

基于“课程思政”视域下的中国传统文化课程教学优化路径探究

张丽莉

(武汉软件工程职业学院, 湖北 武汉 430000)

[摘要]在高等教育迅猛发展的大环境下,全面推进课程思政的实施,体现了对立德树人战略的重视。在课程思政建设中,学校和教师肩负着重要的教育职责和使命。通过将课程知识与思政教育进行融合,能够实现知识学习、价值引领的双重育人效果,为课程教育改革发展、人才培养发展注入新鲜活力,促进学生成为德才兼备的社会需求型人才。基于此,本文立足课程思政视域,对课程思政与中国传统文化教育结合的现实意义进行分析,结合二者融合现状,提出了优化中国传统文化课程教学的路径,以提高课程思政改革的实效性。

[关键词]课程思政; 中国传统文化; 教学; 优化; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.998

引言

从整体角度看,课程思政重在将学科课程与思政元素进行深度融合,以提高课程思政教育理念的影响力,为学生多方面素质提高营造良好的教育环境。在中国传统文化课程中,汇集了近五千年的优秀文化,十分契合课程思政教育实施的需要。通过将课程思政与中国传统文化课程进行衔接、融合,能够丰富、突出课程思政育人内涵,促进学生文学素养、人文品质、价值观念得到全方面发展,促使其自觉地培养高尚道德情操、塑造和健全人格,还能让学生成为优秀传统文化的传承者,促进传统文化的弘扬、传承和延续,激发学生的爱国情感、民族自信心。基于此,本文分析了课程思政与中国传统文化教育结合的意义,阐述了二者融合现状,针对性地提出了教学优化路径。

一、课程思政引领中国传统文化教育的现实意义

(一) 促进培养目标实现

从育人属性角度看,中国传统文化课程蕴含了丰富的德育内容、资源,其培养目标旨在让学生了解传统文化知识,感受民族文化精髓,增强其政治认同感、文化自信心,还要能从客观角度分析传统文化作用,自觉地继承传统文化。通过将课程思政寓于中国传统文化教育中,能够促进树人、教人、育人目标实现有机统一。比如,通过呈现经典的课程教育案例,解读端午节节日习俗,引出这一节日申报非物质文化遗产的相关故事案例,促使学生自觉地树立民族意识、责任意识,成为维护民族文化的一员,进而促进课程育人目标的实现。

(二) 促进人文素养培养

在我国古代教育理念中,更强调人文教育层面,引导人们学习做人道理、提升个人境界、重视美的欣赏。但是,当前的教育往往更注重真理、知识,对学生的道德教育、品质教育有待加强,人文素养的培养有待提高。而课程思政恰好是围绕立德树人理念,要求将思政教育与专业教育进行融合,能够进一步地开发和挖掘中国传统文化课程中的人文教育资源,让学生在先进思想、素养的影响下成长和发展,增强其价值认同感,提升个人人文、思想境界。

(三) 促进教师专业发展

对于专业课程教师,其往往具备传统文化方面的专业知识、文学素养和教育技能,能够完成传统文化课程教育任务。但是,对课程中存在的思政元素,教师往往存在认知不全面、重视程度不足等问题。而课程思政教育理念的提出,要求各学科教师把握课程与思政教育衔接点,提高教师的思政育人水

平。通过加强课程思政与传统文化课程的结合,能够激励教师发掘传统文化教育中的思政教育知识,促使其不断提升个人思政素养、思政教育水平,将思政育人内涵融入到课程教学中,进而促进教师综合教育水平、专业能力得到提高。

二、课程思政与中国传统文化教学融合现状

(一) 二者融合程度有待提高

当前,中国传统文化与教育教学、课程思政的融合,往往停留在形式层面,诸多教师认为应通过开展社团活动,让学生在活动实践中感受传统文化内容。由此,部分教师未能认识到中国传统文化教学与课程思政融合的作用、价值,在融合程度上存在不足,更多是由社团活动承担。在具体体现上,部分教师未能对中国传统文化与课程思政契合点进行深入开发,并寻求二者融合的方法、途径,更多以独立形式开展中国传统文化教学,对传统文化教育内容的解读局限于文学知识层面,很难真正发挥课程思政对学生发展的促进作用。

