

民族地区高职院校教育管理工作的探究

陈劲华

(西昌民族幼儿师范高等专科学校, 四川 凉山彝族自治州 615000)

[摘要]随着经济全球化的发展以及新形势下高职院校战略发展模式的不断变更。如何进行科学的民族地区高职院校教育, 成为了当代许多高职院校需要思考的问题。高职院校教育管理理论来自于上世纪50年代。这些年来虽然有一些发展, 但是依然存在诸多问题。本文就从民族地区高职院校教育管理工作的特点以及含义入手, 对现阶段的民族地区高职院校教育管理存在主要问题和方式进行了阐述并提出了对应的改变方法, 希望能够有效推动当代民族地区高职院校教育管理的科学发展。

[关键词]民族地区; 高职院校; 管理; 问题与解决方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1009

当代高职院校要想进步和发展, 要想不断的进步, 其核心思想就是要必须具有科学合理的战略教育管理体系。一个科学有效完备的战略教育管理体系, 能够对高职院校的未来发展造成极大的良性影响, 促进高职院校综合竞争能力的发展与进步。在常规高职院校管理中, 民族地区高职院校教育具体内容包括最初的战略制定、实施、评价以及最后的调整实践。三者相辅相成, 缺一不可。民族地区高职院校教育理论来自于上世纪50年代, 一直受到国内专家和高职院校教育管理者关注, 并取得了一定的成果。

一、民族地区高职院校教育管理的显性特征以及深刻内涵

(一) 民族地区高职院校教育的显著特点

民族地区高职院校教育显性特征包括这样几个特点, 首先是它具有一定的全局性。这种全局性是指高职院校教育管理战略往往是为了整个高职院校的发展而制定实施的, 是由高职院校自身的发展利益以及发展核心来制定的, 是站在高职院校整体利益的最高高度之上的, 它规定了高职院校的未来发展方向和未来发展目标, 其他的一切活动都要服从并服务于高职院校的核心战略。其次是具有长远性。民族地区高职院校教育的最终目的是高职院校的更好发展, 是未来的可持续发展, 是具备一定前瞻性的, 而这种前瞻性就使高职院校在进行战略制定以及具体工作实践的时候, 不仅要对其现有的情况进行合理研究和科学把握, 还要对未来高职院校遇到的困难进行时刻推测以及了解, 并基于核心思想进行科学处理。第三, 它具有风险性。风险性来源于它的长远, 来源于诸多未来的不可控与发展趋势的多元化。民族地区高职院校教育主要针对的是未来, 但是由于社会环境和经济环境是在不同变化的, 很多因素是不可预测的, 即使有些因素可以做出预判, 但是生态发展形势也很难把握, 具有很强的不确定性和变化性, 而这种变化性和不确定性就是民族地区高职院校教育具有了风险性的明显特征。最后则是其复杂性。这里的复杂性, 包括两个大的方面, 一是构成要素的复杂二是影响因素的复杂, 民族地区高职院校教育是由战略目标, 经营范围, 战略行动, 资源配置以及协同作用等6个部分组成的, 这几个部分相互联系和相互作用, 不能轻易分割。在影响因素方面, 制约战略管理工作的影响因素众多, 主要是有高职院校管理人才的综合素质, 自身实力以及地域外部发展环境等。

(二) 民族地区高职院校教育的内涵

在确定民族地区高职院校教育的深刻内涵之前, 我们首先必须要弄懂两个概念, 那就是高职院校教育管理工作的具体内容。教育管理工作, 顾名思义是指高校教育中对某个需要实现目标的深度决策以及谋划方式。而高职院校教育管理工作则是指高职院校在当前人才培养模式下, 为了更好地在未来发展并

迅速适应未来教育环境变化, 对现有的具备的教育业务的谋划以及预测。而在一般高职院校管理中, 民族地区高职院校教育是指高职院校全部战略活动的总和, 包括工作的制定、实施, 结果的评估以及结果的调控等等诸多内容, 它是一个基于高职院校自身状态的一种全面的复杂的管理过程, 主要解决未来做什么和如何做这两大任务。也就是说民族地区高职院校教育工作的目的就是要通过对现有的预测和未来的实践来确定、决定现有和未来的工作可执行方案, 并将高职院校发展过程中的不利因素转化为有利因素, 进而有力推动高职院校的长远化发展。

