

公共卫生事件主题内容融入中职思想政治课教学探究

——以《哲学与人生》课程为例

张莹

(武汉市第二轻工业学校, 湖北 武汉 430080)

[摘要] 突如其来的公共卫生事件, 对于国家、社会和人们的生活带来了广泛而又深刻的影响, 尤其是对于处在成长关键期的中职生而言, 面对大量的信息, 应该如何正确认识此次公共卫生事件, 如何调整好工作和生活是摆在眼前的重要课题。在思想政治理论课中融入公共卫生事件内容, 对于中职生树立正确的三观、做出正确的价值判断和行为选择意义重大。

[关键词] 公共卫生事件; 中职生; 思想政治课; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.489

一、价值与意义

(一) 正确认识公共卫生事件防控形势的需要

2020年2月28日, 中央指导组成员、国家卫生健康委主任马晓伟介绍, 此次公共卫生事件是新中国成立以来, 传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的重大突发公共卫生事件。人们面对这样的突发公共卫生事件措手不及, 深刻影响了人们的工作和生活, 当然也对中职生的生理和心理带来了影响。如何正确认识此次突发公共卫生事件, 做出合适的行为选择, 调适身心健康等问题成了思想政治教育工作面临的重大课题。

(二) 加强中职生教育引导的需要

教育部办公厅《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》中指出: 中职学生正处在人生成长的“拔节孕穗期”, 最需要精心引导和栽培。他们的理想信念、价值观、思想道德状况, 直接关系到我国产业生力军的素质, 关系到国家和民族的未来。而中职生处于世界观、人生观和价值观形成的关键阶段, 面对严峻的公共卫生事件形势, 在信息化时代, 无论是微信群还是朋友圈, 或是微博等渠道, 中职学生每天有意无意地都可以通过手机接收到大量的信息, 官方的、民间的、正面的、负面的, 这给中职生带来了生理和心理都造成极大的负担, 甚至影响其正常生活。如何教会中职生对于接收到的信息进行加工, 去伪存真、去粗取精, 从而指导自己和家人进行正确的防疫, 需要思想政治教育工作者加以正确引导。

(三) 发挥思想政治教育课程稳定作用的需要

2009年中职德育教材中强调: 贴近学生实际、贴近社会生活、贴近职业的三贴近原则”, 以增强中等职业学校德育工作的针对性、实效性、时代感和吸引力, 突出德育在技术技能人才培养中的基础性、导向性、引导性作用更加突出。作为新中国成立以来的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的重大突发公共卫生事件, 而且学生对此亲身体验, 所以将抗击公共卫生事件重大主题内容融入中职思想政治课教学, 则是最为贴近学生实际, 也最能引起学生注意的内容。

(四) 把握《哲学与人生》课程性质的需要

教育部印发的《中等职业学校德育课程教学大纲》中明确

指出, 《哲学与人生》课程教学总体目标为: 使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识, 提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发的重要问题的能力, 引导学生进行正确的价值判断和行为选择, 形成积极向上的人生态度, 为人生的健康发展奠定思想基础。《哲学与人生》课程内容对于中职生而言比较抽象和枯燥。从课程性质而言, 对于中职生树立正确的三观、做出正确的价值判断和行为选择意义重大, 所以从教学形式和内容处理上, 教师需要恰当得将学生生活与理论知识结合起来, 以便于更深刻理解理论知识, 并将理论知识运用到实际生活当中去。而2020年公共卫生事件内容, 学生亲身经历, 影响深远、印象深刻, 都可以成为课程教学切入点。

二、原则和目标

(一) 增强教学的实践性, 培养学生求实精神

实践性是对中职德育课教学的必然要求。《哲学与人生》课程是重点职业学校学生必修的一门德育课, 根据《中等职业学校德育教学大纲》提倡的“贴近学生实际、贴近社会生活、贴近职业”要求, 实践性是德育课程教学的起点。《哲学与人生》教学大纲中明确, 本课程的教学任务为: 帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法, 正确看待自然、社会发展、正确认识和处理人生发展中的基本问题, 树立和追求崇高理想, 逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。可见, 实践性也是德育课教学的最终目标。此外, 实践性是哲学课堂教学的重要方法和必要环节。面对重大公共卫生事件, 引导学生理论联系实际地深入探讨, 进而引发学生密切关注并主动学习哲学知识, 产生进一步自学和深造的迫切要求。

(二) 发挥学生主体作用, 培养学生分析和解决问题的能力

从教学内容上看: 《哲学与人生》课程教学内容分为世界观和方法论, 世界观是为方法论的学习运用做铺垫的, 如果在世界观层面学习采用“灌输式”教学, 学生缺乏主动参与体验, 则对于哲学理论的理解程度不深刻不透彻, 导致方法论的运用达不到从认识世界到改造世界的层面, 从而影响课程的后续学习。从教学目标上看: 只有学生真正参与到课堂中, 在细

