

# 浅谈乡村小学特殊群体学生问题的分析和对策的转化策略

李保艳 胡元利

(长春市双阳区山河中心小学, 吉林 长春)

**[摘要]**乡村留守儿童是小学教育中的特殊群体, 针对这样特殊的群体学生问题进行分析和研究, 是教育中的重要部分。在乡村小学教育中如何促进留守儿童的健康成长, 也是教育工作中重要的一部分。因此, 本文对乡村小学特殊群体学生问题的分析和对策的转化策略进行研究分析。

**[关键词]**乡村小学; 特殊群体; 留守儿童

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1489

## 引言

随着我国城市发展的不断进步, 城乡之间存在较明显的差距。乡村内大部分青壮年外出务工, 造成了大量留守儿童现状。对于教育事业而言, 留守儿童的身心健康和全面发展会对乡村小学教育产生一系列的问题。因此, 如何面对留守儿童教育, 是现代乡村小学教育重点研究部分。基于此, 本文将针对特殊群体的学生存在的问题进行分析, 将问题研究透彻并转化为能够帮助留守儿童健康成长的对策。

### 一、乡村特殊群体教育的现状

#### (一) 缺乏有效的家庭教育

家庭教育是孩子成长过程中的重要内容, 对学生的成长具有不可替代的作用。而对在特殊群体来说, 由于他们父母长期不在身边, 这就造成他们对父母情感的生疏, 缺乏家庭的温馨, 他们的情感不能及时的与父母进行分享和交流, 造成情感的压抑, 久而久之, 容易使他们性格孤僻, 不愿意与人交流, 甚至形成偏激的性格, 对他们的成长是极为不利的<sup>[1]</sup>。

#### (二) 学业缺乏有效的指导

乡村留守儿童通常是与祖父母或者外祖父母一起生活, 由于年龄的差异及代沟的存在, 他们的监护人对他们的学习不能进行及时有效的指导, 他们在学习上出现了困难, 作为监护人的父母或者外祖父母不能有效的指导其学习, 这就造成他们很容易丧失对学习的兴趣, 甚至会出现厌学现象, 部分学生甚至会有退学情况的产生, 严重影响了他们的全面发展。

#### (三) 德育教育严重缺失

在儿童成长的过程中, 培养他们形成良好的道德品质, 促进良好道德行为是儿童健康成长的重要内容。儿童时期好奇心较强, 容易受外界信息的影响, 并且缺乏基本的判断力、很容易受各种不良信息的影响, 如果这一时期不能正确的引导学生的道德发展, 实施有效的道德教育, 会严重影响学生的道德发展, 甚至会出现些违法犯罪活动。因此, 加强对乡村留守儿童的德育教育, 是保证他们健康成长的关键一环<sup>[2]</sup>。

### 二、提高乡村小学特殊群体教育的策略分析

加强对特殊儿童群体的关注, 充分发挥教育在他们成长中的作用, 促进他们学业水平的提高和人格的健康发展, 已成为教育工作者的共识, 广大教师要加强对留守儿童教育策略的研究, 从他们的学业水平、情感发展、道德发展等方面采取针对性的措施, 保证他们的健康成长。

#### (一) 教师要注重特殊儿童群体的学业发展

学校是儿童学习的主要场所, 教师担负着对留守儿童进行教育的主要角色。如在日常教学中, 教师要充分关注留守儿童的学习情况, 及时关注他们在学习上存在的困惑, 加强对他们的专业指导, 努力提高他们的学习水平。要注意引导学生的学习兴趣, 很多留守儿童学业成绩不好的一个重要原因在于他们缺乏对学习的兴趣, 从学习中感受不到乐趣。因此, 在教学中教师要采取各种措施加强对学生学习兴趣的培养, 如针对儿童的年龄特征, 认知规律的要求, 采用情景教学方法, 引导学生在具体情景中感悟知识、实现对知识的理解和掌握等。加强新课程理念在教学中的运用, 真正将学生放在课堂的主体地位,

要突出学生通过自主学习获得知识, 引导学生加强师生间、生生间的交流与合作, 使学生在亲身经历知识的获取过程中体会到学习的快乐, 增强学生的学习动力。要注重对留守儿童的积极评价, 树立正确的育人观念, 关注学生的阶段性评价, 过程性评价, 对留守儿童在学习上的进步要给予及时的鼓励和肯定, 强化他们的学习动力, 提高他们的学习能力, 促进留守儿童终身学习能力的提升。

#### (二) 加强对留守儿童的心理疏导

留守儿童由于长期不能与父母生活, 造成他们在无法及时的与父母分享自己的情感, 产生的困惑也不能及时的进行解决。长此以往, 会影响留守儿童的身心健康发展, 甚至会出现一些心理问题, 造成他们远离班集体, 不愿意与人交流, 甚至会产生孤僻的性格, 产生过激的行为。

因此, 在学校教育中, 无论是学校还是教师都要高度重视对留守儿童的心理健康教育, 加强与留守儿童的沟通与交流, 及时了解他们存在的思想困惑, 及时进行解决; 要加强学科育人的功能, 加强各学科教学的德育渗透, 心理渗透, 使学生在学科学习中也能受到良好的道德教育, 心理教育。学校要设立专门的心理咨询室, 引导学生将心理问题及时的进行倾诉, 促进问题的有效解决, 从而有效疏导留守儿童的思想误区、心理困惑, 促进他们的健康成长。

#### (三) 加强网络教育, 使学生形成正确的网络习惯

儿童时期对新鲜事物具有较强的新鲜感和好奇心, 但他们的自制能力较差, 很容易受不良信息和不良行为的影响。尤其是近年来, 随着网络的快速发展及移动客户端的普及, 智能手机越来越普及化, 这对于缺乏有效监管的留守儿童而言, 是一项重要的挑战。由于他们缺乏情感有效交流的出口, 而网络的匿名性、交流及时性等特征正契合了儿童心理发展的需要, 很容易造成他们对网络的依赖, 尤其是对网络游戏的成瘾, 很多学生都丧失了学习的兴趣, 造成学习成绩的下降, 沉迷网络游戏而无法自拔。因此, 在对留守儿童的教育中, 教师要对网络游戏给予重点关注, 加强对学生正确用网良好习惯的养成, 引导他们积极利用网络服务于自身的学习, 远离网络游戏, 实现自我健康发展。

例如, 加强乡村留守儿童的教育要切实密切与家长的联系, 要积极创造条件, 搭建留守儿童与家长的联系, 如充分利用现代通信工具微信、QQ等, 使家长及时了解学生的表现, 加深情感的交流, 充分发挥家庭教育应有的功能。

### 结束语

综上所述, 乡村小学教育要高度重视乡村留守儿童教育的现状, 采取针对性的措施, 关注他们的情感教育、心理健康教育。乡村中留守儿童这样特殊群体学习以外的需求也需进行关注, 不断加强对留守儿童的身心健康与学习能力进行教育。

### 参考文献

[1] 黄惠玲. 浅谈乡村小学学困生问题的分析和对策的转化策略[J]. 东方教育, 2015(3).

[2] 李炳生. 浅谈乡村小学数学学困生的转化策略[J]. 明日, 2019(48): 1.