

# 基于单元话题的高三英语词汇复习

## ——以北师大高中英语教材为例

陈永鸿

(福建省南安市新营中学, 福建 南安 362342)

**[摘要]**高三英语教学需要对学生的英语基础知识进行夯实和梳理, 为学生英语能力全面提高奠定基础。为此要科学展开英语词汇复习, 让学生通过温习和完善不断提高词汇储备量, 保证词汇复习的有效性。为此可创新英语词汇复习方法, 将话题作为学生词汇复习的主线, 通过头脑风暴或思维导图对单元词汇进行整合, 充分利用教材、期刊、网络等语言输入学习资源, 使学生不断积累和掌握有关词汇, 加强学生脑海中新旧知识的联系, 自主构建英语词汇知识网络, 保证学生词汇输出质量。

**[关键词]**高三英语; 词汇复习; 北师大教材

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1495

英语词汇复习是对学生高中英语知识的梳理与整合, 是衡量学生基础能力的关键。目前高三英语词汇复习还存在许多问题, 如词汇复习与新授课时教学接近, 缺乏知识点联系创新, 同时方法固定死板, 学生死记硬背缺乏创新性, 整体复习效率低下。为了妥善解决高三英语词汇复习中的各项问题, 有必要创新词汇复习方法, 帮助学生形成扎实词汇基础, 提升英语水平。

### 一、高三英语词汇复习中存在的问题

一是词汇复习缺乏创新, 复习过程中教师将之前已经讲授过的知识从头到尾再次叙述一遍, 不仅没有和高考知识点进行紧密联系, 同时也未突出词汇复习的重难点, 导致词汇复习流于形式, 不能起到查漏补缺的学生词汇提升作用<sup>[1]</sup>。二是词汇复习方法单一, 教师采用灌输式教学, 和学生缺乏互动, 沿用“单词提出-释义用法讲解-学生阅读巩固”等教学思路, 教学氛围死气沉沉, 难以引起学生复习兴趣, 并且教师教学负担也不会缓解, 不能实现高三复习过程中“教师教学压力减轻, 学生知识巩固顺利”的双赢效果。三是词汇复习过程中各个知识点缺乏串联, 每个单元的所含单词在整个知识架构中相对孤立, 词汇复习中知识简单罗列, 没有形成网状化和系统化的知识结构。四是缺乏对相关词汇的有效运用, 复习时按照顺序对词汇语法进行机械学习, 知识和学生生活实际缺乏关联, 导致学生对知识的掌握只停留在表面, 在书法表达时对有关单词仍然不能合理运用, 自身的观点表达找不到合适单词, 最终表达不清楚或者不到位。

### 二、单元话题下的高中英语词汇复习

以北师大英语教材第五模块第14单元的词汇复习为例, 该单元词汇复习主要目标是教会学生如何正确进行词汇复习, 以分阶段的方式学习或巩固本单元包含的单词, 教师结合以往高考体系为学生规划出重点难点单词, 并组织学生短文填空。该单元需要学生引起重视的词汇和短语主要包括: grasp、meet the challenge、overcome、believe in、pay off、achieve success、hesitate、hesitate、dream of、grasp、as long as。

#### (一) 导入复习

首先在词汇复习导入上, 教师为了知晓学生单词掌握情况可以设计单词自测任务, 组织学生边读边写, 之后进行核对了解学生普遍出错的单词, 对一些学生容易词义理解错误的单词和读音理解错误的单词进行批注。帮助学生根据词频来实施正确复习, 了解重点单词的具体用法, 并能做到准确拼写<sup>[2]</sup>。

#### (二) 追忆提取与练习巩固

教师根据对有关词汇的初步掌握情况, 制定出朗读词汇表。以表格的形式指导学生科学进行词汇复读, 利用词汇点拨学生, 让学生联想与该词汇有关的话题内容, 并以读音加强学生对单词的掌握程度。对一些重点单词需要联合具体句子分析其词性, 结合中文意思来帮助学生学会在句子中辨别词汇所表达出来的词性, 通过词汇分类加强具体记忆。期间还需要实施

词形的变化教学, 让学生根据词形的变化原则来回忆联想单词, 并延伸掌握有相同变化规律的其他单词, 通过以新带旧和相互联想来帮助学生架构出词汇信息网络, 增强学生词汇信息储备。

#### (三) 结合句意实施词汇指导

将一些重难点单词带入到具体的语境中, 对该词汇所表达出来的方法和意义进行总结, 再通过巩固加深练习让学生掌握相关词汇的准确用法<sup>[3]</sup>。期间教师可根据句意, 以填空的形式让学生来选择最恰当的词语, 检验学生是否能在合适语境中熟练运用词汇, 提高语言输出能力。句意和语境的选择都要和单元主题有关, 为后续语言输出做铺垫。另外有些词汇基础薄弱的学生在带入到单元主题以后, 会面临一定的难度, 因此教师要善于创设出丰富语境, 尽可能降低学生学习难度。并用号标来标示有难度的语句, 方便学生根据自己能力进行复习。

#### (四) 注重词汇输出

指导学生在该单元教材内容中找到如“取得成功”“梦想是电视人”等词块, 通过语境与中文提示弥补学生对词块知识的掌握不足, 对学生后续语言输出创造词汇条件。之后指导学生用词汇的合适形式完成短文填空, 通过巩固练习让学生对词汇多种含义有更深入的了解, 并对其用法进行具体巩固。最后为了确保学生熟练掌握单词运用, 还要实施话题词汇的用语验收, 让学生根据对该单元主题内容的了解以及自身词汇掌握情况, 自写一段和同学或者教师的难忘经历。并且要提出要求, 学生要利用5个以上的本单元复习词汇, 并根据相关词汇做出2个从句, 保证学生词汇运用的熟练和句式的多样性。期间指导学生要正确使用连接词, 整个作文的上下逻辑性不能出差错。这种巩固作文是让学生通过自身语境的创设, 来准确掌握已经学到的词汇, 对学生的实际复习效果进行检验, 优化学生词汇输出能力, 全面提升学生词汇掌握水平<sup>[4]</sup>。

#### 结束语

综上所述, 高三英语词汇复习要依托教材中的文本情境, 开展多样化的复习活动, 在单元主题引导下帮助学生感知理解并熟练运用词汇, 能够有效提升复习效果和学的单词储藏度。教师要善于利用教材营造单元主题, 实现教学方法和教学内容的有效统一, 带动学生词汇复习的积极性, 优化复习效果。

#### 参考文献

- [1] 陈秋燕. 主题语境下英语高三词汇复习——以一节课自然灾害为话题的词汇复习课为例[J]. 教育科学论坛, 2021(19): 18-20.
- [2] 贾海霞. 新课标背景下高三英语词汇复习的教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 235.
- [3] 吴香芳. 希沃白板在高三英语词汇复习中的应用——以节假日及活动话题词汇复习为例[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(08): 75-77.
- [4] 柯昌英. 高三英语词汇复习课教学策略的实践探究[J]. 教育现代化, 2018, 5(33): 351-352.