

# 夯实双基赢高考

范青梅

(新疆实验中学, 新疆维吾尔自治区 乌鲁木齐 830000)

**[摘要]** 高考的选拔性是建立在学生具备了一定的基础知识和基本技能的基础上的, 没有基础知识和基本技能, 学生就无法进行问题的分析理解, 因此在高考一轮复习的时候, 双基如何就至关重要了。所以为了更高效地进行一轮复习, 我们必须掌握复习策略、制定适合自己的复习方案。

**[关键词]** 高考; 夯实双基

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1149

近几年来, 随着课程改革的持续深入推进, 历史学科的高考试卷呈现四大趋势、五大特点, 趋势是: 1、选择题主观化; 2、材料题自主化; 3、史学素养高中化; 4、政治理念认同化。特点是: 1、题型相对稳定; 2、三本必修内容兼顾, 其中政治史内容比例最高, 其次为经济史, 再次为文化史; 3、能力考察突出; 4、由图入史、因文入图; 5、现实热点频现。

针对历史学科高考的特点和趋势, 我建议同学们在新一轮复习的时候要注意的是:

## 一、竭尽所能夯基础知识

高考是一种选拔性考试, 题量大任务重时间紧, 而且在文综试卷的编排顺序上, 历史学科排在最后, 很容易就不能保证五十分钟的标准时间量, 这就要求考生对试题要快速准确把握, 形成答案线索, 做出正确判断, 基础知识就是这一切反应判断的根基。所以对基础知识的掌握务必要精准, 绝不能似是而非模棱两可。

(一) 从内容上, 基础知识包括三本必修教材中每一课的课题、引言部分、正文、历史纵横、学思之窗、注释、课后练习以及图片和图片的文字说明, 简而言之就是要做到对教材了如指掌。

(二) 从方法上, 我建议采用循环记忆法, 这里面包括“哇啦哇啦”读书和“天天见”默写。读书一定是朗读不可默读, 可以自己制定一个时间表, 第一天都第一课, 第二天读第一和第二课, 第三天读一到三课, 依次类推, 到第五天时第一课已经读了五遍, 内容已经相当熟悉了, 第六天读第二课到第六课, 由此类推下去, 每一课都读了五天, 一个月可以读完一本必修, 三个月读完三本之后重头再开始, 这样在高考之前至少可以读四次循环。在读书的同时要天天默写每一课的详细内容进行巩固, 详细内容默写一个单元之后, 默写单元标题和课题到字母标题。单元标题乃是一单元的主旨, 每一课都是在它的统领之下, 而每一课的内容又会统领几个子目, 所以将单元课题与子目记清楚则就完成了基本知识结构和体系的构建。记忆这么多的内容是一件浩大的工程, 而且随着时间的流逝, 遗忘是必然的, 我们要克服遗忘和记忆困难, 只有长期的坚持、重复和使用才会让基础知识牢牢根植于心, 才能自然而然的转化为自己分析问题解决问题时的方法。

(三) 从原则上, 基础知识的掌握要记死而不死记。记死是指记准确, 不模糊; 而死记是指记得僵化, 不知且无法变通。

例如: 黄宗羲曾赞颂古代学者著书立说: “大者以治天下, 小者以为民用, 盖未有空言无事实者也。”这说明黄宗羲

A. 反对儒家思想 B. 倡导经世致用 C. 坚持以民为本 D. 批判君主专制

有同学在分析这道题时一看“黄宗羲”, 先确定了“批判君主专制”, 再看“倡导经世致用”的肯定是顾炎武, 答案轻率的确定为“批判君主专制”。这就属于把基础知识死记了。不能因为教材中表述了“顾炎武的经世致用”、“黄宗羲抨击君主专制”黄宗羲就没有“经世致用”主张。

## 二、灵活技巧训选择能力

众所周知, 高考时, 得选择者得天下, 选择题数量不多但分值很大, 近年来的“选择题主观化”趋势明显加强, “史学素养高中化”趋势也落实在选择题中, 这造成选择题设问灵活多变, 内容丰富多彩, 知识面相当广阔, 题目设计中使用的很多史实、史论、情境都不是教材中内容的直观反映, 甚至感觉与教材没有太大关联, 相应的做题难度、训练难度都变强了。

