

“互联网+”模式下地方本科院校教学管理手段研究与实践

丛明

(辽宁何氏医学院 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]当前时代背景下教学质量较之过去明显提高,在信息化技术的应用下,使得本科院校的教学方法和教学模式得到了较大程度的转变。信息化技术更新迭代速度比较快,虽然给本科院校的教学管理提供了较大帮助,但也存在有一定的不足,这与本科院校教学管理中存在的部分问题有关,因此不利于教学管理工作的高效化开展。“互联网+”是当前的新概念,在该概念下更新教学管理手段后,主张通过互联网技术帮助革新教学管理模式,对此在本文中便就“互联网+”模式下的本科院校教学管理手段进行了深入分析。

[关键词]“互联网+”;本科院校;教学管理;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.054

“互联网+”是信息化技术不断发展的产物,随着该理念的应用促进了社会的进一步的发展。教学管理中加强对“互联网+”的应用有助于提升管理制度的科学性、合理性,使其教学管理体系可以更为先进,对教学管理中“教”与“学”的提升比较大,尤其是在课程建设问题与专业建设问题上。总而言之,相信在“互联网+”模式下本科院校的教学管理问题能够得以解决,并帮助提高教学管理水平。

一、“互联网+”背景下高校教学管理中存在的问题

(一)网络系统建设不健全

随着时代的发展,教学领域较之过去也有着非常显著的进步,教学手段上便能够很好的体现这一点,如许多本学院中不仅加强了对信息化技术的应用,同时也构建了相对比较完善的信息化教学体系。从大的方面来看,许多本科院校内依然存在有网络系统建设不健全的问题。信息化教学中,需要通过完善的网络系统扮演平台角色,在其中搜集各种相关教学资源,并能够实现资源共享,促进资源合理配置,有助于提高教学质量。然而在实际的教学管理中,各部门之间的合作不佳,使得网络系统的建设可以说是“单枪匹马”,并未能够真正协同建设;同时也有个别高校对网络系统的建设无较高重视度,因此使得信息化技术下的教学模式依然比较落后。

(二)政策机制不完善

“互联网+”这一概念的提出给多个领域的发展提供了支持,从多数本科院校的教学管理领导层的情况来看,虽然对“互联网+”有较高的重视度,并且也有部分院校正在加紧进行网络系统的建设,但在实际情况中缺乏政策机制的支撑,因此使其“互联网+”教学管理模式战略定位模糊。对于这一教学管理模式来说,完善的政策机制不仅能够对其建设发展起到支撑性作用,更能够给教学管理模式的优化创新起到引导性、指导性作用,由于该问题的影响,将会阻碍教学管理模式的创新发展。

(三)管理团队建设不足

“互联网+”背景下的教学管理模式具有高效、高质量的优势,对提高教学质量有积极作用,但这需要建立在具有高素

质团队的基础上。同时,高校“互联网+”教学管理模式中不仅要有过硬专业素质的管理人员,教师也应有较高的信息化素养,而从实际分析来看,许多本科院校教师依然在应用比较传统的教学方法,对信息化方法的应用比较少,且熟练度不高;部分院校虽然有比较完善的信息化教学管理系统,但是因教师对该方面比较陌生,会使得教学管理系统失去原有应用价值。

二、通过“互联网+”提高教学管理水平的措施分析

(一)建设完善的教学管理平台

当前本科院校通过“互联网+”的应用,能够帮助构建完善的教学管理平台,通过前文分析来看,许多本科院校内未能够重视这一点,不利于教学管理工作的开展。现如今我国教育体系正在逐步完善,高校每年的招生规模均比较高,并且依然有逐步扩大的趋势,这将会给教学管理工作提出更高质量的要求,而通过“互联网+”构建教学平台将会成为一种新趋势。例如在学生信息的管理上,通过互联网平台便可直接录入学生信息,在需要查询时可直接检索,而且这其中也能够录入学生的各学期成绩、专业技能考试情况等,使得教学管理工作可以更加高效化。因此便需要领导层、管理层从一个全面、综合的角度出发,适当增加资金投入,并且要能够推出相关的学校政策支持,给“互联网+”教学管理平台的构建提供帮助。

(二)改进教学管理模式

信息化技术高速发展的当下,教学管理模式中加强对“互联网+”已经成了必然趋势,那么当前应当重视“互联网+”教学管理模式的优化创新与应用,第一,完善基础设施。“互联网+”教学管理模式不可仅仅局限于管理上,还要能够从实际出发,注重教学实际,并完善基础设施,尤其是硬件设施,如计算机、网络设备、多媒体设备等。需要学校财务部门适当增加资金投入,选择具有较高性能的专业设备,使得信息化硬件设施能够真正落实。其次,当下多数本科院校内所应用的设备或技术来自一些先进高校,在照搬应用后可能会有所不足,那么当下本科院校内科开设专门负责硬件设施开发的专业团队,并以服务自身院校为根。再次,在教学管理工作中,学生是主体,从其角度分析来看,学习上应当有更为便捷化、高效化的