(二) 尚未形成系统化教学模式

在开展中国传统文化教育的实践中,部分学校未能全面构建起融入课程思政的教育模式。在进行教材编写时,往往较少联系学校实际传统文化教材,也难以构建起契合学校发展的教学模式。在接受学校教育的环境下,往往涵盖多个专业学科,不同专业与传统文化、课程思政的联系程度不同。要想最大限度地开发、挖掘并加以实践,需要学校、教师投入大量精力。但是,由于缺乏完善保障体制的支持,很难调动教师开发、参与、实践的积极性,考核评价标准和机制建设力度有待加大。在中国传统文化课程中,包含了复杂多样的内容,由于不同教师对人文、文学教育的理解存在差异,往往是从主观角度选取传统文化素材并加以解读。这样的情况下,难以构建出统一的评价体系。

(三) 课程教学形式缺乏多样性

在人才培养、教师认知、学生学情等综合因素的影响下,部分学校未能专门设置中国传统文化教育的相关课程,尽管开设课程,也只是围绕学生兴趣开设选修课程。这样,中国传统文化育人力度不足,更难以将课程思政融入到课程教育中。在传统文化课堂教学与课程思政融合上,需要开发更具新颖度、独特性的多元化教学方法。当前,诸多学校依托社团活动形式,将传统文化教育与课程思政进行融合,但往往呈现出阶段化、碎片化的育人特点,构建系统化、完善化的课堂教学、实践活动体系势在必行。

三、课程思政视域下中国传统文化课程优化路径

（一）树立课程思政思维，明确价值育人目标

在课程教育教学实践中，课程思政具有明显的育人功能。为了发挥中国传统文化课程、课程思政融合的教育功能，实现理想化的教育教学效果，教师要树立课程思政思维，在基于学生学情的前提下优化课程教学目标，确保课程学习方式、内容契合学生学习需求。在以往的传统教育实践中，教师往往侧重能力、知识这两大教育目标，容易在实践中忽视价值观引导、德育教育等问题。对此，要结合传统文化课程属性、课程思政教育要求，在明确知识、能力目标的前提下，突出核心价值体系，延伸课程的教育功能，实现价值引领、知识讲解、能力发展三个维度的有机统一。具体而言，对于各个章节的知识和内容，教师应通过研究内容与课程思政的联系，针对性地提炼与课程对应的价值培养目标，确保课程思政能够贯穿于教学各个环节。例如，在“中国传统饮食文化”教学中，教师要对中国人不同地区的饮食文化、饮食习俗进行分析，引导学生了解各地文化发展和菜系形成的关联性，促使正确价值的培养。比如，在解读中国传统饮食文化的相关知识时，可以从粮食安全角度强调勤俭节约，让学生们在尊重不同地域饮食文化的同时，养成勤俭节约的好习惯。为此，可以将中国国情的相关新闻、公告材料引入到教学中，通过发挥拓展资料的价值，引导学生形成居安思危意识，从而促进价值观培养目标的实现。

（二）健全教育保障机制，挖掘课程思政资源

在促进课程思政与传统文化课程融合方面，教育保障机制的建立和健全发挥着重要作用，需要学校、教师付出投入大量的精力。比如，要加大经费保障、奖励激励、组织保障、教学科研等方面的机制建设。在奖励激励层面，为了促进教师课程思政素养、信息技术素养不断提高，要建立奖励激励机制，鼓励教师、教学团队加大传统文化与课程思政融合力度，对具有突出教学成果的团队给予职称评审、评优评先等方面的成果认定。在组织保障层面，要牢牢把握学校发展实际，联合学工部、教务处、宣传部等职能部门，构建共同参与、协同保障的工作机制，对课程开发等方面进行全面统筹，各个行政部门协调制定。在教学科研层面，要加强校本课程、校本资源的开发，将传统文化资源融入活页教材、教学比赛、科研项目申报等方面，让教师主动参与到优秀文化资源发掘和建设中。对中国传统文化课程而言，其中包含了各个方面、多种类型的内容，这就需要搜集更多网络资源和素材，可以将最先进的考古资料融入到文字、服饰、语言教学中。比如，在教学资源挖掘的实践中，教师可以运用慕课、云班课、课堂派等教学资源平台，打造一系列的课程教学资源，如课程对应的习题库、图书馆、教学课件、视频库等，利用线上+线下形式落实思政主题教育内容，促进网络化课程思政的实施。