二、民族地区高职院校教育管理存在的问题

近些年来, 随着校企合作、多元化学学生培养模式的不断发展以及革新, 当代高职院校的教育管理工作获得了极大的进步, 但是在这迅猛发展的背后, 当代民族地区高职院校教育管理工作均存在着一些较为复杂的问题: 首先, 管理者与执行者面对情况复杂。民族地区高职院校教育者是教育管理工作规划实施的实际制订者与践行者, 是工作评价者和调整者, 在很大程度上说, 民族地区高职院校教育者的综合素质直接关系着高职院校战略水平的高低, 以及实际是否能够运用到高职院校当中的执行能力与发展能力。但是在实际的民族地区高职院校教育过程中, 一方面很多管理者自身没有充分意识到当前高职院校教育管理问题的复杂性, 形式化比较严重, 另一方面教育管理者忽视其重要性, 使其无法面对实际发展与运行中出现的诸多问题。

其次是民族地区高校发展较快, 发展极具复杂性。教育工作管理以及定位是民族地区高职院校教育的核心, 科学的定位使高职院校未来的发展目标和发展方向, 有了明确的达成目标。很多高职院校在实际的教育管理发展过程中, 往往存在着发展较快, 发展复杂性的问题, 这种问题从而使高职院校制定的战略方案不够严谨, 不够科学, 不能够合理的进入发展轨道, 不利于高职院校的发展。在具体的管理中, 一般包括以下三种情况, 首先是自身发展较快。具体来讲就是在不断发展提升中, 对于自身现有的优势和特点以及劣势和问题缺乏了一定了解, 进而在战略管理过程中不能够被合理发展, 不能最大效率的发展自身的优势。其次是竞争对手定位不准确。也就是说, 对竞争对手无法做到知己知彼的水平。第三则是面对的问题较为复杂。具体体现在高职院校最终的学生培养以及院校发展目的, 不能够直接使其转化为学生培养效益和院校发展效益, 进而无法得到长远发展。

最后, 民族地区高职院校教育协调性相对缺乏。对于一个高职院校来讲, 教育管理工作管理本身就是运行过程中当时存在的一个重要问题, 对于一般的高职院校发展来说, 这点更为

重要,教育管理工作的制定往往需要消耗大量的时间,需要高职院校内部各个部门之间都做出相应的联系,做好和谐的良好沟通协调,但是在一些高职院校之中,很多管理部门以及管理人员并不重视,在这种状态下,部门之间由于没能进行有效的沟通,会直接导致协调标准的缺乏,使他们各自为政,没有从高职院校的整体利益出发,最终导致整个部门的利益得到了保障,而整个高职院校却没有得到科学发展。此外教育管理工作与实际发展脱轨。在很多高职院校进行院校教育管理工作的時候,很多高职院校没有从自身实际发展情况出发,他们的目标制定只是为了满足当前的短期利益,而缺乏长期的规划,在进行管理方案制定的时候也没有进行全面的市场调查,与实际的发展方向 and 市场需求存在差异,进而导致教育管理工作难以契合,从而使高职院校的发展需要不仅没有得到发展,还相应地增加了经济负担。

三、科学提升民族地区高职院校教育管理工作有效性具体路径

(一) 提升民族地区高职院校教育管理者的综合素质

高职院校教育管理工作核心是高职院校工作人员和管理人员,高职院校要想得到发展,要想将教育管理工作目标以及工作和谐的制定以及实施下去,那么就必须实事求是。首先要让整个高职院校管理者认识到教育管理工作的重要性。如果高职院校的自身教育管理者对于管理不够重视,不能明确其对高职院校未来发展的重要意义,那么即使他相关素质最高,民族地区高职院校教育管理工作实际效果也会大打折扣,无法到达预定目标。其次是要使院校教育管理者具备科学的战略思维、管理思维,要能够抓住各种发展机会,通过各种手段或者方式积极协调各种管理策略之间的矛盾,要具备大局意识,重点意识,发展意识。最后则是要不断地学习和完善自己,世界是变化的,高职院校教育管理工作也是不断调整的,只有管理者不断地学习研究,才能真正地运筹帷幄,使自己所制定的战略以及调整方式,符合时代发展的潮流和高职院校的自身发展进步,从而有效地推动院校教育管理工作目标以及实践制定的科学性和实施有效性,推动高职院校的现代化发展与进步。高职院校教育管理工作归根结底还是人才的管理,是人在管,因此,高职院校应对民族地区高职院校教育实际工作者以及实施者都进行定期的培训和指导,从而加强他们对于高职院校未来发展方向的认识,增强他们的综合素养,让他们在高职院校教育管理工作目标制定与实践发展中,更加的认真以及努力,科学和谐地将高职院校教育管理工作落到实处,有效地推动高职院校教育管理工作科学发展以及有效落实。

