

刍议新时期幼儿期语言教学

刘冬艳

(河北省承德市围场县腰站学区边墙山幼儿园 河北 承德 068450)

[摘要]发展幼儿语言表达能力是为了更好地提升他们的逻辑思维能力,发展趋势逻辑思维能力恰好是发展趋势智力的核心。

[关键词]新时期; 幼儿期语言教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.939

《新纲要》强调,儿童语言表达发展趋势水平应“为语言表达创造一个随意、相对宽松的自然环境,注重塑造儿童听说读写的习惯,培养趋势语言表达的逻辑思维能力,鼓励孩子要大胆,清晰地表达自己的恰当思想和主观感受,正确引导他们的触感,塑造孩子对日常生活中的兴趣。”这规定幼儿园教师要全方位地塑造幼儿的语言表达能力,提高幼儿的口语表达能力。孩子的性格特点是:求知欲强,控制能力差,所以,老师的教学方法不能死板简单。作为幼儿园老师,要时时改变教学方式,采用多语种沟通方式,提高孩子的自学能力。被动接受是为了达到语言表达课堂教学目标而主动学习思考的基本课程目标。下面说一下我在课堂教学过程中应用并采用的几种方式:

一、用“组词”练习来锻炼孩子的语言表达能力

在课堂教学中,以一个词为拓宽点,进行词组造句练习。实践经验证明,教师经常引导孩子理解和接受词语,不仅可以提高孩子的专业知识,而且对塑造孩子的表达能力也有作用。如:学习“花”字,老师可以让孩子通过组词,看谁找到的好朋友多。孩子们通过动脑筋,连忙举起手来说:“红花”、“白花”、“黄菊花”……在进行造句的时候,孩子们也会积极发言:“我有一朵大红花”、“我家有一盆月季花,看起来很漂亮”、“花园里有很多花:红花,黄色的花,粉红色的花。”……这种造句形式是一种比较简单的方式。从口头造句开始,逐渐引导孩子使用详细的句子。

在指导儿童造句时,还需要掌握以下三个层次:

(一)具体引导孩子围绕中心内容造句。尽管每个人想出的单词多不重要,但应该让孩子们紧紧围绕一个中心造句,绝不让每个单词独立造句。只有当孩子们真正能够围绕一个中心创造出一些彼此密切相关的词时,他们才能感受到这一时期的实践和塑造是卓有成效的。

(二)专门引导孩子造出详细的句子。在课堂教学中,很多孩子在造句时往往只注意使用很多给定的词,而忽略了句子内容的一致性,经常马虎或没有头尾。这样的造句也是不成功的。

(三)专门引导孩子造句的信息要丰富多彩,具有普遍性,不要局限于一两个熟悉的情节。例如,一些孩子对给出的不同单词使用相同的内容。但是,儿童语言的发展趋势不好,会使孩子越来越懒惰、呆板、缺乏协调性,更不利于儿童智力和高情商的塑造和发展趋势。

二、构建语言来表达和描述相关情况

情景表演包括场景、人物、情节、姿势、对话,在表演环节具有很强的形象化,能激发孩子的观察兴趣和叙事愿望。让孩子观察老师或伙伴的表情,用姿势(即用哑剧)进行语言康复训练,用“观”促“思”,用“思”促“说”,练习孩子详

细说话说话得体。在丰富和提高词汇量的同时,还要注意鼓励孩子详细、连贯地说话,使他们能够按照一定的案例线索进行叙述,把事情说清楚,对所见事物进行恰当的叙述。在课堂教学中,要根据角色出现和情节发展趋势顺序,围绕主题风格,明确提出一些创造性问题,塑造孩子连贯语言表达能力。

三、应用相关图片进行教学

选择图片时,使用有利于趋势儿童逻辑思维的情节的照片。让孩子对界面有一个理性的认识,并提出一些更生动的问题:比如“它是什么?”“那里有什么?”“谁在那里?”“你在做什么?”“这是什么表情?”“它是什么样的?”等等。随后用“你在说什么?”“你在想什么?”等推测性问题来推测分析以及界面外部内容的判别。另外,可以整合“为什么?”“这是怎么回事?”“如何判断?”等分析问题,使叙事更好地发展。从里面到不同的地方,进一步理解图片的含义,进而使孩子的叙述有开始有结束。

四、利用游戏丰富孩子的词汇量

在孩子们看来,要想更好地掌握相关词汇,可以从游戏当中学到知识。其实,这与学生的年龄特点是息息相关的。应当说,玩是孩子的天性,通过将游戏与学生的学习有效结合起来,能够起到事半功倍的效果。对于教师来说,一定要重视将游戏融入到课堂之中。

五、做一个善于倾听的幼儿园老师

对于一名幼儿园教师来说,一定要学会倾听,这样能够更好地提高学生的语言表达能力。

(一)孩子们的情绪都是即时的、外泄的。从他们的面部表情、姿势、身体姿势、个人行为的变化等,可以把握他们情绪的变化。如果一个蹦蹦跳跳的孩子突然低头不说话,我没有不理睬,也没有急切地取悦他们,而是正确引导他们把心里的情绪说出来。我轻声对他说:“说说你今天和孩子们玩的怎么样?”“今天怎么不玩你最喜欢的小玩具了?有什么想对老师说的?”

(二)孩子向你倾诉时,你要做好听众,让他畅所欲言,不要随便打断孩子的句子,不要表现出无聊的精神。了解孩子是非常敏感的。为了更好地表达我对孩子心灵对话内容的关心,我经常在孩子说话时使用“哦”、“是吗”、“在那之后”等词。

总而言之,教育你的孩子再说一遍,有时还要进一步了解相关要点,这样会让孩子们觉得你真的很关心他,这样他才会更愿意为你倾诉。

参考文献

[1]铁梅.浅谈现代信息技术在幼儿园语言教学中的运用[J].网友世界·云教育,2014,(12):133-133.