

小学四年级数学教学中培养学生思维能力的方 法

齐跃霞

(江苏省淮安市盱眙县实验小学, 江苏 淮安 211700)

[摘要] 小学数学是对于学生的思维能力、计算能力等都有较为明确的培养标准的学科, 如何通过优化课堂教学模式, 促使学生能力的培养及提高是当下教学探讨的重点内容之一。本文以此为出发点, 围绕小学四年级数学教学活动的开展, 简要阐述培养学生思维能力的重要意义, 并深入分析现阶段培养学生思维能力的方法, 为小学数学教学质量的提升探索有效的途径。

[关键词] 小学数学四年级; 培养思维能力; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.601

数学是一门逻辑性较强的学科, 通过课堂教学活动的开展, 一方面可以调动学生的思维意识, 促使学生逐步提高抽象思维与逻辑思维能力, 另一方面, 还能够引导学生全面提升综合能力, 为其他学科的学习做铺垫。小学阶段是能力培养的最佳阶段, 如何在四年级数学课堂中实现学生思维能力的培养成为了教学中所探讨的关键, 也是本文所探讨的重点。

一、培养学生思维的重要意义

在小学阶段培养学生思维能力, 一方面, 能使 学生掌握自主学习的“武器”, 有效开展自主学习活动, 这无论是对于学生能力的提升, 还是对于学生个性化的发展, 都有积极意义; 另一方面, 小学数学本身就是小学阶段的重要基础学科, 通过课堂教学培养学生的思维能力, 能够让学生更好地开展学习活动, 提升学习效率与质量, 并逐步养成遇到问题积极探索, 善于思考敢于质疑的良好学习习惯, 这也是学生成长进步的一个关键节点。此外, 对于小学四年级这个特定的年龄阶段来看, 学生正在从低年级走入高年级, 从完全依赖教师到逐步形成独立观念, 在独立开展学习活动的过程中, 思维能力是帮助学生实现“独立”的一个重要因素, 因此, 对于小学四年级学生来说, 培养思维能力是不可或缺的。

二、在数学教学中培养学生思维能力的具体方法

教师应结合教材内容, 从学情本身入手, 围绕学生个性, 制定个性化方案, 从而真正达到培养学生思维能力的目的。

(一) 激发思维动机

随着新课程教学改革的深入开展, 学生与教师之间逐渐形成了平等关系, 对于学生来说, 教师带给他们的压力与不安在慢慢减弱, 教师正在通过建立全新的师生关系来构建科学有效的课堂互动。但是由于小学生年龄尚小, 且缺乏基础知识作为铺垫, 因此, 在整个学习活动中还是偏向依赖教师教学, 教师总认为小学生不具备自主学习能力, 因此, 教师依旧掌握着教学活动开展的主导权, 这就导致学生缺乏思维动机, 无法开展有效的思维训练活动。因此, 要想培养学生思维能力, 激发学生的思维动机是基础。

例如, 在教学小学数学人教版四年级课文“四则运算”时, 教师首先要让学生理解“加法”“减法”“乘法”“除法”各自的含义与作用, 这就需要通过旧知识, 来实现思维迁移与转化, 促使学生产生思维意识, 激发学生思维动机。如, 引入生活中的例子来提问, “从小学一年级, 到小学四

年级, 大家一共发了几本数学书呢,”学生作答完毕后, 教师引出概念“对, 所以当我们把数字合并在一起, 合成为一个数的运算, 就叫加法”, 然后再分别与 学生一起讨论定义, “和”“加数”等的相关定义, 而加减乘除在低年级的教学活动中也有开展过, 所以在小学四年级的教学过程中, 教师主要是引导学生产生思维, 回忆过去所学的知识, 在理论上形成思维迁移与升华, 尝试运用自己的语言逻辑来理解概念性问题, 从而达到有效培养学生思维能力的目的。

(二) 合理设置问题

以上文中提到的“四则运算”为例, 教师可以在学习的过程中, 通过规律性计算试题, 来引导学生自主观察, 如“ $10 \times 2 = ?$, $10 \times 5 = ?$, $10 \times 8 = ?$ ”, 让学生观察其中存在的规律, 与学生一同展开分析, 然后提高问题难度, 如设置“ $5 \times 8 = ?$, $20 \times 9 = ?$, $30 \times 7 = ?$ ”等这样的数学题目, 让学生自主思考, 教师解放课堂, 让学生成为课堂的主体, 去主动发现规律, 摸索变化过程, 从而完成归纳与总结, 实现思维能力的有效锻炼。

(三) 语言促进思维

在上文中一再强调, 对于小学生而言, 教师是一个特殊的存在, 学生年龄比较小, 本身就依赖教师, 因此, 在学习过程中, 也自然而然地存在“等待”教师教学的情况, 这种情况下, 需要教师借助教学语言, 引导学生思维, 促使学生能够形成自主学习独立思考的能力。

如在应用题的解答与学习过程中, 教师主要负责强调“已知条件”, 而学生则需要实现“未知解”这个过程, 在这个过程中教师应该积极引导 学生实现思维延展, 进而完成问题的解答。

三、结束语

综上所述, 小学生无论是学习方式还是思考方式都有明显的个性特征, 因此在培养学生思维能力方面, 要尊重学生的个性特征, 采取恰当的方法, 才能够形成科学合理的教学方案, 达到预期的教学效果, 真正推动教育事业的发展。

参考文献

[1] 魏建珍. 谈小学数学高年级教学中学生形象思维能力的培养[J]. 名师在线, 2020(10): 49-50.

[2] 汤学敏. 试析小学数学教学中学生数学思维能力的培养方法[J]. 读与写, 2019(13): 169-170.