

# 浅谈高中英语课堂教学情境的创设

严瑞

(江西省玉山县第一中学, 江西 上饶 334700)

**[摘要]**高中英语课堂教学开展过程中,教师应该注重从课堂教学内容出发进行更加有效的课堂教学情境创设,引导学生们开展更加积极主动的英语知识学习,将学生们的英语学习兴趣更加明显的激发出来,激活学生个人思维的同时,营造出更加优秀的英语课堂教学氛围,给英语课堂教学效率带来更加明显的提升,发挥出英语课堂教学开展过程中的情境教学作用。所以本文就从高中阶段的英语课堂教学出发,探究如何不断地转变英语课堂教学策略,去创设高质量的英语课堂教学情境,满足学生们英语学习需求的同时,将学生培养为更加优秀的英语人才,让学生获得更加长远的未来发展和更加全面的成长。

**[关键词]**高中英语; 课堂教学; 教学情境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1499

高中英语课堂教学开展过程中,情境创设对于学生们来说有着非常重要的意义,一个优秀的英语课堂教学情境,可以让学生们产生更加浓厚的英语学习兴趣,让学生们的思维获得更加有效地拓展,学生们在一个高质量的英语课堂教学情境之中,可以感受到一个轻松、愉悦的英语课堂教学氛围,从而积极主动地参与到英语课堂教学活动当中,学生们的英语学习效率在这样的课堂教学背景当中也会获得自然而然的提高,所以高中英语教学开展的过程中,教师一定要将更加的注意力放在课堂教学情境的创设上面,满足学生们的英语知识学习需求,更好地面对未来的英语学习生涯。

## 一、通过趣味性的课堂教学情境导入方式来提高学生们的语言交流水平

课堂教学有没有足够的生机与活力,大部分的情况下都取决于课堂教学环节的高效设计,也可以让英语课堂教学和课堂教学情境更加完美地融合到一起,教师一定要把握更加优秀的课堂教学情境创设方式,才能够让课堂教学焕发出全新的生机与活力,让学生们的创新智慧和思维能力可以在一个趣味性更加课堂教学氛围当中获得更加显著地提高,这样一来也可以帮助学生们将科目当中的知识内容真正地挖掘出来,成长为课堂教学开展过程中的一个主要人物。所以高中英语课堂教学开展过程中的一个基本要求,就是要从初中阶段学生的学习特征出发,创设一个以活动课为主的课堂教学模式,教学重点则是培养学生使用自己的语言进行高效的沟通交流。这就需要教师使用更加灵活多变的课堂教学形式,进行更加轻松、愉悦的学习氛围创设,将教材当中的情节转移到学生们自己想说出来的情境当中,这样一来学生们就可以将自己的语言技能发展为属于自己的语言交流能力,在自己的实际生活当中,使用自己所学习到的英语知识进行更加流畅的沟通交流。例如教师在引导学生们学习英语知识sporting events的时候,教师如果让学生们使用机械的记忆模式进行知识内容的学习和记忆,那么学生们就只能凭借自己的抽象思维来进行学习知识,这样的课堂教学方式当中学生们只能用只言片语的方式去背诵自己已经看过无数次的语句。因为没有语境的支撑,其中的教学内容抽象特征也非常的明显,学生们在进行知识学习的过程中很容

易感觉枯燥无聊,这就避免不了学生们在学习的过程中出现学习效率过低的情况<sup>[1]</sup>。新课程标准改革当中更加注重通过英语教学培养学生们的使用英语知识进行沟通交流的能力。所以如何创设出一个更加适合学生们开展沟通交流的语言教学情境对于学生们来说就变得更加重要。例如教师在引导学生们学习知识advertisements的时候,学生们就可以从自己内心当中的想象出发,结合各种有关的广告知识内容,进行自己设计的广告排练和演练,用恰当的表情以及准确的动作进行广告效果的演示,学生们在这样的语言环境当中开展知识学习,不仅可以学的更加轻松,同时也可以开展更加迅速的学习,在进行知识学习的同时获得更加明显的英语素质锻炼,给学生们的语言沟通交流能力带来自然而然的提高。

## 二、通过丰富的课堂教学资源进行课堂教学情境,提高课堂教学效果

随着科学信息技术不断的发展和进步,各个科目的课堂教学也开始展现出更加丰富多彩的发展趋势,尤其是课堂教学情境的创设,更是和先进的多媒体信息技术紧密联系在一起,给课堂教学带来更加明显的乐趣,可以帮助学生们在快乐的英语学习氛围当中开展英语知识内容的学习,感受到英语知识学习所拥有的真正趣味性,从而给英语课堂教学有效性带来更加明显的强化<sup>[2]</sup>。现代化的课堂教学目标早就已经告别过去一支粉笔、一本书和一个黑板就直接开展课堂教学的时代,而是开始在开展课堂教学的过程中使用交互式电子白板、PPT以及微课等教学方式开展教学,这些不同的课堂教学工具在开展课堂教学过程中的应用,给英语课堂教学带来了非常明显的改变,同时也可以给英语课堂教学情境的创设带来更加方便的帮助。所以高中英语课堂教学开展过程中,教师在开展教学情境创设阶段,就可以充分的利用各种现代化课堂教学工具,创设出有效性更强的课堂教学情境,让各种现代化教学工具可以给高中英语课堂教学提供高效的帮助和服务。例如教师在引导学生们学习The Olympic Games这部分知识的时候,教师就可以利用多媒体教学方式的教学视频的播放,让学生们可以更加直观的进行这部分知识内容的学习,在播放的过程中配合一些有效的单词讲解方式,将学生们的英语知识学习欲望更加明显的激发

