没有考虑到德育和现实生活之间的内在联系,通常只是关注理论性的知识,而没有真正考虑到对学生实践能力的培养,这就导致班主任虽然强调了德育这一工作,却没有真正考虑到学生的实践能力成长状况。在班主任的影响下,学生在接受德育时虽然能够记住班主任所讲的观点,但是却无法真正灵活的应用于现实生活,面对生活中的实际问题时,学生无法灵活运用德育的知识观点解决问题。

二、小学班主任德育工作的有效实施策略

(一) 以学生为主体开展主题班会

主题班会是小学班主任班级管理的重要形式,在开展德育工作时,班主任应该充分把握好主题班会的教育时机,并且做到以学生为主体开展主题班会,让学生能够围绕德育的相关内容进行深入探索,发挥每位学生的主观能动性。这就要求班主任提前确定德育主题,并且在与学生进行沟通和交流的过程中提出明确具体的要求,让学生能够围绕德育的相关内容进

行思考,确保德育的价值能够得到充分体现。在班主任的影响下,学生能够根据自身的理解与认知,选择与德育主题相关的内容,比如在开展诚信教育的活动时,学生可以结合自身的生活经验,为其他同学分享关于诚信的相关故事,确保学生在德育活动中的主体价值能够得到充分体现。

(二) 联系现实生活开展实践活动

小学班主任德育工作应当强调理论和实践的紧密融合,一方面通过对理论性内容的分析,让学生能够懂得什么事情可以做,什么事情不能做,另一方面也要做好对实践活动的有效开发和应用,根据学生的认知规律开展,涉及具有针对性的实践活动,让现实生活与德育紧密结合在一起,确保学生能够在实践中获得更加深刻的启发。班主任必须做好对实践活动的有效创新和开发,关注学生的一举一动,并且尽可能地凸显实践本身的趣味性和真实性。如在开展感恩教育的德育活动时,班主任可以要求学生在日常生活中为父母分担家务,并且做到主动关心父母,通过这样的形式让实践和理论相统一,确保学生的德育成长得到保障。

(三) 通过家校合作营造良好氛围

家庭教育对学生的成长影响十分深远,为了有效落实德育的相关目标,班主任应当与家长保持紧密的沟通,通过家校合作共同营造良好的成长氛围,让学生能够在德育方面得到有效的提升。这就要求班主任具备较强的组织和协调能力,在与家长进行沟通时,能够帮助家长转变教育观念,不仅要重视成绩,更为关键的是关注孩子在道德品质方面的成长状况,确保德育目标得到落实。在家长和班主任的共同努力下,班级管理中的德育效果才能得到充分保障,学生能够始终处于良好的德育成长环境。

总结

综上所述,在小学班主任工作中渗透德育教育,这是提高班主任管理水平的重要途径,同时也是营造健康成长环境的必要要求,班主任应当与时俱进,充分考虑到小学生的认知特点,在德育方面做好引导,让学生能够具备较强的道德品质。

参考文献

[1] 王晓红. 小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J]. 新课程, 2021(34): 229.

[2] 王国芹. 做好德育教学 构建美好明天——小学班主任有效德育教育的方法[J]. 小学生(下旬刊), 2021(10): 92.