要训练选择题必须先纠正两种错误认识: 1、选择题主观化=客观史实不重要。客观史实是排除错误选项的基础性依据。2、选择题主观化=选择题随意化。主观分析是基于材料和事实, 运用历史思维和解题方法, 进行严密的逻辑推理而得出的经得起推敲和检验的历史结论。这样的选择题强调“独立思考、善于质疑、关注理由、合乎逻辑”。然而万变不离其宗, 无论内容怎样变化, 解题总有方法。

(一) 四步训练: 第一步, 解读题目圈出关键词(一般为人名、事件、制度名称等); 第二步, 圈出设问词语定方向(一般为正确的、不准确的、本质、原因、说明、反映等词语); 第三步调动基础排选项; 第四结合材料定答案, 在主观化趋势下结合材料尤为重要。

例如: 国学大师钱穆认为, 中国古代史“前一段落为秦以前的封建政治, 后一段落为秦以后之郡县政治”。下列对这两大“政治”理解正确的是

A. 前者是贵族政治, 后者是官僚政治 B. 都以血缘为纽带, 实现了高度集权  
C. 都属于地方制度, 不利于中央集权 D. 都顺应历史潮流, 维护了封建统治

题目中的关键词有: “钱穆 封建政治 郡县政治”; 设问词语为“正确的”; 依据基础知识可知BCD中的表述不属于二者的共性; 最后“封建政治”对应分封制, “郡县政治”对应郡县制, 答案确定为A。

(二) 四法抢分: 第一, 以唯物史观为根本导向。如生产力、生产关系、经济基础、上层建筑等; 评价结论不能过度美化西方; 评价结论注意阶级利益立场等, 选项中体现这些精神

时做出符合唯物史观的判断。第二，以逻辑关系为联系纽带。选择题的情景材料或是提供一种历史叙述，考生据此得出历史结论；或是提供一种历史现象，考生据此得出历史本质。这些从具体到抽象、从特殊到一般、从表象到本质的思考过程，一定要符合逻辑关系，合理推论。一般来说表象化的选项、与情景材料没有逻辑关系的表述、夸张性的、绝对化的选项都要排除，就事论事，有一分史实得一分结论，不能泛化、扩大化，语言中那些夸大性的词汇如“激烈”“迅速”“极大”“导致”“决定”“严重”“广泛”，结论绝对的词汇如“开始”“结束”“标志”“了”“解决”等具有句号性质的忽视过程性的词语都要引起我们的格外注意，历史的语言一般都是中性中肯的，反映历史发展的过程，具有历史语言的科学理性之美。第三，以时间空间为特定情境。历史是关于时间和空间的科学，离开时空构不成选择题，时空信息或明示或隐含，但是一定会有，要把选项放到特定时空里思考，那些时空错位的就不能选。第四，以全面反映为优先。选择题因为篇幅限制，力求语言简练，所以像数学题一样没有信息多余，而且会像数学题一样将具有逻辑关系的信息浓缩在很短的情景材料中。这样就对选项有了要求：选项一般不会是材料信息的部分表达，而是完整信息作用下的推导，遵循信息不多余原则，那些仅仅反映部分信息的选项则一般都是错误的。

在进行选项的正误判断时，一般有如下基本的解题方法：常识判断、时间判断、空间判断、概念判断、史实判断、逻辑判断、规律判断、语法判断、程度判断、数据判断等。

例如：西周分封制在中国的影响深远。下列省，自治区中，其简称源于西周封国国名的是

- A. 河南河北 B. 湖南湖北 C. 山东 山西 D. 广东 广西  
这就属于常识判断。

### 三、规范主观表达能

主观题在高考试卷中占比最重，规范训练的成效最明显。

#### (一) 规范训练格式化

主观题的阅卷是纯人工阅卷，这就意味着阅卷人的主观判断和感受很重要，那么在书写主观题时要记住的基本原则是“写给别人看的”，文字表达形式就必须美观、简洁。如。要做到这些，训练时要注意：