出来,并带领学生们更加深入的掌握对应的英语知识内容,让英语课堂教学效果获得更加有效的强化,构建一个更加高质量的高中英语教学课堂<sup>[3]</sup>。

### 三、通过生动的课堂教学活动进行教学情境创设,提高学生的英语学习自信

高中阶段的英语教师组织课堂教学的过程中,一定要注重将课堂教学情境创设放到更加重要的位置上面,不仅要使用一种有效的教学方式,还要使用其他有效的课堂教学方式,通过课堂教学情境创设的方式,结合课堂教学内容,并将新课程标准改革当中的各种教学思想融入到课堂教学之中,开展更加有效的课堂教学改革,带来更加丰富多彩的课堂教学实践活动,在活动教学开展的过程中进行区别性更强的课堂教学情境创设,帮助学生们建立更加有效的应用学习自信,提高学生们的英语知识学习水平。精彩的课堂教学必须要拥有丰富的课堂教学活动支撑,所以高中英语课堂教学开展过程中,教师可以通过更加积极的课堂教学活动组织方式,带领学生们开展积极的英语知识学习,在帮助学生们建立更加优秀的英语知识基础的同时,给课堂教学效率带来更加明显的提高<sup>[4]</sup>。例如教师在开展英语课堂教学的过程中,教师就可以一直使用英语和学生们进行沟通交流,让学生们在英语课堂上面尽量不要使用汉语说话,而是应该使用英语来进行交流,实在无法说出完整句子的情况下,也可以尝试使用一些单词来进行意思的表达,这样一来就可以给学生们带来一个更加高质量的英语学习环境,学生们只要可以长期的加持下去,教学效率就可以自然而然的获得提高。另外教师也可以通过英语故事会、英语谜语大全、英语话剧以及英语演讲比赛等各种优秀英语教学活动的开展,鼓励学生积极主动地参与到英语课堂教学之中。利用这样的英语课堂教学活动,也可以让学生们在不断地参与到课堂教学当中的时候,可以巩固自己对于教材知识内容的掌握水平,让学生获得更加明显的英语应用能力提高,给英语课堂教学效率带来更加有效地促进,保证学生们在英语知识学习过程中做到真正的一举多得<sup>[5]</sup>。

### 四、通过合作学习情境的创设引导学生们进行英语知识的学习

合作学习同样是新课程标准改革背景其中的一个优秀的高中英语教学方式,利用合作学习情境的创设,可以让学生们在教师的引导之下,将班级当中的学生分成不同的合作学习小组,让学生们以小组为单位,共同进行问题的分析和探究。通过合作学习情境的创设,可以引导学生们开展更加高效的合作学习<sup>[6]</sup>。整个课堂教学可以分成三个不同的步骤,第一个步骤就是提出问题,其次就是要引导学生们进行问题的合作探究,最后带领学生们进行最终结论的总结和反思,向班级当中所有的学生和教师进行汇报。在合作学习方式的帮助之下,小组之

间的成员也可以共同参与到广泛的英语学习活动当中,让学生之间互相进行沟通交流,一起分享自己在完成合作学习之后所获得的学习成果<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们学习完新的英语知识之后,教师就可以将班级当中的学生们分成不同的合作学习小组,构建一个优秀的合作学习情境,之后在每一个小组当中选出一名代表,让学生们在组长的带领之下完成合作学习,并将自己小组的段落划分情况汇报给班级当中的所有学生。另外,想要让合作学习交流更加高效的开展,还有一个非常优秀的方式,就是利用竞赛这种类型的教学活动来强化学生们的合作学习意识,激发学生们的合作学习兴趣。这样一来不仅可以让学生们的竞争意识获得更加明显的强化,同时也可以让小组成员的责任感和荣誉感获得更加明显的强化。另外也可以让小组当中的成员可以开展更加积极主动的沟通交流,进一步培养学生们的合作学习意识,让学生获得更加优秀的合作学习能力培养。同时教师也可以总结,合作情境的创设需要每一个参与者都能够将自己的手、脑一起运转起来,这也更加符合高中阶段的学生们活泼好动、喜欢表现的个人心理特征,满足学生们的英语学习需求<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述,高中阶段的英语课堂教学开展过程中,教师一定要将更多的注意力放在课堂教学情境的创设上,让学生们在进行英语知识学习的过程中,可以看到一个全新的高中英语课堂教学课堂,配合教师所开展的各种英语教学活动,而不是在遇到英语知识学习的时候,表现出非常恐惧的心理状态,给学生带来更加明显的英语学习水平提高。

### 参考文献

- [1]张璨.创设情境 优化教学——高中英语课堂教学中情境的创设[J].科幻画报,2019(08):125-126.
- [2]蔡银保.情境创设在高中英语课堂教学中的实践与思考[J].疯狂英语(教学版),2017(01):1-5.
- [3]高中英语课堂教学有效性初探——谈课堂中教学情境的创设[J].中学生英语,2016(16):8-9.
- [4]张伟.浅谈情境创设在高中英语课堂教学中的作用[J].校园英语,2016(07):190.
- [5]曾令福.试论如何创设有效的高中英语课堂教学情境[J].中学生英语(高中版),2014(28):82.
- [6]蒋利峰.生活化情境创设在高中英语课堂教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2012(04):26+31.
- [7]马玲红.有效利用情境创设,提高高中英语听力课堂教学效率[J].考试周刊,2012(08):87-89.
- [8]刘娟.简论高中英语课堂教学中表演情境的创设[J].英语教师,2010(05):40-41.