

如何提高初中数学教学课堂效率

王丽

(中宁县第六中学, 宁夏 中卫 755100)

[摘要]课堂能体现学生的学习水平高低和学习发展能力。在开展初中数学教学的过程中, 教师一定要合理的抓住教学机会, 采用合适的教学方式促进整体教学效率的提升, 培养学生的发展意识, 提升学生的整体能力。基于此, 本文根据初中数学的教育发展, 提出课堂教学改进方式, 旨在为相关研究提供参考依据。

[关键词]初中数学; 课堂教学; 课堂效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1107

引言

在发展过程中, 初中数学教师要准确针对教学中存在的问题进行教学策略上的改变, 促进学生兴趣的提升并培养学生对数学的认同感。初中数学教师要针对现代初中生的发展水平, 以此来采用合适的教学模式, 引导学生对数学概念和数学应用产生正确认识, 在课堂上通过讲练相结合的教学模式, 让学生体会一题多解的优劣, 通过类比学会合理应用相关的数学公式, 以此来达到高效的课堂学习, 实现对学生综合性思维的培养, 实现学生的全面深化学习。课堂的重要作用体现在多方面, 既要实现现代化改进, 促进整体教学工作的进展。另外, 还要根据教学现状, 改进当前阶段课程改革背景下的部分问题。

一、与学生保持良好互动, 促进课堂氛围活跃发展

和学生形成良好沟通的教学形式能够体现多元化教学价值促进教育工作进展。要抓住重点, 展开探究, 要努力构建完善的教学体系, 从而使传统教学模式得到有效突破。要实现对学生的有效关怀, 了解学生的发展情况和具体状态, 采用合理方式构建教学沟通体系, 逐步实现现代化教学理解, 也促进师生之间的良好沟通。教师要做好有效安排, 促进教育理解工作的进展^[1]。选择合适的教学模式, 培养学生的自主意识, 构建合理的课堂教学体系, 让天性活泼的中学生能够在活跃的环境中融入到课堂学习状态中。除此之外, 教师还要培养学生的问题意识, 引导学生在提问过程中强化数学学习过程中的思想认识, 对学生自信心的有效培养, 从而打造高效、轻松、活跃的课堂氛围和和谐的师生关系。在课堂发展过程中, 调动学生对数学思想和数学方法思考认识, 引发学生产生探索兴趣, 才能充分体现发展与探索过程中的重要意义。

二、应用信息化手段, 提升课堂教学的效率发展

初中数学的教学过程中要做好课程教材的讲解, 也要融入其他多样化的拓展题材。教师在进行教学的过程中, 需要根据实际情况选择科学技术手段, 结合现代化教学需要, 实现教学设计的改进与调整, 引导学生学会更多知识并学会合理应用。在开展数学课堂的教学引导过程中, 在学习相关数学知识的概念和定义等理论知识的过程中, 可用多媒体辅助教学, 从而将刻板生硬的概念借助生活中的图像形象化, 生动化, 帮助学生轻松地掌握所学内容。比如利用面积法对平方差公式和完全平方公式进行形象的教学, 符合学生的认知水平, 便于学生更准确有效的去应用类似的公式。比如, 初中学生刚开始接触立体几何内容, 抽象逻辑思维与具体形象思维的相互转化能力不足, 导致难以有效思考有关空间几何问题想象方面的题目。教师考虑到这一点, 可利用数学教学软件, 将静态的图形图片制作成动态的变化课件, 就算展示图形变化的过程, 并融入数学概念和数学公式加以引导。

三、融入生活案例, 激发学生的学习动力

若教师课前用课本上的案例开展传统教学, 也就是应用单一灌输的形式, 那么学生很难充分思考到全面地学习内容。也很难激发学习动力。在一定情况下, 枯燥的课堂会导致学生产生厌学思想, 才会对数学产生单一的刻板印象。这种情况会

导致学生更难提起学习, 教师要开展的重要工作是转变学生的学习思维, 如何引导学生对数学产生新的认识。要充分认识到数学在学生未来发展中的重要地位。比如, 在学习确定一次函数表达式相关内容时, 教师要引导学生充分理解函数的定义, 通过结合生活实例达到让学生利用所给条件写出一函数的表达式的教学目的。教师可以创设合适的教学情境, 引导学生深入思考并逐步进行深入教学, 比如引入下列题目: 学校组织春游, 与两家旅行机构合作, 价格均为每位同学200元。甲机构想出团体15人以上的优惠政策, 15人以上团体共同出游可以返还现金500元。而乙机构则将所有成员的旅游费用在原价的基础上打九折。教师可以让学生进行自我设定, 并且思考如何写出与这道题目有关的函数关系式。学生进行整体思考并自我设计后会有不同的思路, 教师可引导学生上台讲解并画出图像, 从而实现一次函数与生活的有效结合。在开展教学工作时, 正确实现教学引导便能找到合适的教学方式, 要促进学生发展就要找到合适的指导角度, 促进教学工作进展。

四、抓住合理设计, 融入科学的课堂训练

在初中数学课堂的教学过程中, 教师要充分认识到检测对学生学习的重要性。适时开展课堂检测, 能够及时发现学生近期学习的过程中存在的知识上的盲区, 也方便在有效的上课时间内及时调整教学方式解决相关问题。在课上完成检测, 能够实现教师的监督作用, 避免学生在课后出现抄袭现象^[2]。教师在上课之前要做好完善的的教学准备, 晋升教学进度和教学质量, 还要根据学生的学习情况进行及时的教学调整。

比如, 在教授“等腰三角形的性质定理和判定定理”时, 学生难以分清性质定理和判定定理, 教师要着重进行课堂检测上, 引导学生产生认知并正确辨别。在具体教学改进的过程中, 要实现对学生的有效指引, 引导学生有所涉猎。在心中描绘出与三角形全等判定定理有关的动态过程, 感知二者的联系。也可以让学生将不同的定理分别分析, 可以明确的是: “等腰三角形的两个底角相等, 所以等边对等角。”引导学生融入行动, 并且进行思考, 可以给出简单习题: “在三角形ABC中, AB=AC。求证: $\angle B = \angle C$ 。”学生刚刚学习好相关概念正是学习巩固的最佳时机, 能够在学习过程中充分思考并发现自己的问题。

结束语

综上所述, 初中教师要做好多方面准备才能有效提升教学价值, 科学合理的教学设计可以提升整体工作效率。引导学生进行更有效的学习。要抓住初中数学的教学重点, 培养学生的能力和教学应用能力, 在课堂教学过程中, 采取合理的教学方式, 融入最有效的教学素材, 提升教学效率, 促进学生的成长与发展。

参考文献

- [1] 刘俊鹏. 初中数学高效课堂教学模式探究[J]. 中学教学参考. 2019 (35)
- [2] 吕琼. 优化初中数学课堂教学的策略[J]. 新课程(下). 2019 (12)