

传承与创新——英语高考改革对高中英语教学的启示

刘臻 符雪红

(赣南师范大学外国语学院, 江西 赣州 341000;

赣南师范大学附中, 江西 赣州 341000)

[摘要]自招生制度改革意见下发以后,我国各地方开始逐步推行3+3模式,即:文理不分科,外语考试两次,以最高分为准。在新一轮的高考改革背景下,英语教学工作面临着全新的挑战。文章重点讨论英语高考改革对教学的启示,希望能够为英语教学提供一定的指导。

[关键词]高考改革; 高中英语; 启示

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1081

一、高考英语改革对英语教学的影响

高考制度改革以后,英语依然是必考科目,但是课程内容、考查方式等出现了较大的变化。首先,教学内容方面,词汇量要求增加至3500个词汇;其次,能力要求方面,重视学生的实际应用能力,重点考查学生的语感。对此,新一轮英语高考改革背景下,教学工作要重视学生的能力培养、思维形成。最后,考查方式方面,学生每年可以考试两次英语,选择最高分计入高考总成绩。这一改革突破了一考定终身的弊端,同时也让学生可以更好地缓解自己在复习中的压力,体现出国家对考生的人文关怀思想。从英语高考改革的内容来看,英语教学要逐步回归于交流工具的本质,满足素质教育下对学生主体性的尊重,同时也有利于培养出全方位的高素质人才。

二、英语高考改革对英语教学的启示

(一) 听力能力的培养

听力测试的考试和形式与分值没有变化,改革的内容是听力测试将与英语高考的其他部分同步进行。在进行备考的过程中,教师每周要指导学生进行一到两次的听力训练,重点讲听力的技巧,明确听力测试中的高频词汇,通过多次练习,提升学生的听力水平。除了进行针对性的考试题型训练,教师还需要高度重视非选择题型的训练,结合基本学情,选择合适的听力素材,进一步提高学生的听力能力。

(二) 阅读理解能力的培养

改革的测试形式没有变化,但是更加重视学生语篇逻辑关系的理解。在英语阅读教学中,教师需要重视引领学生进行深入解读文本内容,并能够口述自己的理解与观点。

1. 引导学生自主阅读素材,锻炼学生的略读与找读技能

采取不同的教学方法,让学生能够从不同的角度关注文本的材料细节,获得有价值的信息,并实现培养学生略读与找读技能。比如:人物传记类型的文章是以时间、人物年龄以及成就为主线展开的。说明文中需要注意日期、数字等,能够采取问答等方式,进一步锻炼学生的阅读能力与自主思考能力。在布置阅读任务时,为了保证每个学生都能得到成长,可以布置出分层任务,基础任务,能够结合阅读课文材料完成的学习任务,比如,在阅读之后能够复述文章的大意。通过设计基础任务,保证每个学生都能掌握课文的基本内容,激发学生对阅读的热情。拓展任务,学生需要结合文章的内容,分析作者想要表达的情感、作者对一件事情的态度等。

2. 制定出分阶段教学目标,培养学生阅读能力

为了进一步培养学生阅读能力,需要教师结合不同的教学内容设计出不一样的教学方案。比如:人教版 unit1 Friendship,在学习这节课内容时,教师需要把教学内容进行细分,并围绕Friendship这个话题设计出不同种的探究

主题,从而更好地强化学生的口语交际和学习能力。例如:talk about friendship and your friends、What's your impression of your best friend等。这些话题都是围绕Friendship进行拓展与延伸的,有助于培养学生的自主探究意识与精神。

(三) 语言应用能力的培养

完形填空和语篇型填空是两种考查语言应用能力的题型,这类题型考查学生对语境的理解程度。所以,无论提供的材料是短文还是对话,学生都需要将单词和内容联系在一起。因此,日常的练习中,教师需要把语言形式和其表达的意义联系在一起,并将单词和单句理解有机结合,以此来帮助学生更好地理解语境。除此之外,从考试设空的情况来看,填写封闭类词性时,并未给出提示词,因此,教师需要注意语法、构词法等方面的教学,

(四) 写作能力的培养

学习语言是语言输入与输入相互影响与相互作用的环节,引导学生能够把内化的词块合理的应用到英语写作中。通过写作前准备、初稿、背诵等方式,让学生能够灵活运用词块知识,有效提升学生的英语写作能力。以“life in the future”课文为例,教师可以布置写作任务。假设你是Li Hua,请用英语描述未来的生活。

第一步,写作前的准备工作,组织头脑风暴,让学生能够结合课程教学内容,列出和课文主题相关的词块,例如:In the future, every family will own at least one computer, with which we can shop online without going out等;案例展示,让学生阅读高分作文,能够提取其中与话题有关的词块知识。第二步,写初稿,让学生整理头脑风暴中的词块知识,提炼出自己写作所需要的词块。根据主题构建文章的框架,组织一篇具有连贯性的文章。第三步,文章的润色,教师在批改学生的英语作文时,需要重点关注学生的词块应用的准确性、数量以及词块的类型。

结束语

综上所述,国务院下发的关于招生制度改革的实施意见中,指出我国要尽快建立特色的现代教育招生制度,同时形成全新的招生模式。在此背景下,高中英语教学的能力要求、教学内容等受到了较大的影响。

参考文献

- [1]钱紫芸.分析新高考英语改革价值取向的困境与有效解决对策[J].校园英语,2021(04):149-150.
- [2]吴玉芳.探析山东省新高考英语改革下新题型“读后续写”的教学策略[J].海外英语,2021(02):135-136+142.