1、练习本上练书写。这个训练从一轮复习开始就养成在横条练习本上规范书写的习惯。在练习本上分点、分行、分段落简洁明了，容易看出规范程度发现问题，便于及时解决。

2、“戴帽子”、扣扣子。用“戴帽子”明确所答问题的指向。如问题是“分析郡县制得以实行的原因”，答题时的“帽子”就是“原因”，这样可以避免解答连续设问的题目时丢问题或者混乱，要让阅卷人明确知道你所答问题是什么。“扣扣子”是指分清条理编好序号，序号化可以使答卷清晰美观，一目了然。

3、订正规范练语言。通过严格认真的订正，我们会自然而然地积累起来“民族认同”“国家统一”“文化认同”“儒家伦理”“政府主导”等规律性的“家国情怀”要点，也会积累起很多历史专业术语。从而纠正我们习惯性的口语词句，避免大白话，使语言更加具有历史性、科学性。

#### (二) 解题方法程序化

一看：审题是关键，要想得高分而不是答非所问就必须在审题上下功夫，要坚信设问中的每个词都是有用的。首先审设问中的解题依据是哪则材料，是否要结合所学知识；其次审限定词，答题要求概括还是说明还是分析；第三审求答项，是要求原因还是特点还是规律等；最后审分值，确定答多少内容，答几个知识点等。

例如：根据材料一、二并结合所学知识（解题依据），分别指出（答题要求）张謇和亨利·福特创办实业（限定词）的特点（求答项）。（8分）

(1) 答案在哪里？在材料一、二和所学知识；

(2) 怎么答？就是用简明扼要的话把问题“分别”解释明白；

(3) 答题范围？张謇和亨利·福特创办实业的活动。不是他们的成长经历、也不是他们政治活动。

(4) 答什么？创办实业的特点，不是其他内容。

(5) 答多少？8分，至少4个要点，若材料找不到四个要点怎么办？肯定是所学知识上去找。这也是考试区分度的保证，看你能不能找到所学知识。

二找：怎么从材料中找到有效的解题信息。

(1) 读材料要读导入语、正文、材料出处。读导入语，要找到关键词，确定此题设计的核心。读正文，要关注标点符号：句号、分号、省略号、破折号、小括号等，小括号一般是解释；要关注句子间的逻辑关系，特别是并列语、转折语等；要关注材料的层次，找到材料的主题句。材料的出处会告诉我们与材料相关的人物或时代背景，或作者的论述角度等信息。

(2) 材料中的每一句话都是有用的，尤其是高考题。能省略的都已经省略了。

三想：回归教材、回归常识。

(1) 回归教材：学会整合教材、切忌死搬硬套，学会部分问题结合、多问题结合和相似相关问题结合的灵活回归。比如“南京国民政府度量衡改革的意义”一题，要联想到的相关知识是秦始皇统一度量衡，由此类推即可。

(2) 回归常识：学习历史不是死记一些历史知识，而是把握历史规律。比如要科学回答“明治维新和戊戌变法一成一败的原因”，我们就要知道一些影响改革成败的共性因素。

### 四、鼓励发言练思维能力

萧伯纳说：“你有一个苹果，我有一个苹果，我们交换一下，一人还是一个苹果；你有一个思想，我有一个思想，我们交换一下，一人就有两个思想。”在历史学科学学习的道路上，最忌讳闭门造车、不与人探讨。我们常常发现，一个问题自己琢磨得似乎已经很清楚了，给他人讲解时会突然发现竟然有逻辑不通、史实错位的情况，或者与人讨论时会豁然开朗，思绪一下通透起来，所以，要鼓励学生敢于发言，乐于与人交流自己的观点和思想。

在一轮复习的阶段，若能师生共同努力做好基础知识和基本技能的训练和掌握，则二轮复习就会有坚实的基础，学生则必会成为高考的胜利者。

#### 参考文献

[1] 叶学义. 论析高考历史备考对策[J]. 中学教学参考, 2016, (25): 91-92.