

刍议新时期中华文化在小学语文校本课程中的开发和实践

王燕

(河北省廊坊市固安县第二小学 河北 廊坊 065500)

[摘要]近年来,中华民族优秀中华文化在我国文化艺术发展战略中的影响力不断增强,课程内容和教材必须承担的义务不断加强。新版教材中,古诗词、古文、民俗文化等中国文化的比重有所提高,体现了对中华民族优秀华文教育的重视和新的编纂核心理念。

[关键词]小学语文; 中华文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.947

校本开发设计是顺应课堂教学改革的规律,强调课程内容的持续改进和教学能力的提升。在中小学校的校本开发设计中,语文课程的校本开发设计是重中之重,语文课堂本身就是中华文化。教材传承的关键途径是教材内容中丰富多彩的人文元素。学生往往不知道,他们只是在学习教材内容中的文化遗产,这对学生来说是行不通的。新形势下,学校应重视校本开发设计。为了让孩子们更好地体验中华文化,教师应积极改进校本开发设计,提高自身课堂教学专业能力。拓展课程是当今课堂教学改革的主要方式,也是学生完成自我提升的要求。课堂教学改革正在逐步推进,不少教师正在逐步探索语文内容当中的中华文化。融入中华文化是课堂教学改革的要求,成为校本开发设计的关键标准。在校本开发设计中,教师必须提高中华文化的融合度,提升自身课堂教学特色。

一、小学语文拓展的必要性

小学语文课的内容非常丰富多样。对于小学语文教材来说,无论内容多好,总会有一些共性的不足。比如,教材内容其实已经过时,教学资源也比较有限。教材内容虽然经过了相关权威人物的严格甄选,但具体内容面向全体师生,同时内容应具有象征意义。目前,中小学语文课堂教材内容已不能满足具体课堂教学的要求。在新课程改革下,教师要积极拓展学生专业知识的范围,让孩子有能力运用教科书的内容。课本中有许多特色渠道,如选读课文、快乐阅读等。这种渠道都体现了教学资源的开放性,教师必须提高课程内容开发设计的理念,才能顺利完成中小学语文课堂的总体目标。

二、中小学语文课堂教学资源的制作理念

课堂教学改革规定,教师必须具备开发和设计教学资源理念,积极开展课堂教学自主创新,培养学生在不同情况下学习汉语和运用汉语的能力,加强各领域学生的培养。因此,教师必须主动完善教学资源,将时事热点和中华文化融入中小学语文课堂,成为中小学语文课堂的原材料。课程内容和原材料的有效开发和设计,让我们得到多方面的磨炼和提升。生活是文化教育的本源,是日常生活的开放,是语文课的开放。二十四节气历史悠久,文化底蕴深厚,民俗风情独特。它已经悄悄地植根于师生心中,融入到每一位师生的日常生活中。顺应生活节奏,深入学生内心。无论季节如何变迁,以“教育就是生活”为核心理念的课堂教学永远快乐而温馨!

三、自主创新开发设计小学语文校本资源

(一) 开发设计教师的教育资源

教师要注重自身教育资源的充分开发和设计,以真诚和关怀将其融入中小学语文课堂,在中小学语文课堂中传授学生自身的智慧和智慧。我们要维护好自己的好榜样,然后在人生中展现自己的理想。这样,教师就需要提高自身素质。学校还

需要完善辅导资源的开发和设计,使教师有足够的社会道德素质和文学积累。例如,学校可以帮助教师建立在线学习服务平台,让教师可以依托互联网加强交流互学,提高文学素养和教学科研能力,为教师提供基础知识。

(二) 以学科研究为基础,开发和设计校内汉语课程教学资源

研究课题是中小学语文课堂校本开发设计的一个非常关键的环节,它可以促进教师专业工作能力的提升,在学校营造一个非常好的学习环境。学校的校本开发设计进行周密的规划和方案策划。比如,现在的学生只有单纯的想法,缺乏文学积累。学校可以开展经典阅读专题研究,让学生朗读历史典故和名人文学名著,感受经典,提高学生对经典文化的理解。要依靠研究课题的方法,让学生接触到中小学语文课堂上没有的内容,进而扩展专业知识,提高学生的洞察力。例如,可以让学生收藏相关经典,进入拓展班,然后可以背诵经典,在校园里展示相关研究的成果。

(三) 以课本为前提开展小学语文教学主题活动

一是以语文教材为基础。汉语教材是最重要的教学资源。在中小学语文课堂中,教师要积极利用教材的内容和资源,在教材内容中开发和设计一些实例。教师可以利用课本内容进行课堂教学,包括作文、阅读文章和口语交际训练,然后组织各种社会实践活动,如诗歌朗诵、研究问题、讲故事等。通过开展丰富多彩的社会实践活动,能够有效提高学生的核心语文素养。

二是课后拓宽专业知识。教材内容中的大部分文章内容都与日常生活有关。老师在教学生的时候,应该复习一些小学语文课堂上的课文。比如,重阳节是一个非常重要的民族传统节日,可以让学生自主收集重阳节的一些传统民俗风情。教师还可以借助多媒体系统,向学生详细介绍一些九九重阳节的文化知识和习俗,让学生掌握更多有关传统节日层面的专业知识。这样,中华文化的引进才能顺利完成,中小学语文课堂会更加成功,营造良好的学习氛围。

总而言之,中小学语文课堂的校本开发设计是当前课堂教学改革。教师要积极将中华文化融入中小学语文课堂的校本开发和设计中,让学生了解很多中华文化,提高学生专业知识的积累及其文化内涵,产生传统文化观念。

参考文献

- [1] 曹静. 基于传统文化的小学语文校本课程探究[J]. 科学咨询, 2019, (30): 146.
- [2] 姜平. 探究基于传统文化的小学语文校本课程[J]. 南北桥, 2019, (23): 184.