

“读写结合”模式在小学语文教学中的有效应用

丁兆玲

(江西省抚州市南城县第二小学, 江西 抚州 344700)

[摘要] 阅读和写作是学生能力和素质的直接体现, 因此, 教学应以提高学生综合素质和能力为出发点。基于此, 读写结合模式在小学语文教学中的实施, 能够巧妙地引导学生表达自己的观点, 从而提高小学生的语文能力。本文将从“重视课前预习”“运用信息技术”“开展小组合作”三个方面谈一谈“读写结合”模式在小学语文教学中的应用策略。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 能力提升; 以读促写

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1052

在小学语文教学中要想提高课堂教学质量, 帮助学生提高阅读与写作的能力, 教师就需要开展读写结合的教学模式, 以读促写。教师应重视读写结合教学模式的优势, 能有效利用读写教学模式促进学生读写能力的发展。阅读和写作是两项非常重要的教学任务, 由于小学生知识和认知水平较低, 特别是在写作时, 经常出现流水账式文章。为了解决这一问题, 教师可以将阅读教学与写作教学有机地结合起来, 促进学生阅读和写作能力的发展, 从而实现提高小学语文课堂教学质量的目的。

一、重视课前预习, 提高读写教学模式质量

预习是学生学习知识的基础, 教师除了要关注学生在课堂中的学习以外, 还需要关注学生在课前的预习环节。良好的预习活动不仅能够提高学生的自学能力和独立思考能力, 也是提高课堂教学质量的重要环节之一。因此, 小学语文教师可以将“读写结合”的教学模式应用于教学课堂中, 使得学生在阅读与写作能力方面都有所发展。^[1]

例如, 在具体的教学中, 教师可以通过布置预习任务让学生对所要学习的内容进行预习, 使得学生们能够对知识有一个大概的印象。当然, 教师在开展教学活动前也可以带领学生对知识进行浏览, 通过思维导图的方式让学生能够明确教学目标。为了使得学生对思维导图的兴趣, 教师可以利用一些图形模式, 如鱼骨图、海星图等。然后, 教师可以提出相关问题, 引导学生从课文中寻找答案, 填写思维导图模型, 再鼓励学生根据课文写出自己的想法。比如在《小蝌蚪找妈妈》的预习教学中, 笔者会先带领学生对课文进行浏览, 然后向学生提出问题: “小蝌蚪在找妈妈的过程中, 妈妈都发生了什么样的变化呢? 请从文中找出来。”然后, 鼓励学生通过绘制新颖的图案来记录答案, 即绘制思维导图的过程。这不仅是课文难点的突破, 也是学生阅读课文材料、总结写作思路的练习。在语文课堂中开展“读写结合”的教学模式, 能够对学生的语言建设以及应用能力的发展发挥关键作用。因此, 教师需要重视“读写”在预习中的重要作用。

二、运用信息技术, 提高读写教学模式效率

小学生由于年纪小的原因, 在课堂学习中会存在注意力不集中以及出现突发状况的问题。这对保障课堂教学效率方面造成了阻碍, 就难以充分发挥读写结合模式的教育价值。因此, 小学语文教师需要根据学生的兴趣, 为学生开展读写结合的教学模式, 促使学生对知识进行理解。为了使得学生对直观内容有更深刻的理解, 教师可以借助信息技术教学工具, 将非常直观、立体、动态的图像呈现给学生, 并让学生对其进行总结。

这样, 能够让学生在阅读的过程中提高阅读理解的能力以及写作的能力。^[2]

例如, 在《找春天》这一课的教学中, 教师需要引导学生认识春天的样貌, 让学生体验春天的美丽, 培养学生的观察习惯和观察美好事物的能力。这时, 教师就可以利用信息技术向学生展示春天的景象让学生能够将思维直观化, 更好地领略春天的美丽, 加深学生的阅读能力。笔者在这一课的教学中, 会先利用信息技术让学生对“春天”有一个更加直观形象的认识, 然后再让他们对一些描写春天的句子进行仿写。这将大大提高转化课堂知识的效率, 更好地保证学生的阅读和写作能力得到有效训练。

三、开展小组合作, 促进读写教学能力发展

小组合作是小学语文教学中的一个重要内容, 因为新课改颠覆传统教学, 以学生为主体, 教师为辅的教学理念, 最大限度地发挥学生自主学习的机会, 更好地发挥学生的阅读和写作能力。在“读写”结合教学模式的实施基础上, 学生读写能力会得到更好的锻炼, 从而使得学生们共同进步。

例如, 在《开满鲜花的小路》一课的教学中, 笔者会先将学生进行分组, 让学生们在课堂中通过角色表演的方式进行小组合作。这样既能激发学生的阅读欲望, 又能加深学生对课文的理解。在这个过程中, 教师也需要鼓励和表扬, 最终让学生掌握课文的核心思想。然后笔者会组织学生进行比赛, 并引导学生将这一个过程进行记录, 从而进一步升华学生对课文的理解和掌握。通过角色扮演的过程, 学生可以更好地加快对课文内在核心的掌握, 然后在此基础上, 教师要在热火朝天中培养写作能力, 确保学生的写作能力得到充分的培养。因此, 小学语文教师需要重视合作学习在教学中的应用, 通过有效的读写合作教学, 帮助学生提高阅读与写作的能力。

总而言之, 对读写结合模式的探索, 既能保证学生读写能力的良性增长, 又能保证学生对汉语的兴趣的产生。因此, 教师在实践教学要根据学生的学习反馈, 不断优化教学方法。这样才能更好地完成小学启蒙和基础教育的任务。从而帮助学生全面提高语文能力, 养成语文综合素养。

参考文献

[1] 肖红粉. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J]. 祖国, 2016(21): 1.

[2] 印丽梅. 读写结合模式在小学语文阅读教学中的应用[J]. 学子: 理论版, 2017(12): 1.