(二) 准确把握现有民族地区高职院校教育核心定位

高职院校管理者在进行教育管理工作目标与实践具体定位时,要保持以下原则,首先要把握教育市场发展需求,利用需求来解决市场上的问题,高职院校要想将自己高职院校的学生或者提供的教育服务变得供不应求,就首先必须要了解那些教育消费者需要得到什么,喜欢什么,不仅要能够了解他们现在的需求,更要掌握他们未来的发展需求,并根据他们的需求来制定对应的教育发展战略。第二要明确自己的优势,明确自己哪些是强项,哪些是弱项,并巩固强项规避弱项。充分利用自己的优势来扩大自己的领域,不断强化优化优势,规避弱项,使高职院校自身变得更加强大、更具竞争力。第三就是要了解对手的历史,在进行战略管理时要了解区域内的竞争对手的发展方向和有优势,像田径赛马一样用自己的优势来面对对手

的劣势,从而胜于无形之中,最后要争当第一,也就是说,民族地区高职院校教育者一定要有高瞻远瞩的思想和心态,要勇做第一,无论是从管理还是高职院校发展的角度来讲都要勇于创新,勇于做第一人,一定要做高职院校的或者本领域的领头羊。此外,民族地区高职院校还一定要立足地区,在实事求是的基础上,结合地域发展需求和发展特点,积极结合一些民族地域的特殊发展趋势,有效构建各种独特的个性化教育发展方向和发展模式,有效构建区域地域地方经济与市场需求为导向的全新高职教育学生培养思想和培养模式,有效增强自身学生培养的科学性和有效性,提升自身的竞争力,打造区域地区独树一帜的优质地区高等教育新旗帜、新标杆。

(三) 完善民族地区高职院校教育工作管理发展体系

完善高职院校教育工作管理体系,有效确定管理模式。科学严谨的教育工作管理模式是确保高职院校教育工作科学评价和调整的重要方式,正常运行和发展高职院校战略评价,其核心的目的以及最终目标都是为了高职院校的未来科学发展,都是为了推动教育管理工作标准具体化。在具体的高职院校教育管理工作科学评价时,高职院校管理者如果发现院校管理实际情况与最初设计目标有战略偏离或者未达到最初的目标定位时,一定要进行科学论证和有效性探讨,从而在有效性指导下,对于现有的教育管理工作策略或者方向进行微调,从而在不断完善与调整中,使高职院校教育朝着更加科学的方向发展,有效科学的完成高职院校教育管理工作最初设计目标的有效性实现。此外,在民族地区高职院校教育管理中,完整的民族地区高职院校教育管理体系应该包括以下三个部分,即制定阶段、实施阶段、评价与调整阶段。在很多实际民族地区高职院校教育管理中,很多管理者往往忽视后期阶段的评价和调整,认为只要进行了正确的工作目标制定和严谨科学的实施,高职院校教育管理工作就会沿着正确的方向运行与发展。这种错误的认知直接会导致整个高校教育管理体系的不完善,不够健全,进而导致一旦出现战略性的错误和预判,就会出现很多问题,不能得到合理的正视和解决,不利于民族地区高职院校教育管理工作进一步的调整和长远性发展,进而导致整个体系成为一种无效的摆设和表面工程。因此,当代高职院校更应该科学制定、严谨实施、实事求是的进行工作评价和有效性总结调整,以此来保证教育管理工作有效性,保证高校的健康发展。

总而言之,民族地区高职院校教育管理工作对于高职院校未来进步以及竞争力提升有着重要的促进作用,是科学推动高职院校教育提升的有效性途径。当代高职院校管理者一定要对民族地区高职院校教育管理工作思想以及管理模式进行深刻研究,从而在科学论证的基础上有效吸取其优质的特点以及思想,将其运用到自身的高职院校管理当中,进而推动高职院校高质量发展和科学化进步,为国家经济与社会发展贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1] 林小香. 新媒体视域下高职院校教育管理工作创新研究[J]. 内江科技, 2021, 42(08): 132-133.
- [2] 文艺. 高职院校教育管理工作问题研究[D]. 西南财经大学, 2013.
- [3] 沈翔. 五年制高职学生教育管理的加强策略分析[J]. 现代职业教育, 2021(45): 188-189.