（三）衔接课程思政基因，创新课程教育形式

从中国传统文化课程设立目标看，主要是为了培养学生文化、道德修养。因此，为了衔接课程思政基因，需要教师围绕课程、教材体系，联系诗词歌赋、古代哲学、传统服饰、传统建筑等章节内容挖掘思政元素，并对教学设计进行优化，以更具吸引力的方式激发学生学习的积极性。首先，应立足新媒体技术发展背景，搭建优质在线课程平台，开发并推送在线教学、优质微课等资源，让学生随时都能进行学习。比如，基于手机

App小程序、腾讯课堂等条件支持，可以联系课程思政主题设置线上闯关游戏，让学生通过解答传统文化类题目，深入地了解优秀文化、思想和精神品质。其次，还可以专门开展与课程结合的虚拟体验馆，设置课程思政与传统节日、特色小吃、实景礼仪结合的体验活动，让学生在获得游戏趣味体验的同时，促进立德、修身等教育目标的实现。此外，在课堂教学中，可以围绕责任担当、政治认同、文化自信等主题，结合课程教学内容开展专题讨论、视频教学、实践训练等活动。比如，对于传统节日课程教学内容，教师可以引入视频教学活动，让学生了解并学习端午香包的制作，使其能够在制作中传承和谐友爱的优秀品质。此外，也可以组织学生们调查各个少数民族的节日、文化等，引导他们将理论和实践结合起来，促进民族自豪感、文化自信心的树立。

（四）实现课内外融通，拓展第二课堂活动

课程思政理念的渗透，不应局限于课堂活动和环境中，也可以将思政理念、人文素养延伸到课外、社会实践活动中，将课内课程知识与课外实践主题联系起来，促进课程思政育人效果得到提高。首先，学校和教师可以共同开展民俗交流、诗歌朗诵、文化艺术周等活动，塑造充满人文教育气息的校园环境，促进学生思政素养、文化素养得到全面提高。同时，学校可以邀请专家与教师合作，共同开展课程思政与传统文化结合的主题讲座，通过传播非遗文化、知识，开阔学生的文化视野，刺激其主动提升个人思想、人文境界。其次，学校应兼顾第二课堂育人价值，将课程育人与社会活动育人结合起来，构建起具有本校、专业和学科特色的实践育人模式。通过建设文化工作坊、非遗工作室等平台，邀请民间艺术家、地方企业担任工作室名师，与校内教师形成联合育人格局。最后，要开展特色化社团活动，如家乡背后的历史文化、地方戏曲文化、地域建筑文化寻根等活动，定期组织学生走进社会，通过调研、调查和实践升华思想境界，养成端正的个人品质。

四、结束语

综上所述，利用课程思政引领中国传统文化课程教学改革，是促进新时代社会主义接班人全面发展、发挥课程思政育人价值的重要途径。因此，学校和教师要牢牢把握立德树人教育理念，通过树立课程思政思维、健全教育保障机制、衔接课程思政基因、拓展第二课堂活动等方式，将知识学习与价值引领目标结合起来，发挥协同育人对学校道德、人文教育的促进作用，使得新一代成为有理想、有道德、有抱负的青年。

参考文献

- [1] 郭孔生, 陈小霞. "课程思政"理念下优秀传统文化教育课程改革路径研究——以《红楼梦》为例[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2020, 32(2): 97-101.
- [2] 魏伟, 姜涛. 以茶文化为例谈课程思政平台下高校传统文化教育探究[J]. 福建茶叶, 2018, 40(10): 253.
- [3] 王彦成. 思政课程与课程思政双重视野下的高校传统文化教学[J]. 文教资料, 2021(6): 99-100.
- [4] 吴颖. "大思政"背景下高职传统文化课程构建协同育人路径探索[J]. 宁波教育学院学报, 2021, 23(4): 69-72.
- [5] 侯庆双. 课程思政视域下高职传统文化教育路径研究[J]. 成才之路, 2019(23): 1-2.