

漫谈小学语文课外阅读的技巧

吴红梅

(河北省廊坊市安次区葛渔城镇于堤小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]新课程标准还指出了孩子“信息内容收集和处理能力”的塑造。建议小学语文教学“要拓展学习语文及其应用的产业,注重交叉学科的理解和智能高科技方法的应用,让孩子开阔视野,加强学习。”不同内容和方法的交叉、渗透和推广。它基本上获得了现代社会所需的语言实践技能。”新课程标准的这些核心理念告诉大家,学习语文将不再局限于语文课本,学习语文不再等同于一门语文学科。拓展孩子的课外阅读视野,是文科的第二课堂。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.766

阅读是提高语文核心素养的有效途径,在学习过程中尤为关键。拓展阅读,通过丰富多彩阅读内容,让孩子消化吸收精神必需的养分,领悟人生真谛,塑造良好的观念品质和崇高的道德情操。同时,孩子还可以增加知识,发展智商,提高读写能力,对于小学语文课堂教学的日常任务具有重要的现实意义。为了更好地使阅读扎实开展,大家要让孩子树立为什么要阅读、阅读什么、如何阅读的问题,塑造孩子良好的阅读习惯。那么如何完善对中小孩子阅读的具体指导呢?综合了自己的一些实践,我觉得可以从以下几个方面入手。

一、激发孩子课后阅读的兴趣,把“要我读书”改为“我要读书”

只有当孩子有阅读文章的爱好时,才会尽量将其注入阅读课堂,从而在阅读文章中获得一定的收获。如何激发孩子的阅读兴趣?

首先,我强烈建议孩子阅读能够激发他们兴趣的书籍。能够介绍书中人物、内容提纲或精彩图片,激发孩子“看全文,了解更详细信息”的欲望,并利用短篇小说的精彩、紧张、感人的情节来构建伏笔,使孩子产生“寻根”求知欲,利用老师在孩子心中的独特影响,介绍自己读过的书,用“言行”激发孩子感同身受彼此……此外,孩子是由于他们的年龄,学校级别和性别而导致的差异,阅读文章的兴趣也不同。因此,强烈建议在阅读本书时,也应注意孩子阅读兴趣的不同心理特征和个性差异。

其次,用榜样来激发孩子阅读文章的兴趣。榜样可以帮助孩子创造积极的心理状态。通常,老师会有目的地向孩子介绍毛主席、托尔斯泰、叶圣陶、老舍等有识之士的感人故事。让孩子真正感受到阅读的重要性。在小学作文练习中,我立马表扬了班上爱看文章的同学,以及有比较大的创意发展的同学。请他们谈谈自己的阅读成绩,激发孩子阅读的主动性。

三是营造“书香”氛围,激发孩子学习兴趣。教育工作者努力为孩子打造阅读标准,开展丰富多彩的主题活动,如设立班级集体图书馆、在书中张贴名言,为孩子提供一个舒适的阅读文章的场所,保证阅读速度,营造深刻的“书香”氛围,激发孩子的阅读兴趣。

二、如何提高小孩子阅读能力的具体指导

孩子有了阅读文章的爱好后,如果单纯的爱好没有目的,阅读没有方法,是不会有太大进步的。因此,关键在于提高对孩子阅读方式的针对性指导。

第一:要专门引导孩子选择合适的书籍。中小孩子好奇心强,但辨别是非的能力较差。因此,教育工作者有义务也必须有针对性地引导孩子选择合适的课外书籍。在具体选课指导孩子时,要掌握“兴趣”“适合”“广”的标准,让每个人都选择适合自己年龄特点的有趣书籍,让孩子善于阅读,但同时,

需要具体的指导。孩子阅读文章的方方面面、种类繁多的书籍,选择这些呈现心灵之美的童话、寓言故事、桌书、诗歌、科普、呈现社会之美的玄幻小说,体现人类历史,当然,精美的旅游指南和相关书籍也促进了文字内容的学习和训练,并开展了丰富的阅读。

第二:重视阅读技巧的具体指导,塑造孩子写阅读笔记的习惯。教育工作者是孩子阅读的引导者,解决孩子实际阅读能力培养的具体指导。例如,教给孩子选读、粗读、快读等阅读方法,教给孩子摘录、整理、整理的方法;帮助孩子养成阅读文章后立即进行交流和讨论的习惯,并教孩子阅读时写笔记,阅读后以写的方式体验。写读书笔记是提升阅读实际效果的好方法。阅读笔记可以分为几种类型,包括摘录好词好句、写提纲和写读后感受。孩子在阅读时,应正确引导孩子选择章节目录进行拓展。选择阅读,边读边想,感受文章内容重要部分的用记号笔勾画出来,当你遇到一些语言优美、内容精彩的句子时,何不念诵、背诵。阅读后立即用文字写下感受,养成积累好词好句的习惯。长期坚持,一定能获取的阅读成功。

第三:指导孩子正确处理语文课与阅读的联系。现在孩子阅读有两种情况。有些孩子只注重课堂学习和练习。他们下课后不读书或少读书籍和报纸。另一种正好相反。他们完全沉迷于课外阅读,不重视课上学习和练习。这两种情况都是不合理的。阅读是语文课阅读文章的拓展。用课上的语文学习来促进课后阅读,丰富课后阅读课。教育工作者应有针对性地引导孩子协调两者的关系,因为两者都有助于孩子语言能力的提高。

三、利用主题活动展示孩子“才艺”,促进阅读文章

在阅读中,孩子增加了专业知识,开阔了眼界,掌握了大量精妙的句子。同时他们期待着获得其他人的赞扬。因此,教育工作者应尽力为孩子提供展示“才艺”和执行各种活动的机会,如阅读交流、单词接龙、古诗朗诵大赛、故事征集、知识竞赛……根据语文课的主题活动推广阅读,还可以结合“读书节”,“文化艺术节”、“诗歌朗诵”等竞赛等主题活动,为孩子营造主要表达自我的幸福感。孩子在练习中获得了满足感,进一步激发了他们的自信心和阅读热情,进而使他们喜欢上阅读,学会了思考。

总之,要做好小孩子语文阅读的引导作用。我们教育工作者要从低年级开始督促和引导,灵活运用低年级孩子的好奇心、读书欲望、认字欲望,激发学习兴趣和爱好,从而发展养成良好的阅读习惯,提高孩子阅读文章水平、语言表达能力、写作水平。

参考文献

[1]张志超.探讨小学语文课外阅读的技巧[J].魅力中国,2019(46):22.