

# 双减政策下小学语文低年级绘本阅读教学探究

李进忠

(宁夏海原县史店乡中心小学 宁夏 中卫 755299)

**[摘要]**我国为了进一步减轻学生的学习压力,我国提出了双减政策,现阶段的教育教学也越来越倾向于对学生的减负,让学生能够重新支配属于自己的时间。目前教师对绘本认识模糊、教师绘本阅读教学能力参差不齐、学生融入课堂的积极性不高、学校对绘本阅读教学支持力度不大。针对这些问题提出相应的对策,从而为使绘本能够更好地促进学生的进步、教师的专业成长以及学校的学科建设。

**[关键词]**双减;小学;语文;绘本阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.305

双减政策,是我国现行的国家教育政策,其基本的概念和内容,是减少减轻学生过程中的作业负担和校外培训负担,这也就意味着在未来相当长的时间内,我国的校外培训和校外辅导组织机构将逐步减少,占用学生娱乐、放松、休息、锻炼时间进行培训教育的情况也会逐步减少,此外学生在未来面对的作业也会逐步减少。这一政策的主要目的,还是为了减轻社会教育焦虑,提升学生群体的成长发展质量,让教育重新回归本心。依托于新课标赋予一线教师大力开发教育资源,而绘本独特的教育价值,越来越多的教师将绘本带入课堂,寄希望可以对小学生的人生价值观产生一定的影响。而绘本阅读也符合低年级学生的心理特点和认知发展水平,便于从小在学生的中心埋下爱阅读的种子,让其生根发芽,随着年龄的增长,阅读的兴趣只会更加浓厚,有增无减。为此,本论文依托于新课标,针对当前低年级绘本阅读教学中存在的问题,提出有针对性的解决方法,为一线的低年级教师们提供方法指导。

## 1. 倡导低年级绘本阅读的意义

### 1.1 促进低年级学生的思维发展

根据皮亚杰的认知理论,低段的一二年级学生的思维还处于前运算阶段和具体运算阶段的过渡期,他们处于一种具体形象性的思维阶段,而绘本将图与字进行结合,将一些简易的字,配上精彩的图画,直观地进行故事的展示。即使孩子们不太认识其中的汉字,但看图也能猜出大概的意思,可以初步培养孩子们的抽象思维,因为阅读本身是一种抽象思维,只有从小慢慢培养孩子们抽象思维,以后才会健全完整的思维模式,打下良好的阅读习惯的基础。

### 1.2 促进低年级学生的语言发展

#### (1) 倾听能力

在皮亚杰认知发展阶段理论中,低年级的一二年级学生还是处于自我中心到逐步解除自我中心的过程。他们还不能很好地把自己与外部世界区分开来,认为外界的一切事物都是有生命的,即所谓的泛灵论,而且认为其他的所有人跟自己都有相同的感受,表现为不为他人着想,一切以自我为中心。所以这个时候家长们可以试着和孩子们一起阅读,将绘本故事读给孩子们听,每天坚持半小时,逐步培养孩子们的倾听能力,将注意力不再停留孩子们自己的手中,不沉浸在以自我为中心,而是能够倾听别人的说话,能够听得进去就可以。

#### (2) 对话能力

孩子们自己初步读完一本绘本的时候,家长们可以陪着孩子们一起回顾所读绘本的内容,有的绘本内容可以两者对话式的交流。如《猜猜我有多爱你》《逃家小兔》,语言浅显易懂,情感质朴,家长们就可以和孩子一问一答地进行对话训练,初步培养孩子们的语言天赋。