软件系统,要能够根据学生需求提供各种专业教学资源、在线测试等。最后,在“互联网+”教学管理模式下,要能够紧跟互联网技术的发展趋势,应用更为先进的大数据技术,并通过大数据技术根据学生的学习情况进行更加个性化的教学设计。

第二,建立“互联网+”教学管理部门。本科院校作为教学领域的“中流砥柱”,教师是教学管理工作中的重要参与者,那么“互联网+”教学管理模式下,教师能够获得更为便捷的基础服务,如可以向教师提供网站设计、语言开发、计算机程序设计等相关服务,使得教师能够更为便捷的去应用“互联网+”教学管理模式,有助于进一步提高教学质量和教学管理水平。

第三,构建考核体系。教学管理中考核工作占有至关重要的位置,通过“互联网+”教学管理模式的应用,能够改变传统考核体系中比较单一的模式,即仅关注课时数量的多少,并将其作为考核中的主要评估标准,而当前在“互联网+”教学管理模式下,不仅重视已上课时数量,也能够兼顾学生们课后的学习,使得考核范围更加全面、综合。其次,在过去的教学考核工作中,过于向结果看齐,对过程有一定的忽视,同时也过于注重科研,那么当前,要重视对其进行全面的改变,让学生、教师能够加强互动,理清教学与科研之间的关系,要将学习过程也纳入考核中去,从而使得考核工作可以更加科学化、合理化。

(三) 关注教师素养

在教学管理工作中,教师占据重要地位,通过前文分析来看,在“互联网+”背景下许多教师的专业素质水平不足,不利于教学管理工作的高效化开展,那么当下要重视从以下几个方面提高教师素养。

第一,强化学生主体意识。过去传统教学管理模式下,教师占据主导地位,往往会形成“一言堂”的格局。目前,教师要能够转变观念,深刻认清学生与教师之间的关系,例如在教学平台中,教师可以与学生平等交流,使得原本师生关系可以从“上下级”转变为“平级”,让师生关系能够友谊化,如此便可让教师加深对学生的认知,对后续教学工作的开展有积极作用。

第二,互联互通意识。本科院校中互联网技术的应用使得学科与学科之间的接线被打破,促进了教学模式和教学管理模式的转变,那么在当下教师也要能够紧跟这一趋势去树立互联互通意识,例如在实际生活中,可以与其他专业的教师沟通教学经验,汲取对自身教学有帮助的经验;同时也可了解其他专业或学科中所应用的先进教学方法或经验,将其整合后应用于自身教学中。

第三,增强自身信息技术能力。在当前“互联网+”教学

模式下,教师要能够从实际出发,提高自身信息技术能力,以适应新时代下的教学发展。前文中提到,许多教师在互联网技术方面的认知不足,且应用能力不佳,如此一来终将会被时代淘汰,那么当前教师应当进行信息技术能力上的学习,如在日常生活中主动学习互联网技术;同时,校内也可定期对教师进行互联网技术培训,为其未来的教学工作奠定基础。

(四) 优化学生管理模式

在学生方面,要让学生们适应“互联网+”这一新型教学模式,而且该教学模式不同于过去,会将学习的主动权真正放给了学生,学生不仅可以在课堂上学习相关专业知识,也能够通过互联网平台去查阅有关自身专业课程的相关教学资源进行学习。同时,在该方面也要有相应的监督机制,引导学生树立自我学习观念,使其学习可以更加自主化。其次,在该教学模式下,学生要有良好的互动交流能力,且不仅要有学生与学生之间的交流,更要与教师交流,使得师生交流从原本的单向化转变为双向化,让学生能够从教师身上学到更多的知识。而且在“互联网+”教学平台下,学生能够与教师进行线上交流,不仅打破了时间、空间的限制,更使得学生可以与教师平等交流,有助于学生在表达上可以更清晰。

三、结束语

在新时代背景下,“互联网+”已经被深入应用到了本科院校的教学管理上,使其教学模式可以更加科学化、合理化。通过本文实际分析来看,本科院校的教学管理手段相对不佳,而且对“互联网+”的应用不足,对此在本文中深入分析了其中的问题,并根据“互联网+”在教学管理模式中的创新应用进行了深入分析,希望对提高本科院校教学管理质量提供帮助。

参考文献

- [1]陈晶,张鲲.计算机网络课程中网络测试命令的应用[J].大学教育.2019(05)
- [2]陈晶,张鲲.类比教学法在计算机专业主干课程中的应用研究——以《编译原理》为例[J].教育现代化.2017(43)
- [3]陈晶,张鲲.编译原理课程中类比教学法的研究[J].软件.2017(07)
- [4]杨闯,王俊玲,杨萍,张传军.转型体制下应用型本科院校二级学院教学管理现代化探索[J].产业与科技论坛.2014(23)
- [5]章颖,张小梅.浅析高校教学管理与改革的措施[J].时代教育.2013(11)

作者简介:

丛明(1994.2—),女,汉族,籍贯:辽宁铁岭,学士学位,研究方向:管理学。