

小学英语教学中的思维培育研究

于艳燕

(江西省九江市九江小学, 江西 九江 332000)

[摘要] 小学英语教师为了培养小学生的思维能力, 首先要更新自己的教学观念, 并在英语教学中增加对自身教学能力的任务要求, 使学生接受完善的英语知识。小学教师不仅要使学生轻松地掌握知识, 还要使他们的综合素质得到提升, 在学习中锻炼他们的思考能力, 进一步提高他们思考问题的能力, 从而有效提高小学英语教学效率。

[关键词] 小学; 英语; 思维培育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1410

引言

记好单词是学好英语的基础。小学生由于年龄较小, 且生性活泼、好动, 无法长时间集中注意力, 所以对记忆英语单词有抵触心理, 感觉记忆单词枯燥、无趣。针对这一现象, 教师应创新教学手段, 丰富课堂教学内容, 从而充分激发学生的学习兴趣, 并实现预期的教学目标。

一、小学英语阅读教学中培养学生思维品质的重要性

在小学英语教学过程中, 英语阅读教学是最重要的组成部分。阅读理解的本质是读者与文本、读者与作者的交流, 通过通读文本内容, 创造文本的内涵, 这是读者在阅读的过程中, 构建其人格及精神的过程。基于此, 为了提高学生阅读理解能力, 教师必须要想方设法对学生的思维品质进行培养。

二、小学英语教学状况分析

从教育内容上来看, 在小学阶段, 英语教师通常会以增加小学生的词汇量与语法为基础, 因此, 小学生的英语学习内容主要包含了一些字母学习、单词学习以及简单的英语句式学习。小学阶段英语教学注重小学生基础的巩固, 其内容相对简单。从教师的教学手法来看, 因为小学阶段的学生, 其本身难以具有强大的自制力与自主学习意识, 所以教师一般在教学活动当中都会采取强制监管措施, 这导致小学生在学习的过程中, 必须要有教师的约束和推动才能进行学习。经过长期这种教学方式的影响, 小学生逐渐对教师产生了极大的依赖性。从小学生的英语学习能力方面来看, 小学生无法良好地进行自主学习, 他们英语的一些学习行为大多数都是出于教师的要求和安排。从小学英语的教学质量来看, 小学阶段的学生在学习英语时, 常常存在记忆不准确的现象, 无法准确地掌握单词的含义, 而较高年级的学生又难以对单词进行完整的拼写及运用。小学阶段的学生在英语学习过程当中, 总是存在着各种各样的问题, 这些问题侧面反映出中国现阶段英语教学质量和水平尚存在不足, 其教学方式随着时代的发展应做出相应的改革。

三、在小学英语教学中促进学生的英语思维培养的策略

(一) 依托教学情境, 激发学生思维活动

真实有效的课堂教学情境, 是学生学习英语的有利环境, 能够对学生的学习意识和行为产生不可估量的感染力, 促使学生主动参与英语学习, 从而激发学生的思维活动。老师在组织小学英语课堂活动时, 需要充分认识教学情境的价值, 巧妙地借助当前功能多样、使用便利的教学手段, 结合课堂学习内容和小学生的实际创设情境, 激活学生大脑, 训练学生思维。

(二) 建立师生关系, 促进情感交流

在教学中我们不难发现小学生在趣味的学习氛围中不但格外认真, 而且学习的积极性也很高。对此, 教师在开展相关教学时, 要想提高学生的学习积极性, 使其掌握英语教学内容, 重视与学生之间良好关系的构建, 利于学生充分地参与到学习中, 对双方的情感交流意义重大, 利于培养他们的发散性思

维。

(三) 合理处理语法, 锻炼学生的语言能力

在小学阅读教学中, 英语语法是一项重要内容。阅读教学可让学生直接进入情景中, 有利于使学生的逻辑思维能力得到锻炼, 还能教会学生对完整句子的表述。在阅读教学中, 教师将语法教学引入其中, 可以获得良好的教学效果[3]。对于小学英语教师来说, 可以采取分层阅读的形式开展阅读教学, 但是此前提条件下, 要结合学生的学习水平, 将词汇和语法作为知识重点, 可从教材中人物对话入手, 让学生进行模仿, 进而使得学生的语言表达能力不断提高。教师可将学生划分成小组, 让小组成员来到讲台中将文中内容进行描绘, 并分角色扮演出来。在这一过程中, 教师认真倾听, 适当地对学生进行点评。由此让学生对英语学习逐渐产生学习兴趣, 还能锻炼学生的思维能力。

(四) 巧用思维导图, 化繁为简, 硕果累累

思维导图在很大程度上满足了小学高年级学生记忆单词的需求, 为其下一个阶段的英语学习奠定了基础。随着词汇量的增加, 单词记忆的难度也会提高, 开始由单音节到双音节再到多音节, 而思维导图的出现改善了学生枯燥记忆单词的方式。思维导图能呈现出整体性的轮廓图, 在每个节点上又能“开枝散叶”, 让中心词更丰满、多元化。所以, 在应用思维导图识记单词时, 教师应把握并协调细节和全局的关系。思维导图有丰富的信息表达方式, 能满足小学生的好奇心。词汇是语言学习的基础, 但是记忆词汇是单调的、枯燥的, 识记单词的效果会给学生学习英语带来一定的影响。而思维导图具有美术特性, 是小学生喜欢的一种表达方式。因此, 教师可借助思维导图, 帮助学生归纳、整理各类型的单词记忆的“锦囊妙计”, 这样, 学生识记单词的效果会更好。

结束语

总而言之, 要想让学生能够真正学好英语, 总是依靠教师的强制性灌输是没有用的。首先要培养学生英语学习的兴趣, 然后采用多种有趣的英语教学方法, 一步步地引导学生在英语学习中思考, 还要给学生更多的英语口语表达机会, 让学生在脑海中一遍一遍地进行英语句子构建, 从而达到训练学生英语思维的目的。

参考文献

- [1] 梁莲品. 浅谈小学英语词汇教学中思维灵活性的培养[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020年中小学教学改革创新研讨会论文集[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2020: 2.
- [2] 叶海亚. 聚焦深度思维, 提升英语课堂教学效益[J]. 启迪与智慧(中), 2020(10): 27.
- [3] 高韵. 小学英语课堂提升学生思维品质的实践研究[J]. 文理导航(下旬), 2020(10): 66+68.