

漫谈小学班主任管理

顾亚建

(河北省廊坊市永清县曹家务中心校曹家务小学 河北 廊坊 065600)

[摘要]班主任是为班级的管理方法而制定的角色。是对班级全体孩子全面负责的教师,是班级的策划者、教育者和领导者,是孩子、家长和时代的沟通者,是孩子生活活动的引领者。班主任的教学管理需要从“权威”走向“以人为本”。师生关系要公平,人人都是管理者。在教学管理上,遵循规则和方法,人人都可以成为最快乐的班主任。

[关键词]班主任;和谐班级;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.984

今天的孩子都生活在物质充足的条件下,随着信息社会的发展而发展。孩子的心应该是多彩而复杂的。换言之,师生之间的内在差异越大,老师想要达到的教学实际效果就越差。很多时候,师生之间相处的距离近在咫尺,而心理距离却遥不可及。所以当时我对自己说,我应该先接近孩子。所以,我一直在用这个核心理念,在这个方向上努力整顿班集体。那么,如何打造和谐班级呢?

一、班集体学习氛围的建立

班级文化的强弱是培养孩子感情的关键。您可以在课堂上粘贴名言和名人的肖像;贴英雄、英雄经典话语及相关照片;把在奥运会上,我国奥运游泳冠军为全国增光添彩的照片粘贴在班级文化墙;布置老师、孩子的精美作品……这种充满精神文明建设的浓厚文化艺术氛围,一定会得到熏陶,激发孩子们积极向上的精神,以及在精神上尊重对完美的追求。

二、班集体干部的选拔任用

孩子干部实行轮岗制,分类实施。各班长、副班长、文委等岗位要根据每个成员的具体工作能力,确保责任明确,让每个孩子都能尝到做“官”的乐趣,摆脱“官”的新鲜感。从来没有当过“官员”。同时,让他们提高作为班长的使命感。总之,让每一位孩子参与到教学管理中来,提高主人翁精神,塑造他们在管理方法课上的集体工作能力,使他们在双管齐下得到身心、全面、和谐的发展。

三、班规的完善

一是班规纪律的制定。制定工作可以交给孩子分组讨论制定,然后组长收集各组的记录,整理好,提交老师审核。教师整体掌握,纠正不足,明确提出修改意见。让孩子再次民主化讨论和修改提案,然后提交老师审核。等待班主任批准后,班长需要把《班规》抄成三份,一份由老师保管,一份由班长保管,一份在教室张贴。我希望每个人都能阅读并签名。第一位班长任期届满后,将《班规纪律》移交下一任班委,依此类推。其次是落实班级纪律。在实施过程中,大家严于律己,相互约束。违反纪律者应先自我反省和认识,然后用书面报告写下整改措施一式三份:一份交给老师,有利于老师对材料的比对;课堂有利于每个人的监督。班规是孩子自己承诺的,没有老师强加的因素。因此,孩子在平静和谐的氛围中规范自己的言行,也大大减轻了教学主任的工作量。试试看怎么样?

四、班集体孩子的学习与培养

作业可以准确反映他们的学习状况。在作业布局上,可按“优、中、差”实行分级工作。也就是说,所有的孩子都被分为“优、中、差”不同层次。不同层次的孩子从事不同层次的工作(每个层次作业的深度、总数不同),但无论哪个层次的练习都必须将“挑战性、理论性、人文性”融于一体。当不同级别的孩子做不同的任务时,他们可以与老师、家长、朋友等进行协作。这样,他们就没有心理负担,善于执行,善于学习,从而协调了他们的心理状态。考试时可分为A、B、C三种试卷,让孩子根据自己的真实学习情况随意选择。考试后,我

不公布成绩,我也不排名。没有参加考试的同学可以再考一次,甚至第三次或第四次,直到孩子满意为止。

五、校园活动的开展

校园活动可以大胆放开,让孩子自主参与,自主设计方案。但主题活动必须符合当时班级、校园和时代的具体情况;还要注意主题活动的“安全系数、挑战、理论、人文”。每个主题活动都可以由当时的班干部带领,以班级参与的方式进行。参加哪个主题活动由孩子自己决定,这样孩子在参加活动时就没有精神压力了。相反,主题活动的管理权越多,限制性的规定越少,他们一定会把主题活动开展得淋漓尽致。这样,孩子们就能在沉默中实现行动力和活动能力的和谐训练。

六、班级孩子点评

创建和谐集体的主要弊端是:过分关注班组孩子的试题结果,以此类试题的水平和准确度作为奖惩的依据,这也是不和谐集体的最大障碍。每个人都期待着给予每一位孩子机会和荣誉,让不同起点和不同使用价值追求的孩子有可能完成自己的目标和空间。作为老师,他们应该非常鼓励他们,让他们得到他们付出的努力得到肯定。其实,班集体对孩子的影响,不在于孩子教了多少题,而在于塑造他们正确的认识和生活习惯,塑造他们成为诚实守信、有使命感的人。因此,和谐的复习氛围对孩子的发展趋势非常重要。

七、抓住机遇,为学困生做出更好的改变

每个学校、每个班级,都会有一些学习比较薄弱的孩子。每个人更应该做的是在自己身上找到一些亮点,虽然这种亮点很可能经常受到很多负面态度的影响。有时看起来很薄弱。殊不知,作为一名班主任,你需要随时努力发现孩子身上有价值的区域,让孩子们这些特点得到利用。就像你看到你班上一个成绩差的孩子偶尔拿到了高分,或者为班级或其他人做了一件好事,作为老师应该告诉孩子,这个孩子闪耀着光芒。趁这个好机会马上表扬鼓励他,给他重点关心和支持,推动这种看似短暂且不稳定的局面,发展已成为稳定的基本因素。事实上,学习较弱的孩子更希望在老师和同学心中留下好印象。他们也期待改正不良习惯,成为勤奋好学的优秀孩子。这时候,如果你作为老师,抓住机会,给他仔细解读,分析原因,标本兼治,毫无疑问,你可以获得很好的实际效果。

和谐,好像春暖花开,沁人心脾;和谐为孩子提供了一个相对轻松的学习平台,为孩子提供了亲密的沟通交流的空间。和谐的班集体是和谐的大家庭。在此基础上,每个人都能在和谐的文化教育氛围中快乐学习和锻炼,在和谐爱好的快乐世界中培养品德,在和谐的人际交往中健康快乐地成长!

参考文献

[1]次仁央珍.小学班主任管理艺术漫谈[J].小说月刊,2018,(10):25.

[2]次仁央珍.小学班主任管理艺术漫谈[J].小说月刊,2018,000(005):P.25-25.