

# 谈初中英语的语法教学如何开展

李子仪

(江西省上饶市信州区秦峰中学 江西 上饶 334000)

**[摘要]** 英语教师不仅仅需要了解英语语法教学的重要性, 同时也要意识到初中英语语法教学的目的, 从而对语法教学方式有效的改进和创新。通过摸索符合学生特点的英语语法教学方式, 来提升英语语法教学的趣味性和有效性, 从而有效地激发学生对英语语法学习的兴趣和热情。

**[关键词]** 初中英语; 语法教学; 英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.868

在传统的英语教学中, 教师注重知识的传授, 轻视技能的训练, 太过重视语法的反复讲解, 不注重学生的实际练习, 太侧重于语法的分析, 不重视学生对语法的使用。这些只是让学生反复不停地去牢记语法, 抽象地难以消化, 学生日复一日便会讨厌语法, 进而对整个英语学习产生厌倦情绪, 影响了英语学习。学习语法是必要的, 它是学习英语的工具, 学习语法能更好地提高听说读写的能力, 有利于学生语言的综合运用, 掌握语言运用的基本规则, 能更好地提高英语学习能力。

## 一、合理利用归纳法和演绎法

初中英语教师在进行英语语法教学时, 应该注意采用多种方式方法来结合语法教学, 由于中学生英语词汇量有限, 使得他们对英语语法的理解比较难, 如果这是采用传统的英语填鸭式教学, 那么就会使得一些学生对英语学习产生厌恶感。所以, 教学应该根据这些情况来有效地改善英语语法教学时的课堂气氛, 通过新颖的方式方法来吸引学生的注意力, 适时给予他们鼓励和帮助, 引导他们建立学习英语的信心, 培养他们学习英语的兴趣和热情, 通过更多的互动教学方式, 来把学生作为课堂的主体, 充分发挥出他们的主观能动性, 给予他们展示自身个性的空间。要平衡好英语听说读写练习和语法学习之间的关系, 只有同时掌握英语词汇和语法, 才能够正常地进行英语口语沟通。如果不重视语法的教学, 那么就会出现中文式的英语, 无法有效地起到英语沟通的作用。英语词汇和语法是互相依存的, 缺一不可, 所以对初中英语教育教学来说, 英语语法的教学是非常重要的。

## 二、兴趣教学法

俗话说得好“兴趣是最好的老师”, 如果学生对英语学习有很大兴趣的话, 那么他们就会积极地去掌握课堂的主动权, 成为课堂的主人, 把“要我学”变成“我要学”。那么如何激发学生课堂学习的积极性呢? 据笔者的教学经验来看, 首先教师在上课的前部分课堂时间可以利用多媒体, 播放一段英语动画视频, 视频中人物的英语对话包含着语法知识。学生在看的过程中, 对所要学的语法知识有了初步的了解, 那么教师只需在视频结束后, 对语法知识进行点拨讲解, 学生能对语法认识更深刻, 记得更牢。教师还可以利用提问的方式, 结合课堂上所学的知识, 让学生用句型进行造句、仿写之类的, 抓住学生的听课思维。在学习重点单词时, 可以引导学生利用谐音等方法记忆。

## 三、立足新课程标准, 培养语感的语法教学目标

新课程改革背景下, 明确初中英语语法教学的目标, 是更新和优化语法教学手段, 提升初中英语语法教学质量的关键。可以说, 初中英语语法教学目标的科学与否, 直接决定了语法教学质量和效果。在传统初中英语语法教学中, 单纯地背诵语法知识、分析英语语法是英语语法的教学目标, 而这一语法教学目标与新课程改革下的教学目标不相适应。因此, 在新课程改革背景下, 教师应以培养学生英语语感作为语法教学的目的。

在英语语言学习中, 语感是学生对语言的直觉性了解。部分学生在解答英语题目时, 尤其是针对单项选择题, 虽然未对句子形成完全的理解, 却能够凭借直觉选出正确的答案。而在这一过程中, 语感发挥了重要的作用。因此, 核心素养下, 教师必须要构建明确的教学目标——语感语法, 借助教学目标的指引, 增强课堂教学效果。

## 四、改进教学方法和教学理念

我们应该意识到, 英语的交际和沟通是需要具体的情景当中持续进行, 也就是说, 人们在表达和沟通的时候, 是需要具体的情景来配合的。所以不管是学习英语的词汇、句式还是英语语法, 都需要具体的情景来加以配合。如果单调地对某一个语法知识进行反复练习, 是无法实现学生对其灵活运用目的的。只有在具体的情景当中正确地进行意义的表达, 才能体现出语法教学的真正意义。在英语语法教学过程中, 应该为学生创建良好的语言情景, 给予学生进行思考的空间, 通过具体的材料和利用英语进行表达的空间, 激发出学生学习英语语法的热情和积极性。具体的创造英语情景的方法包括对录像、图片以及声音的应用。英语语法教学对英语教学来说是不可或缺的, 但是英语语法教学也不是最终的目的, 所有的英语教学都是以提升学生综合英语应用能力为目的的。所以应该把英语语法教学融入到英语的听说读写训练当中, 在帮助学生提升英语听说读写能力的同时, 也为语法的教学创造了有效的情景, 帮助学生英语语法进行理解和掌握。

## 五、设计任务的学习以及语法教学任务化

就是让学生有事做, 在做事情的时候去理解语言的运用。如在学习虚拟语气的时候, 为了让学生掌握它的用法, 老师可以采用这样的教学方法来教学, 老师给出例句, “If I were you, I would be/do…” “If I had a chance to be a teacher, I would do…” 让学生用换位的方法来学习。老师做出提示, 首先让学生以小组为单位来进行讨论, 之后每个小组在选出一个同学作为代表, 来汇报他们小组结果, 最后把各小组讨论的结果汇总写在黑板上。之后, 在通过换位思考, 学生这样不仅掌握了虚拟语气的用法, 同时还了解教师的伟大, 并且也对教师的教学方法提出了更高的要求, 使师生关系进一步的融洽了。

综上所述, 在初中英语学习中, 英语语法是基础、关键和重中之重, 是保证学生取得优异成绩的重要保障。基于此, 面对新课程改革下的语法教学要求, 必须要立足于初中英语语法教学中存在的问题, 更新语法教学理念、培养语感的语法教学目标、构建多元化的英语语法教学内容, 结合学生的实际情况, 实施多种语法教学手段, 建构新型的语法教学评价模式, 全面提升课堂教学有效性。

## 参考文献

[1] 杨瑞梅. 谈谈初中英语的语法教学活动策略[J]. 学周刊, 2020(21): 111-112.