心体验生活,深入发现问题、独立分析问题、合作解决问题中,才能体验到课程学习的乐趣,理解学习哲学的重要意义,不断提高综合能力。

(三) 重视思辨能力培养,培养理性的思维方式

公共卫生事件发生初期,面对突发情况和形式,官方信息公开不及时、零碎化,而学生通过抖音、微博、微信等媒介,以文字、图片、音频、视频等形式获取信息,信息有真实的、虚假的、全面的、片面的、客观的、主观的,甚至有些内容呈现出易复制、可加工等特点,传播速度非常快,影响范围广。再加上相应公共卫生事件应对期间居家不外出号召,应对动态成了关注的焦点,如不能对网上的信息加以辨别和理性的分析,则会加剧中职生的恐慌心理和紧张情绪。在众说纷纭、信息和观点爆炸的时代,如何引导学生正确地通过网络信息进行甄别、去伪存真,不被网络信息所左右,理性地认识公共卫生事件,科学地指导学习和生活实践,则是哲学课程的最终培养目标。

(四) 引导树立正确的世界观、人生观和价值观,落实立德树人根本任务

中职生处于世界观、人生观和价值观形成的关键期,可塑性强,公共卫生事件之下,暴露出社会万象、人生历程。如:商家生产伪劣防疫物资,或囤积居奇,哄抬防疫急需用品,谋取暴利;因隐瞒旅居史,引发聚集性发病病例;因医院药物紧缺,高烧病人拒不配合体温甄别检查,或故意将口罩摘掉并对医护人员咳嗽及喷口水、撕扯医护人员防护服;针对公共卫生事件爆发地户籍的人员遭受出行、就业等方面“歧视”现象,如何引导学生正确判断是非、正误、真假、善恶和美丑,正确认识公共卫生事件、科学防控,理性地安排学习和生活,是摆在德育课教师眼前的新命题。

三、内容与方法

(一) 将防控举措融入唯物论教学内容中

对于公共卫生事件期间采取的封城、“一省包一市”对口支援、建设火神山、雷神山医院、方舱医院、重灾区以及其他地区采取不同措施等内容,提倡少聚集、以及卫生习惯等举措体现了一切从实际出发,做到实事求是。加快查明公共卫生事件的源头、传播机理、传播规律、号召全国人民团结起来一起应对公共卫生事件等举措,体现了规律的客观性,并且遵守客观实际的基础上充分发挥主观能动性,掌握防控的主动权。

(二) 将病毒传播及影响融入辩证法教学内容中

从病毒传播途径来看,第一,自然界和人类社会是相互联系的,保护野生动物就是保护人类自己,人与自然要和谐相处;第二,病毒无国界,“人类命运共同体”等思想,这些都体现了人与人之间,国家之间是联系是客观存在的,要求与其他国家共同协调控制公共卫生事件;第三,防控工作直接关系到人民的安全和健康,关系到社会稳定和经济发展,这些内

容都体现了联系具有普遍性和客观性,要求用普遍联系的观点看问题。从病毒传播范围看,从亚洲地区传播发展到欧美国家传播,病毒本身在不断变异,其繁殖能力和传染性不断增强,要求我们用发展的眼光看问题。公共卫生事件中危和机并存,加快了数字型社会的发展,促进智慧城市的建设,促使新技术在各个领域应用,催生了全新的工作模式和生活生态。同时在公共卫生事件防控过程中暴露的问题和短板,需要正确面对矛盾,在对立统一中找到解决和处理矛盾的正确方法,促进事物的发展。

(三) 将对病毒的认识融入认识论教学内容中

历史上抗击传染病的实践行为积累了相关经验,反映了认识来自实践,积累的经验对于防治公共卫生事件重要作用,突出了认识对于实践的反作用。疫苗研发时间长、需要经历多个阶段,说明实践受到社会历史条件的制约。对病毒的认识从不认识到不确定人传人,人传人,明确传播路径,试剂盒研发,疫苗研发等内容,说明认识不断向前推进,认识具有反复性、无限性、上升性。

(四) 将公共卫生事件防控过程中突出的人和先进事迹融入唯物史观、人生观和价值观教学内容中

一是开展爱国主义教育。在党和国家的统一领导下,全国人民万众一心,在应对公共卫生事件过程中形成了巨大的正能量,凸显了中国共产党的正确领导和社会主义制度的优越性。二是开展人生价值观教育。正是因为有了医务工作者、社区工作人员、民警、后勤人员等不同岗位上的人以强烈的社会责任感和无私无畏的奉献精神,主动参与公共卫生事件应对工作中才能取得防控的胜利,要通过生动事例,积极引导树立社会责任意识,坚定为社会服务的信念,并在社会实践中履行相应的社会责任,实现人生价值。

参考文献

- [1] 梁巍. “战疫”之下思政课教学面临的挑战及应对[J]. 思想政治教育研究, 2020. 4
 - [2] 黄闯. 社会热点融入思政课教学的价值、方式和原则[J]. 教育评论, 2020
 - [3] 张凤春, 刘志文. 提高中职学校思政课教学有效性的措施[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(09): 221.
 - [4] 陈书鹏. 时事政治有效融入中职思政课教学探究[J]. 现代职业教育, 2019(4): 3.
 - [5] 常鑫. 浅析中职学校思政课教学模式的探索与实施[J]. 中国科教创新导刊, 2012(2): 68-68.
 - [6] 林丽芳. 新媒体对中职思政课教学的影响和对策探究[J]. 教师(35): 2.
- 基金项目: 本文系武汉市职业教育与成人教育协会教育科研课题, 课题名称: 重大疫情背景下加强和改进中职生思想政治教育研究(项目编号为: 2020-18Y)