

浅析在小学数学教学中融入德育的策略

黎燕军

(江西省抚州市临川区连城中心小学, 江西 抚州 344100)

[摘要] 数学是学生小学学习生涯中非常重要的一门学科, 不仅能够提高学生的思维能力, 还能够进一步促进学生提高学习能力。自从素质教育推行以来, 应试教育模式下一味关注学生成绩的局面得到了缓和, 教师将德育和小学数学教学有机融合, 不但潜移默化地提升了学生的思想品德, 而且也促进了学生的可持续性综合发展。为了更有效地做好德育工作, 小学数学教师有必要在明确德育与数学教学融合必要性的基础上, 利用行之有效的方法和手段, 帮助学生及时有效地理解和掌握更多数学知识, 强化个人爱国情感, 培养学生一丝不苟的学习态度, 从而促使学生最终成为内外兼修、德才兼备的国之栋梁。

[关键词] 小学数学教学; 融入; 德育; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1282

引言

近年来, 随着我国的发展, 社会需要全面型人才, 而对于小学教学来说, 偏向于技能培训, 尤其对于数学知识来说, 并不注重其中的文化内涵, 所以可能会影响学生对于数学更深层次的学习。而德育教育的渗透, 可以深入挖掘其中的数学思想, 更好地帮助他们了解、掌握数学知识。

一、挖掘教材中的德育教育亮点

教学教材是教授学生知识最基础的材料, 身为小学数学教师, 要合理利用教学教材, 挖掘教学教材中的闪光点。一些细心的老师会发现教材的内容不仅仅包含了最基础的知识理论和数学数字, 也包含了一些较好的事例。这些事例会成为一个小故事, 学生通过读故事的方式来获取材料和数据以此来更好的计算, 同样事例也会成为小学生所关注的重点之一, 事例里的行为也会对学生带来影响。比如在教学课本上有这样一列故事题, 邻居家的王阿姨送来了一袋糖果, 糖果的数量为26个, 小明和小红进行糖果的划分, 想来想去两个人决定平均分, 但由于小明是哥哥, 就把自己平均分后的糖果又多给了小红4块, 这时候邻居家的亮来了, 两个人出于礼貌和谦让, 就每个人把自己一半儿的糖果分给了亮。问小明, 小红和亮各有几块糖果? 细心的老师不难发现, 这不仅仅是数学基础知识的计算, 也充分体现了思想品德的高尚, 教师可以试着给学生提出问题, 通过这个小事例, 你们学到了什么知识? 小明小红哪方面做得好? 提出的问题可以使学生更好地探索, 使他们重新去读故事, 去寻找故事中的闪光点。小明懂得谦让, 照顾妹妹, 体现了高尚的品德, 小红和小明出于友情, 懂得分享, 细细揣摩这个事例故事, 不仅仅是相关数学计算了, 更多的是教会了学生如何去面对生活中的关系, 如何去处理生活中所发生的事情。另外对于这样故事类的案例, 教师也可以展开激烈的讨论, 使学生之间相互交流, 寻找答案。

二、结合故事合理优化教育形式

以小学数学教材中“认识图形”的有关知识讲解为例, 教师讲述生动有趣的图形故事, 让学生了解圆形、正方形、三角形争夺“总统”之位的故事, 了解圆形物体有硬币、乒乓球、轮胎、足球、光盘等; 正方形物体有纸巾、电脑、床、军旗、楼房等; 三角形有金字塔、三明治等。随后展示长方体不同的平面, 学生能够观察到长方体是由两个正方形和四个长方形组成; 再展示金字塔的立体图, 能够观察到金字塔是由四个三角形与一个正方形构成的, 使其对不同图形有了深层次的认识。基于空间观念核心素养视域下的课堂德育, 需要教师结合故事合理优化教育形式, 可以讲述古希腊数学家勒斯刻测量金字塔的故事, 故事中埃及法老让勒斯刻测量金字塔的高度, 勒斯刻为了完成任务而不断地钻研和实践, 最终根据相似三角形的原理, 推理得到“塔影等于塔高”的结论, 成功测量出来了金字塔的高度。通过讲述故事, 为学生树立刻苦钻研的精神, 使其精神、道德品质等受到积极影响, 引导其形成坚持、勇敢的品质,

提高核心素质能力。

三、运用生活实践教学, 增强学生学习意识

教师要进行巧妙的教学设计, 引导学生通过实践更进一步地了解数学知识, 提高学生解决问题的能力, 同时在课堂上教师要渗透一定的德育教育, 在潜移默化中不断地提高学生的核心素养, 更好地提高德育教育的效率。例如, 教师在课堂上可以引导学生进行实践活动, 教师可以引导学生在课前与家长一同到超市购买水果或蔬菜, 第二天到课堂上进行总结, 当学生有了实践的经验过后, 在课堂上就会更加积极的发言, 有的学生说: 在超市买苹果是用“千克”做单位, 而在买盐巴时是用“袋”做单位, 而在买葱花时是用“把”做单位。通过这样的方式, 能更好地巩固学生对于单位质量的了解, 给学生留下更深刻的印象。而在学生自由发言的过程中, 学生们会感到十分兴奋, 七嘴八舌地讨论起来, 这时教师就要引导学生, 在课堂上要保持安静, 当别的同学在发言时要认真听, 不能打断人家, 注意观察, 尊重同学, 使学生在了解数学知识的过程中, 加强思想建设, 帮助学生养成良好的学习习惯, 促进学生的全面发展。

四、结合时代特点, 创新德育教育形式

新时期的教育的发展离不开互联网技术的支持与影响, 在数学的教学中开展德育教育的过程中也要注重对新时期的教学资源的运用, 在教学活动的开展中创新德育教育的形式, 激发学生的学习兴趣。比如, 在学习小学数学《平移、旋转和轴对称》时, 教师可以借助多媒体教具向学生展示相关的知识内容, 也可以引导学生运用信息技术绘制丰富多彩的图文样式, 将平移、旋转和轴对称的性质在绘制图形的过程中充分展示。这样的教学形式不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能使课堂的教学效率得到提升, 更加能够使学生在实践的过程中提升学生的实践能力, 发展学生的创新意识, 使学生在创作的过程中培养与发展自身的审美能力。所以在实际的教学活动的开展中要结合时代特点, 创新德育教育形式, 除此之外, 在开展教学活动中还可以结合微课教育资源, 将微课教学与数学教学中渗透德育教育的形式结合, 发挥微课教学的积极影响, 使学生通过简短有趣的教学视频加强德育教育。

五、结语

总而言之, 通过以上阐述可以发现在小学数学教育中渗透德育还存在一定难度, 所以教师应当重视该项教育工作, 将数学知识内容与德育教学有效结合起来, 采取合理正确的方法把德育渗透到日常教学中, 潜移默化地加强学生德育培养, 在新课程背景下促进学生全面成长。

参考文献

[1]任学军, 王彩霞. 让德育之花在课堂绽放——探析如何在小学数学教学中渗透德育教育[J]. 学周刊, 2020, (33): 143-144.