#### (3) 讨论能力

孩子们自己初步读完一本绘本的时候,家长们不仅可以陪着孩子们一起回顾所读绘本的内容,还可以一起讨论所读绘本内容。比如低年级的孩子们可能会对自己身体产生兴趣,那如何形象、科学地培养对身体的认知?我们可以读一系列关于身体的绘本,如《可爱的身体》《听听身体怎么说》,和孩子们讨论医生如何用听诊器检查身体;《挺起胸来,直起背》,给孩子们灌输要有一个良好的体态;《各种各样的身体》,给孩子们建立多元的价值观,人有不同的高矮胖瘦,不同的身体皮肤的颜色,让孩子对自己的身体和这个世界有个基本的认识;《了不起的身体》,和孩子们讨论身体是怎么来的,到身体的各个机能的作用,以及如何去维持一个健康的身体。这期间不仅可以使孩子们丰富知识面,也能增进亲子之间的距离感,走进孩子们的内心世界。

## 2. 双减政策下小学低年级语文绘本阅读教学中存在问题

### 2.1 教研任务繁重精力有限

双减政策下虽然大部分地区已经取消小升初考试,一二年级不布置笔头作业,教师不得公布学生考试排名,但现实是家长依然最关心孩子的考试成绩及排名,有的地方还是存在以学生考试成绩作为评价的重要标准之一,成为教师绩效考核的重要指标。所以学校在安排课时主要以语文、数学、英语为主,将学生易吸收知识的时间安排在上午,反而绘本阅读、音乐等安排在下午,没有明确的教学要求,导致部分语文老师忽视绘本阅读课,直接放手让学生自己阅读,没有进行科学的阅读方法教授。同时,教师除了正常繁重的教研任务,还有很多日常杂事,管理班级琐事,无法留有空余时间在绘本阅读上的研究,除了教育部规定看的必读书目,很少再去推荐学生看看其他绘本书目。再去询问学生平时爱看的书籍,基本上都是带有目的性的阅读,以各类作文书居多,缺失了阅读的乐趣,教师的精力十分有限,无法静心去研磨绘本。

### 2.2 教师对绘本阅读教学研究不够

双减政策下,我们对于低年级的教学有着明确的要求,

单从识字教学任务就很重要。研究表明,低年级识字量过低,负面影响极大,会造成语文教学全局性的被动。所以一线教师也正是这么做的,他们花费了大量的力气和时间在识字教学环节,这样留给阅读教学时间就很少,更不用说不说在绘本阅读的教学,教师课后对于绘本的研究也很少,而且目前形势下绘本阅读教学大多集中在学前教育阶段,在小学低年级的绘本研究较少,只是把绘本当作刚入一年级学生幼小的一个衔接,通过上述的访谈,我们也得知一线教师执教绘本教学的次数较少,存在主观教学,尚未摸索出规律,从而导致绘本教学未形成完整的模式。

### 2.3 学校对绘本阅读教学不够重视

双减政策下,学校对绘本阅读课程的开发只有在一线城市可能开展较好,会将绘本阅读课作为选修课或校本课程的开发,经常以公开课的形式呈现,对于二三线城市,乃至于县、乡镇和农村小学可能开展的次数较少,甚至没有开授过。虽然笔者所研究的这所学校在每周的课表上安排两节阅读课,但并没有明确规定上课的内容,针对盐城市教育局每学期规定的必读书目中只有两本绘本,这对于低年级学生阅读的需求是远远不够的,据笔者了解,一线教师除了规定的必读书目外,也很少向学生推荐其他更好的书目,大多数的时候可能在实际课文教学时顺带推荐与课文相关的绘本,教师自身可能并没有深入阅读过。另外通过问卷调查我们也发现学校对于绘本阅读教研的次数并不多,投入的精力少。

### 2.4 家长对绘本阅读的支持态度不一

#### (1) 家长的经济支持差距大

双减政策下,由于家长的认知水平和家庭条件的差异等方面,对于每个月的绘本费用支出,是否有固定的书柜,能否一起陪同孩子亲子阅读等问题时,都有不一样的答案,主要是:家长投入绘本的费用不固定,学生没有固定的书柜,家长陪孩子阅读的时间少。

