

初中语文教学提问设计分析

张晓龙

(辽宁省锦州市黑山县第一初级中学 辽宁 锦州 121400)

[摘要]任何一门学科的学习,提问都是教学过程中至关重要的教学方法之一。通过提问的方式能够促进教学活动的有效开展。在初中语文教学中,教师通过进行有效的提问设计,能够营造轻松愉悦的课堂氛围,深化学生的语文知识,提升语文教学效率。但是,现阶段的初中语文教学仍然采用传统的提问设计方式,难以取得理想的效果。因此,如何做好初中语文教学提问设计的创新性工作,是值得每一位初中语文教育者深入研究的课题。

[关键词]初中语文教学;提问设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.167

引言

学生通过语文学科的学习,不但可以养成语文学科思维,还可以为其他学科的学习奠定良好的基础。在当前的初中语文教学过程中,教师针对教学内容进行针对性的提问,能够引发学生进行深入思考,强化学生对知识内容的理解。随着新课改制度的实施,为了在教学过程中使学生的主体地位得以体现,培养学生的自主学习能力,初中语文教师必须与时俱进,创新提问设计,让学生在问题的引领下实现对语文知识的进一步探索,培养学生语文核心素养。

一、课堂提问概述

(一) 课堂提问内涵

初中语文教学中,提问是不可或缺的重要环节,课堂提问根据形式不同主要区分为两类:第一,学生对自己在平时的学习中,对于存在疑问的知识内容重点和知识难点进行总结,并及时向教师请教。第二,教师根据教学内容重点,进行问题的设计,进而向学生进行提问。在教学过程中,语文教师更为常用的是第二种提问形式,不管哪种提问方式,对于学生的语文学习都有积极的促进作用。

(二) 课堂提问对在语文教学中的重要作用

1、在教师引导作用下,帮助学生养成勤于思考的好习惯

教师通过向学生进行提问,可以激发学生自主进行思考,拓宽学生的语言思维,丰富学生的想象空间,学生在教师的引领作用下,能够对文章的理解更加深刻,同时,在教室的引导作用下,能够激励班级里全部学生都积极参与到语文学习过程中,帮助学生养成勤于思考的好习惯。

2、促进学生主动进行求知,真正融入课堂学习氛围

学生针对自己的疑惑向教师进行提问,得到问题的正确答案,这正是学生积极进行求知的体现。通过向教师提问的过程,学生能够增强战胜困难的自信心,在未来的学习和生活中遇到困难时,能够以果敢的态度去解决问题。这样能够促进学生主动学习的能力,激发学生对事物的探究心理,真正融入课堂学习氛围中。

3、帮助学生及时解决问题,调动学生的学习积极性

学生在初中时期的学习水平,并不是一直处于非常稳定的状态,有可能出现初期学生语文成绩相对较好,但是后期出现

成绩下滑的状况。究其原因,主要在于学生在语文学习过程中对语文的学习兴趣逐渐降低,而出现学生学习兴趣降低的状况主要是因为学生在语文知识学习过程中遇到的疑难问题未获得有效解决,长此以往,学生的问题逐渐积压,语文学习越来越困难,对语文学习也就失去了兴趣。

二、如何做好初中语文教学提问设计的创新性工作

(一) 利用活动教学形式在语文教学中进行提问设计

初中语文教师进行语文教学提问设计,要从初中学生的身心发展实际出发,通过活动教学的方式,在语文教学中进行提问设计。通过生动有趣的活动设计,能够集中学生的注意力,吸引学生积极参与到课堂学习过程中,学生在专注的状态下,对知识的学习效果更佳,特别是进行提问环节的设置,对于学生具有重要的意义^[1]。因此,语文教师要采取更加灵活的活动形式,取得学生和家长共同满意的教学效果。教师在进行活动时,要首先明确活动主题,主题的确要根据学生的年龄阶段以及学生的实际学习情况进行明确,确保每一位学生都能够接受到良好的教学效果。比如,针对低年级的学生,教师设计活动时要注重活动的趣味性,并且保障活动易于实施,以便学生能够给积极参与到活动当中。而针对高年级的学生,则要注重活动高的教育深度,不但让学生能够进行知识的获取,又不会对语文学习产生厌倦心理,这样发挥活动教学在语文教学中的实效。

(二) 增强语文教学提问设计的趣味性

现阶段我国初中语文课堂教学,仍然采用传统的教学模式,教师对学生的提问侧重点在课文知识重点,尽管这样的提问方法能够对学生的学习起到一定的效果,但是难以激发学生对这些问题的兴趣,因为这些问题相对来说还是缺乏足够的吸引力。因此,针对这一现实状况,教师要对初中生的心理发展特点和思维发展特点进行总结,在设计问题时,要从学生的心理发展特点和思维发展特点出发,保证问题的科学性、合理性、趣味性,要通过问题的设计开阔学生的思维,培养学生的语文思维^[2]。教师要想使自己提出的问题发挥出应有的实效,提升语文教学水平,就需要注重教学问题的趣味性,只有问题足够有趣,才能够吸引学生对语文问题的关注,进而领会课文知识的主旨思想,发展学生的思维能力。比如,在学习《变色

