

# 微课在小学数学课堂教学中的应用研究

谢伶俐

(江西省抚州市临川区第十二小学, 江西 抚州 344100)

**[摘要]**随着我国教育现代化科技水平的不断发展,在现当代的小学数学教学工作当中教师拥有了更多可以借鉴的教学资源和条件,微课在小学数学教学当中的应用就是现代信息技术在小学教育工作当中的一种具体表现。通过实践证明,微课在小学数学教学当中的应用对于激发学生的学习积极性、促进小学生学习质量的提高就非常明显的作用。为进一步增强小学数学课堂教学活动的有效性优化、微课在小学数学教学活动当中的教学质量、全面促进小学生数学核心素质的培养工作落实本文立足于小学数学课堂教学活动展开相应的策略分析。

**[关键词]**微课; 小学数学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1380

针对小学生开展课堂教学活动的时候,数学教师必须注意这一年龄段的学生数学基础非常薄弱,并且他们的理解能力和知识吸收能力也相对薄弱。在此情况之下,教师必须对微课视频资源进行有效的筛选或者创作,使小学生能够更加简单的了解课堂教学内容,降低小学生对于微课视频学习内容的理解难度。另一方面,数学教师必须增强微课运用的趣味性,这样才能进一步提高小学生的课堂学习兴趣,从根本上促进小学生数学学习能力的有效转化。接下来,本文将立足以上的核心思想,首先分析微课在小学数学课堂教学当中应用的必要性,然后探究小学数学教学活动当中如何有效应用微课视频资源。

## 一、微课在小学数学教学活动当中的应用必要性分析

(一)有利于优化数学知识的表现方式,增强小学生的数学学习质量与效率

传统的课堂教学体系当中,教师引导小学生进行数学知识学习活动的时候,往往是通过板书教学和口头强调这两种形式来实现的。但是通过观察小学生的数学学习实际情况就不难发现,大部分小学生在数学学习活动当中都缺乏基础,并且他们对于知识的吸收和把握效率比较低,越是想要改变这样的情况越需要结合小学生的兴趣爱好来开展教学活动。通过微课视频资源的有效应用,教师可以让小学生通过视频观看的方法来进行知识学习。不仅如此,微课最大的特点在于简明扼要,能够以短小的篇幅来进行丰富的知识强调,这意味着小学生通过微课视频资源的观看,能够更加快速的把握数学学习的知识重点。除此之外,小学这一年龄段的学生具有强烈的好奇心,他们对于新奇有趣的事物往往呈现更加积极的态度。所以教师通过动画视频演示等一系列的微课表现方法来进行知识教学,更加有利于激发学生的课堂学习积极性,提高小学生的课堂学习质量和效率。

## (二)是我国现代化教育工作的必经之路

实践证明,社会发展与教育之间具有非常密切的联系。随着科学技术的发展,对于教育技术的提高具有积极的促进性作用。同样的通过教育思维和教育方式的优化,改变,也能够为社会发展提供更加优秀的人才,再次服务于社会建设与发展。在我国现阶段的社会发展过程当中,科技水平得到了前所未有的突破,这意味着把科技运用于教育活动当中来调整我国现代化的教育思维也是非常必要的。所以数学教师在引导小学生进行知识学习活动的时候,积极把握现代社会科技发展的主要规律,融合信息技术手段和多媒体教学工具来进行数学知识的呈现,也是提高小学数学教学现代化进程的有效策略,非常有利于实现我国教育现代化的改革。从这些方面来看,在小学数学教学工作当中,充分发挥微课视频资源的有效性,实现现代科学技术与小学数学教学的有机融合,不仅是学生能力培养的需求,更是我国教育现代化发展的需求<sup>[1]</sup>。

## 二、微课在小学数学课堂教学活动当中的应用策略分析

不同地区,不同班级,不同年龄阶段的小学生在数学学习

活动当中的主要情况不尽相同,意味着教师在进行微课资源利用的时候也必须尊重这种差异性,从学生的实际学习情况出发来进行微课视频资源的借鉴快速提升小学生的数学学习能力。因此教师在具体教学活动当中,不能一味地依赖互联网上的现有微课资源,而要学会自主进行微课资源的创作和设计,这样才能使微课视频更加贴合小学生的实际学习需求。比如教师在引导小学生进行轴对称图形这部分内容学习的时候,大部分教师都会通过动画视频演示的方法,将一些轴对称图形沿对称轴进行折叠,引导学生了解轴对称图形的基本定义和特征。为了进一步增强课堂教学的趣味性,数学教师可以尝试引导学生进行手工学习活动。

比如,教师可以下载一些利用到轴对称图形原理的手工制作视频,在这里就以蝴蝶的制作为例来进行说明。在课程开始之前,教师可以播放一段制作手工蝴蝶的演示视频,然后再引导学生一起按照视频内容来进行学习。通过手工制作,学生可以观察到沿着纸张折痕的一边裁剪一定的形状,再把这张平铺之后就可以得到一个轴对称图形。最终教师在引导学生去进行轴对称图形基本概念和特征的学习,在实践的基础上进行理论吸收,又能够使使学生结合理论知识来进行更多的手工创作,增强微课在数学课堂教学当中的实践性,也非常有利于促进小学生出现能力的快速提升<sup>[2]</sup>。

(二)注重进行微课资源库的构建,充分发挥家校合作的有效性

小学生在数学学习活动当中需要进行大量的巩固,这样才能保证他们对已学知识进行准确把握,所以教师不仅要强调在课堂教学活动当中利用微课视频资源来增强学生的学习兴趣、提高学生对于数学知识的学习和把握效率。除此之外还有充分发挥微课对于学生知识巩固的辅助性作用。在这一点上教师可以尝试构建微课视频资源库,比如在每一次课程教学活动当中利用的微课视频资源教室都可以进行章节和单元内容的命名,然后将这些视频资源进行有效的整合。我把视频资源的链接发送到家长群当中,家长可以随时随地帮助孩子进行资源调取,发挥家长对于学生知识能力巩固的辅助性作用。

## 结语

总而言之,微课在小学数学教学活动当中能够发挥非常显著的优势性作用,因此教师在引导小学生开展微课视频学习活动的时候,一方面要善于创新微课视频运用的思维模式,充分激发小学生的数学学习积极性。还有善于构建稳定的微课视频资源学习库,通过资源库来构建家长和学校之间的有效合作模式,充分增强学生对于已学知识的巩固和把握质量。

## 参考文献

[1] 来超朋,李丽,张云娜.微课在小学数学教学中的应用策略及效果评估[J].考试周刊,2018(37):87.

[2] 王安.探究微课在小学数学教学中的应用[J].考试周刊,2018(33):91.