#### (2) 亲子共读的时间不一

同时还了解到,笔者研究的这所小学是可寄宿制的学校,一、二年级住宿班级有4个,每班学生人数大概在50人左右,他们的亲子阅读时间只能压缩在周末,这也是客观因素造成的。这些家长未能从小就注重培养孩子的阅读兴趣。那他们比同年级走读的孩子阅读较差点,但就算走读的孩子家长也各不相同,有每天都督促他们进行阅读半小时,甚至陪他们一起读,也有忙于工作,对孩子教育关心程度大不相同,可能一学期都没有静下心来,陪着孩子读书,也可以看出家长的支持程度各不相同。

### 3. 双减政策下小学低年级语文绘本阅读教学现状的对策

#### 3.1 教师提高绘本阅读教学的认识

双减政策下学生在未来面对的作业也会逐步减少。在学校的课堂上,有很多老师对绘本阅读教学的认识不足,甚至将阅读课衔接上成阅读理解课,或者是完全放手让孩子自己阅读,没有具体的阅读要求。所以,学校要逐渐从上至下的增强教师对绘本阅读教学的重视,建立健全相关教学机制和评价机制,

哪个环节薄弱抓哪个环节。教师平时利用空余时间看看优质的绘本教学观摩课,如在第29届现代与经典语文观摩课中就以绘本为主题展开;全国小学绘本课程与教学研讨会,它是依托于北京师范大学教育学部课程与教学研究院的科研力量,结合一线教学实践的丰富资源与经验,传播绘本阅读与儿童教育的先进理念,构建绘本课程新体系,探索绘本教学的新方法,对于一线教师绘本阅读教学都十分有帮助。

#### 3.2 增加绘本教研活动及教师学习机会

双减政策下校外培训和校外辅导组织机构将逐步减少,儿童绘本已经普遍运用在低年级的教学环节中,要想将绘本中丰富的价值内容挖掘出来,还是需要学校和一线教师的共同努力,共同钻研。虽然一线教师也意识到绘本在对儿童的发展起着关键作用,是开启阅读兴趣大门的重要钥匙,但是,苦于自身条件跟不上,对绘本的理解存在误差,无法借助绘本开展有效的语文教学活动。

#### 3.3 学校要提升绘本阅读教学地位

双减政策下校外培训辅导组织机构将逐步减少,作业逐步减少。一、二年级的小学生容易好动,他们在读书过程中很难保持持续的兴趣,但你会发现课间有很多学生会拿起画笔画画,丰富的色彩吸引着孩子。而绘本正好有着独特的优势,通过上面的调查问卷得知,我们知道班级的绘本投放量并不多,所以,学校要加大班级绘本量的投入,使得每个班级至少有三十本以上,保证每两个人可以共看一本。教师还需要做后期工作,教育学生在看书的时候,要爱护书本,懂得分享,将手中的绘本与他人进行交换,让绘本流通起来,或者也可以将自己身边的绘本带来,由老师定期举行绘本“漂流”活动,做好记录,可以在学期末比一比谁看的绘本书目多,教师也可以对看书多的小朋友进行奖励。除了班级可以搞绘本漂流,学校可以组织小小绘本跳蚤市场,让学生手中的绘本量多起来,让学生始终在一个读书氛围浓厚的环境中保持读书的热情。

### 结语

双减政策下校外培训和校外辅导组织机构将逐步减少,作业也会逐步减少,大量的绘本涌入阅读市场,学校将绘本作为一种炙手可热的教育资源,家长越来越重视绘本阅读,那绘本阅读教学在低年级学生的课堂中就暴露出一些问题,我也就对此进行了调查,在调查的过程中发现了一些问题,深入思考出现这些问题的原因,积极想出应对这些问题的有效策略。

### 参考文献

- [1]张静.趣读绘本丰积累 巧用图式重策略——低年级绘本阅读教学图式与实施策略探析[J].语文课内外,2021(28):129-130.
- [2]薛京芬.核心素养视角下小学英语绘本阅读教学研究[J].基础教育论坛,2021(1):56-57.
- [3]陈永晶.借助绘本提高小学低段语文阅读教学实效性的策略初探[J].考试周刊,2021(17):32-33.
- [4]缪雨.低年级小学语文组织故事绘本阅读的教学策略探究[J].考试周刊,2021(2):23-24.