龙》这篇课文的时候，其中有这样一句话“四下里一篇沉静，广场上一个人也没有，商店和饭馆的门无精打采地敞着”，对于这句话，教师可以对学生提出相对应的问题：“在这句话中，‘无精打采’用来形容门的状态，是不是应用错误？为什么要用‘无精打采’这个词语用在这个场景之中？”通过这样的问题，学生会在教师的引导下进行深入的思考，从而加深对课文的理解与掌握。

（三）提问设计要紧密结合学生的生活实际

语文学科的重要特点之一是其知识来源于生活，而又高于我们的生活。初中语文学科与其他学科之间存在本质的区别，初中生通过语文知识的学习，不但能够掌握各类丰富的文化知识，同时，能够在教师的引导下，将语文知识与自己的生活实际相结合，进而对课文中的起伏的思想情感有更深切的体会，促进学生对文章中心思想的领会与把握，提升学生的语文学习效果。因此，语文教师在进行教学问题设计时，要紧密切联系学生的生活实际，这样学生能够更好的融入自己的情感对问题展开思索，培养学生的语文思维，使学生爱上语文学习并享受语文学习的过程。比如，学生在学习《背影》这篇课文后，教师根据这篇课文可以对学生提问：“课文里有四次对背影进行描写，大家对哪一次的描写内心触动最大？为什么？”“作者为什么在看到父亲的背影，竟然感动的掉下泪来？”通过这样的问题设计，对学生进行提问，能够引发学生的思考，真切感受到父子之间浓浓的亲情，帮助学生快速掌握文章的主旨思想。

（四）精心进行提问设计

初中语文教学中进行问题的设计，教师作为其中重要的主导者，必须问题的设计一定要用心，如果教师设计的问题过于简单，学生轻易就能作答，那么学生很容易失去强烈的探究心理，感受不到回答出问题的成就感，甚至会对于教师之后提出的问题也是一副不以为然的态度^[3]。因此，语文教师在语文课堂进行提问的时候，一定不能随意进行问题的设计。在新课改背景下，强调教学要以学生为中心进行开展，语文教师进行问题的设计要从学生的生活实际为出发点进行教学案例的选择，精心进行教学问题的设计，激发学生对知识的探究心理，在解决问题的过程中增强学习自信心，拓宽学生的知识范围，让学生树立正确的价值观。

（五）注重引导，按步骤、分层次进行提问

我国初中语文教学，仍然没有完全摆脱传统的教学模式，即：教师一味对学生进行知识的传授，学生被动进行知识的接收，这使得初中语文教学效果并不理想。针对这样的状况，在语文教学中完善优化提问形式变得至关重要。在新课程标准提出后，语文教学不但要注重对学生进行知识传授，还要注重对学生问题意识的培养，改变学生以往习惯性接受知识的状态，

而是要鼓励学生要对知识内容提出质疑，能够自发主动进行独立思考，强化学生的语文学习效果。比如，教师在教授《谁是最可爱的人》这篇课文时，可以引导学生按照思维导图进行课文阅读，辅助学生进行问题节点的凝练，对学生的提问要分步骤、有层次地进行，让学生的脉搏随着文章的感情而跳动，让学生摸索到阅读文章的关键点，帮助学生迅速掌握文章的思想情感。

三、教师在初中语文教学提问时需要注意的方面

首先，初中教师作为学生学习过程中的重要主导者，拥有良好的情绪状态对于语文教学能够起到积极的影响作用。如果教师在课堂提问时过于严肃，会对学生的思维发展进行一定的限制，学生难以在正常的学习状态下进行问题的思考，难以寻找问题的答案。甚至有的学生受到教师严肃状态的影响，不敢对教师提出的问题进行发言，课堂上难以实现师生之间的良好互动，这成为课堂提问环节顺利开展的阻碍因素。因此，教师在语文课堂上，不论是对学生进行提问，还是学生对教师进行提问的过程中，都要始终保持温和、友好的状态，构建师生之间和谐的关系，为语文课堂提问环节的有效开展奠定重要的基础。其次，初中语文教师要对整个班级的学习情况进行掌握，在进行问题设计时要以此作为重要参考标准，对问题的难易程度进行调整。在学生回答问题时，教师要酌情给予学生合理的思考时间，时间既不能太长也不能太短。比如：留给学生思考的而时间过短，学生只能随便进行回答，降低回答的正确率，打消学生回答问题的积极性。与此同时，教师要对提问次数进行合理控制，不能提问次数过多，如果过多会占据教师讲解知识的时间，不利于教学进程的合理推进。最后，教师要注重为学生创设轻松愉悦的学习环境，加强与学生的互动沟通，在互动的过程中促进学生对语文知识的吸收。对于语文课堂提问这一教学环节，教师需要做的功课还有很多，需要广大语文教师与时俱进，对自己的教学不断进行总结，充分运用教材内容提升初中语文教学效率，加强学生语文学习水平。

四、结束语

总而言之，不断完善优化提问设计在初中语文教学中是必不可少的环节。这就需要初中语文教师深度探究语文教育的内涵，不应只注重语文知识内容的传授，而是要延伸到对学生思维品质和学生学习能力培养方面，促进学生的全方位发展。

参考文献

- [1] 范胜昔. 谈初中语文教学提问设计的创新[J]. 家长, 2021(24): 65-66.
- [2] 刘瑞连. 初中语文教学提问设计的创新方向[J]. 天津教育, 2021(21): 172-173.
- [3] 朱信芝. 初中语文课堂教学提问设计创新研究[J]. 语文世界(教师之窗), 2021(06): 29-30.