

试论小学成功训练课小组合作学习的有效策略

刘南

(柳河县三源浦镇朝鲜族镇中心小学校, 吉林 通化 135300)

[摘要]成功训练课是一门新兴课程,其虽然属于地方课,但其教育价值确实不可忽略的。成功训练课是一门倡导新兴学习习惯的课程,其关注学生主体性的体验学习与探究学习,注重“以人为本”的发展理念,在提升学生学习主动性、帮助学生正确认识成功与失败方面可以发挥积极作用。小组合作学习则是成功训练课程较为常用的一种教学模式,笔者就结合自身的教学实践,对小学成功训练课中小组合作学习的开展策略进行简要分析,希望可以为同行提供参考。

[关键词]成功训练课;小学合作学习;小学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1316

成功训练课程是一种地方课程,虽然该课程和国家课程、校本课程有所不同,但其同样具有较高的教育价值,并且可以在一定程度上弥补国家课程的不足,为学生综合发展提供更好的帮助和促进^[1]。小组合作学习则是该门课程教学中较为常用的一种教学方式,其主要是以小组合作的方式来组织学生开展学习活动,根据教学内容将学生划分为不同小组,并引导学生以小组为单位开展学习活动,从而达到培养学生探究能力、自主学习能力的目的,促进学生全面发展效果的一种教学方式^[2]。本文就小学成功训练课中小组合作学习的策略进行探究。

一、更新教师教学理念,合理选择教学内容

教师是小组合作学习活动的主要组织者,教师自身的专业技能、专业素养通常会对合作学习效果产生明显影响,如果教师没有充分认识到合作学习的本质,那么其在进行小组分配、组织学生开展合作学习的过程中也不免会存在一些不合理的现象,自然也就不利于小组合作学习加之之的充分发挥^[3]。故而,教师必须要积极的顺应新课改要求,转变自身教学理念,并积极学习新知识、新技能,以不断提升的自身的专业能力和素养,为成功训练课小组合作学习的高效开展提供基本保障。同时教师在开展教学活动时,还需要注意避免一味地引用新方法、新手段,而脱离学生实际情况盲目组织小组合作的现象发生,这也会影响小组合作的实效性,难以发挥真正的教学价值。总之,教师需要不断学习、不断提高技能,并在充分把握学生情况及教学内容的基础上,恰当把握时机,科学的组织学生开展小组合作学习,以提升小组合作学习的科学性、合理性及有效性。

二、合理创建合作小组,科学搭配成员角色

合理分组是保证小组合作学习质量的基础,在应用小组合作方式开展小学成功训练课教学时,教师必须要加强对合作小组合理分组的重视。在进行分组前,教师应充分考虑班级内的具体情况,根据学生情况,如学生的学习水平、个性特征、知识接受水平、能力倾向、兴趣爱好等等,进行不同类别、不同层次学生的区分,当然需要注意的是,这一分层、区分应是教师自己内心的区分划定,不能直接告诉学生,以防伤害学生的自尊心或打击到学生学习的积极性。在进行分组时应严格按照“组间同质,组内异质,优势互补,力量均衡”的原则进行,达到组内成员优势互补、互相促进的效果,以保证各个小组内每个成员都有展示的机会,确保全体学生通过合作学习都能获得积极的体验,取得一定的进步和发展。同时在完成小组划分后,教师还应加强对小组分工的重视,以提升小组成员的责任意识与积极性;同时还可以组织小组成员进行角色互换,以便学生能够通过角色互换获取不同体验,得到更多的锻炼,从而进一步提升合作学习的效果。

三、灵活开展合作活动,提升合作学习效果

由于课堂时间有限,如果教师只是按照传统方式,单方面地为学生讲解知识、告知学生结论就无法凸显学生的课堂主体性,也不利于教学质量的提升。因此,在实际教学过程中教师应合理调控合作内容,确保学生在顺利完成合作学习的同时,不会对课堂容量及其他课堂时间的划分造成影响。同时,教师也应打破传统教学模式的束缚,以灵活的合作学习方式组织小组合作学习活动,在吸引学生积极参与的同时,给学生带来更为丰富的合作体验,从而充分锻炼其合作能力、学习能力,让学生在实践中体验成功与失败,从而真正发挥成功训练课程的价值。

比如,在学习《自建规则》一课时,教师就可以先组织学生想一想日常生活中我们都遇见哪些规则,在学生回答后,教师可以再引导学生想一想“你认为生活中的规则都是合理的吗?”“你们认为制定规则重要吗?”在提出问题后,学生们往往会有不同的答案和认识,此时教师就可以将学生分为正、反两小组,然后以“规则制定是不是重要?”为辩论主题来开展辩论赛,正方观点为规则制定很重要,反方观点为规则制定不重要,然后由小组成员根据本子的观点来搜集资料、整理论据,并在课堂上开展辩论;之后教师可以组织两个小组转换身份,以相对应的观点来搜寻资料、展开辩论;以这样的方式来调动学生的积极性,充分发挥学生的主体地位,让学生在收集资料、参与辩论、转变观点的过程中获得更丰富的体验。在完成了辩论赛后,学生们对于“规则”也有了较为深入的感知和理解,此时教师就可以引导学生根据自己的情况来尝试给自己制定一条“规则”,并严格遵守自己的制定的规则,如:“每天只能看20分钟电视”“上课要认真听讲”等等,以这样的方式来帮助学生认识到“规则”的重要性,并引导学生学会为自己制定规则,并遵从规则,同时对于不合理规则也要灵活的调整,从而达到培养学生行为习惯的效果。

四、总结

总而言之,在小学阶段开展成功训练课程有其自身独特的价值和意义,为充分提升该课程的教学质量,发挥其教学价值,在实际教学过程中教师应不断提升自身的专业技能和素养,充分了解小组合作学的内涵与价值,从而灵活的应用小组合作方式来开展教学活动,不断提升成功训练课程的教学质量,促进学生更好的成长和发展。

参考文献

- [1]李纯明. 浅谈小学成功训练课小组合作学习的有效策略[J]. 新课程(小学版), 2017, (011): 155.
- [2]张彬. 小学六年级成功训练课教学之我见[J]. 新课程: 小学, 2015(2): 1.
- [3]王丽娟. 提高小学《成功训练》课堂教学实效性的几点思考[J]. 文教资料, 2015(33): 185-186.