

刍议新课标下的职教数学教学

刘素娟

(河北省保定市莲池区职教中心 河北 保定 071000)

[摘要]在中职数学课堂教学中,只重视数学思维和方法的积累,而忽视在实际操作中的应用,是目前中职数学与文化教育的现状,与中职教育的宗旨背道而驰。塑造高素质技能型人才,数学思维方法虽然与各个专业有着密切的联系,但很少在具体任务中立即运用,给学生造成数学课没用的错觉,损害学习效果。

[关键词]职教数学;衔接;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.697

数学教学是普高的主要学科,学生学习基础良好,自学能力强。职业高中数学教学作为一门特殊的工具课,是针对专业学科的。学生数学基础较差,大多数学生对数学没有兴趣,这给课堂教学带来了一定的难度。

一、重视中学与职业高中数学课堂教学的衔接

数学思维法是衔接性强的信息系统,任何专业知识的缺乏都会对后续课程的学习和培训造成危害。因此,它善于在课堂教学中查漏补缺。在工作中,为了拉近初中与职高数学专业知识的距离,成功进入职高数学领域。中学和职业高中数学的教学内容中有很多专业知识,如:提问;函数;二次不等式;三角函数……,有的是普通高中的新内容,有的是中学旧的专业知识。因此,在课堂教学中,不仅要特别注意中学相关专业知识的准备,还要注意讲解新旧专业知识的区别和联系,同时渗透转化和相关数学思维,帮助学生巩固学习。一开始,教学计划要适度放慢,在思想比较的基础上,回顾初中知识,建立明确的相互关系,对接专业知识,使学习和训练逐渐深入,并融入职业高中数学课堂教学的节奏。

二、灵活运用职高教材,针对不同技术专业制定数学考试大纲

顺应职业教育的发展趋势,职业教育教材内容首先要进行改革创新,选择新的管理体制,引入新标签、新内容。它对传统内容进行了很好的选择,在专业知识的应用和操作上做了一定的补充选择,并尽可能地兼顾了各种技术专业的实用性和独特性。众所周知,由于中专院校的多元化,现行标准教材在专业课程与专业科目的专业知识衔接上存在两个分歧:(1)数学内容的分布顺序和专业科目对数学思维方法的要求在时间长短上脱轨;(2)有一些数学思维方法是技术类专业必须使用的,正好是职业高中数学教材的内容。针对这一特点,妥善处理数学教学素材:在学科内容不变、不危及数学思维和方法系统化的条件下,根据不同技术专业进行必要的序列优化或内容选择,制定不同技术专业的数学课程考试大纲。制定调整。数学内容可以很好地与专业科目联系起来。根据对数学教材的妥善处理,制定了不同技术专业的考试大纲,其中大部分都融入了专业科目对数学思维方法的要求。学生的学习和训练是因为他们具有很强的实践价值和目的性。情绪高涨,注重数学思维和方法在课堂教学中的渗透。使学生学习数学,掌握变换的思想、数的概念、方程的概念、实体模型的概念、分类讨论的概念、数学思维的概念和消元法、匹配法、代换法……到数学思维和方式。

三、课堂教学要注意层次

因为职业技术学校学生课堂教学的基本差异是比较大的,如果课堂教学对学生发出同样的指令,就会用同样的标准来衡量每一位学生,导致基础好学生掌握不熟练,而且学困生学生也受不了。教育没有“一刀切”。课堂教学一定要根据孩子的状态分层进行,这样才能保证教学针对性,目标性。

(一)在教案中,设定不同层次的课程目标,将学习分为优秀、中等、差三个等级;对待不同水平学生的要求也不同:

基础较差的学生应适度降低课堂教学起点,确保学习最基础、最重要的专业知识,并在了解基础知识的前提下逐步运用:对于中级学生,一定要在“熟悉”二字上下功夫,并具备分析和运用的能力;对待学习优秀的孩子,要求灵活运用和熟练掌握专业知识,启发逻辑思维,塑造和建立工作能力,发展特色专长。教师在准备教案时,通过设定不同的总体目标,可以针对不同层次的学生制定科学、规范的编排,进行个性化教学。

(二)在整个学习过程中,有难、中、易三个级别的问题。提问时,基础问题鼓励差生回答,后进生加以补充,优秀生可评论学困生的答案;中等生的问题回答完后,由优秀的孩子来进行纠正,补充。老师点评后,让差生再作答。有难度的问题,让学习优秀的孩子回应。这样,全班的孩子都有机会“参与”。可以凝聚学生的专注力,激发学生的积极性,让他们发表意见,互相启发,互相充实,互相促进,有利于激发孩子们的求知欲。

(三)布置作业时,设计有层次的题型。对于课堂布置中必须掌握的基本题,还安排了一些具有一定难度的选做题。中低年级学生做课本练习和基本类型的训练题。除了课本题,优秀的学生还可以做课外拓展思维题。也可以针对不同层次的学生,解决一道难题,设计出不同要求的作品。在课堂教学中实施分层课堂教学,可以让优秀学生“吃得好”,中级学生“吃得好”,贫困学生“吃得起”,让各级学生都有自己的收获。

(四)运用短篇故事教学法激发我们对数学的兴趣

在课堂教学中,如果老师在课堂教学中将日常生活中的智慧故事运用到课堂教学中,让学生以简单、生活化的方式进行学习训练,提高学习数学的兴趣,使学生了解提高学习数学的爱好是很容易的。比如在“指数函数”的学习过程中,可以依靠一个故事让学生掌握对数函数的单调性和图像的趋势分析。短篇故事:传说西塔创造并发明了国际象棋,国王很高兴,想要重赏。西塔拒绝了国王的赏赐,只要求国王赏赐他棋盘上的一些小麦。规则是这样的,第一格放一粒,第二格放两粒,第三格放四粒,第四格放八粒,依此类推,后面的方格放的小麦数量是原来的两倍前一个方格,直到64个方格被填满。国王认为标准过于简洁,只好把麦子交给了西塔。但后来国王明白,即使他从全国各地取出小麦,也无法填满他的棋盘,所以国王欠了他一大笔债。根据这个故事,不仅让我们了解了对数函数先慢后快的特点,也加深了孩子的印象,同时增加了对数学的兴趣。

作为职业技术学校的学生,之后会步入社会工作,获得专业知识的途径大多是通过自学。在数学教学中,要根据不同学生的个体心理素质,在掌握数学思维方法的基础上,详细介绍合理的学习方法,使学生善于思考,培养通过自学习惯,塑造学习能力。

参考文献

[1]马永良,范晓霞,张新学.浅谈新课标改革下的数学教学[J].新课程(教师版),2011(1):190.