

立足课堂 追求有效——小学语文课堂教学有效性策略研究

黄金

(辽宁省凌海市三台子镇大中中心小学, 辽宁 凌海 121200)

[摘要]小学语文课堂教学过程中,教师团队通过对课堂的把握以及对课堂时间的充分利用,结合小学生的认知规律和实际学习水平,寻找到了提高小学语文教学效率的有效策略。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 有效性; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1431

现阶段,越来越多的教育工作者意识到对学生开展系统、高效的教学活动从而促进学生的全面发展的重要性。因此,教师团队通过创新教学理念、丰富教学内容等多种努力,遵循以生为本的教育方针,让学生在接收知识熏陶的同时提高自身的综合能力。小学语文教学过程中,教师团队注重对课堂教学方法的创新与完善,通过深入探究,创新了一套适应于目前教育潮流的有效性教学策略,从而促进小学生快速地参与到高效教学活动中。

一、有效性教学策略在小学语文教学中的重要性

(一)有利于激发学生的学习兴趣

对于小学生而言,有效的教学策略不仅可以开拓视野,同时还可以在学习过程中掌握更多新鲜知识,是激发自身阅读兴趣的有效渠道。举例来说,当教师在课堂上针对《少年闰土》这一文章开展相应的教学活动以后,可以根据学生的实际学习情况,结合鲁迅先生所写的《狂人日记》《阿Q正传》等文章,引导学生探索鲁迅先生的著作中耐人寻味的深层含义。教师可以鼓励学生通过课外阅读与课堂教学相结合的方式,通过自主学习的模式探究鲁迅先生作品之间存在的联系,以此调动学生的自主学习欲望,帮助学生更好地巩固课堂知识。

(二)有助于帮助学生积累语言文字和知识

小学阶段的学生由于其生活阅历欠缺,因此在针对语文这一门综合性质的学科开展学习时,会感受到一定的压力。以语文学科重要组成部分写作教学为例,由于小学阶段的学生缺乏有效的经验积累,所以在根据教师所布置的写作主题开展写作训练时,常常会出现无话可说的窘境,在传统教育理念的指导下,大部分小学生会通过仿写优秀范文的仿写来完成教师所布置的教学作业,而这样的写作模式,不仅思路单板,而且内容单一,毫无新意可言。因此,通过有效教学策略的指导,鼓励学生做好对优秀写作素材的积累,丰富自身的知识库存,从多个维度对教师所布置的主题进行深层的剖析,以此确保思路的新颖和内容的充实,在后期开展的写作训练中可以大刀阔斧地发表自己的意见和看法,让文章显得生动活泼。

(三)有利于学生个性化发展

新课程改革工作中明确指出,现阶段针对学生开展的教育活动,需要从传统的应试角度转变为现阶段的素质教育角度,教师所开展的任何教学活动都应该做到以生为本,注重学生全面的发展,因此教师可以通过有效的教学策略,让学生基于自身的兴趣爱好寻找适合的学习方法,并且从多种角度解析教材内容,以确保自身知识视野的开拓。同时,还可以让小学生的学习活动从教材的局限性中脱离出来,结合自我实际的认知水平和实际的学习需求,进行补充性学习活动,实现个性化发展。

二、小学语文有效教学策略的应用

(一)尊重学生主体,缩小学习差距

教师要充分的尊重学生的差异性,利用有效的教学策略缩小学生之间的差异性。每个学生在学习过程中所展现的优势与存在的劣势都是有区别的。分层教学法等高效教学策略的应用不仅有助于各层次的学生打下扎实的理论基础、积累更多的素材,同时也可以帮助教师准确的发现学生在学习过程中所遇到问题的区别,促使教师可以及时地采取因材施教的方式,切

实的解决学生的困难,锻炼学生的综合学习能力。举例来说,在一年级下册开始增添的“古诗二首”板块中,每个学生对于古诗的理解以及记忆方式不同,教师可以鼓励学生将自己对于古诗的见解写下来,然后再根据这些内容开展针对性的教学设计,尊重学生的差异性。

(二)创设教学前景,激发学习兴趣

对于小学阶段的学生而言,兴趣是引导其快速进入学习状态并且开展自主学习活动的重要因素。因此,教师团队一定要充分地挖掘学生的兴趣爱好,结合创设教学情景、引入信息技术手段等多种有效的教学方法,引导学生开展自主学习活动。

当教授完《鲁滨逊漂流记》这一课程之后,教师团队可以根据学生的实际学习反馈,针对学生较为感兴趣的知识点,推荐学生针对类似的外国名著进行拓展阅读活动,如《汤姆索亚历险记》《秘密花园》《昆虫记》等等。一系列的拓展阅读活动,不仅有助于帮助小学生巩固课堂知识、更好的理解教材中所涉及的中心思想,同时还可以拓展知识视野,利用课外阅读教材中鲜明的人物形象与丰满的故事情节,帮助学生更好地了解国内外文化以及行为习惯等方面的差异,丰富学生的知识体系。

在教授学生如《乌鸦喝水》《雪地里的小画家》等一系列具有童真色彩的课文时,教师可以结合教材内容,提前在备课环节搜寻到与之相关的图片或影视,利用多媒体直观地将教材内容展现在学生面前,从而营造特殊的教学情景,结合直观感受开展相应的讲解活动,鼓励学生将自己对于文章的理解大胆地分享出来。还可以利用教材中所特有的留白手法,让学生给故事续写一个多姿多彩的篇章。如针对《乌鸦喝水》,当乌鸦喝到水之后又会飞到哪些地方?经历哪些冒险呢?通过围绕着教材内容的中心思想进行续写,不仅有助于学生更好地融入到教师所营造的教学氛围中,同时还有利于学生提高自身的写作能力等综合素养。

(三)制定明确目标,引导高效学习

为提高小学语文教学有效性最直接的途径就是为每一节课是制定一个清晰的目标;针对每一节课程所重点讲授的内容做好提前规划;在教学活动中做好简略与重点讲解的有机结合,以确保任何教学活动都可以紧紧围绕着教学目标按序开展。

教师团队可以通过分层教学法,针对不同学习水平的学生制定不同的学习任务,鼓励学生通过课后阅读以及资料搜寻等方式,利用自己所熟悉的学习方法去理解和掌握这些课文的中心思想,并且在此过程中及时的发现自己在学习方面的不足,通过教师以及家长的辅助提高自身的综合学习能力。

结语

若想提高小学语文课堂的有效性,必然需要通过一系列的的创新与完善制定出相应的策略,同时还应该紧紧围绕着新课标的要求,引导学生能够积极主动地投入到学习活动中,充分展现其主人翁的地位。

参考文献

[1]王建华.立足课堂 追求有效——小学语文课堂教学有效性策略分析[J].科普童话,2020(22):144.