

小学数学教学中如何培养学生的核心素养

单连斐

(山东省平度市第二实验小学 山东 平度 266700)

[摘要]培养学生的核心素养已经成为小学数学教学的重点,顺应了课程改革的要求。本文首先从小学生数学思维习惯培养不足、小学生核心素养培养有限、数学教师核心素养培养理念不足等角度分析当前小学数学教育教学中存在的问题;从创设教学情境开展核心素养数学教学、锻炼学生数学核心思维能力以及提高教师核心素养理念等方面详细阐述核心素养在小学数学教育教学中培养的方法策略。

[关键词]小学数学;教育教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.334

一、当前小学数学教育教学中存在的问题

(一)小学生数学思维习惯培养不足

在当前的小学数学教育当中,学生的数学思维能力培养不足,极少有小学生拥有数学思维习惯,尤其在数学解题过程当中,学生思维能力不足容易导致解题能力下降现象发生,大部分的学生只会简单的问题,对于难题出现解题困难的,究其原因是因为学生数学核心思维能力不足,尤其是数学思维习惯的培养能力较差。大部分的小学生没有进行过数学思维习惯培养的相关训练,发散性的数学思维习惯不足,这是导致小学生数学成绩提升较慢的关键原因。

(二)小学生核心素养培养有限

在当前的小学数学课的教育教学当中,极少进行核心素养培养。教师没有结合学生的学习兴趣与需要开展核心素养培养的相关课程,对学生数学核心素养能力培养没有帮助。大部分的小学数学课只注重数学原理、公式以及解题思路的学习,对学生思维方面的培养不重视,由此引发多种学生数学学习问题,导致学生在数学学习的过程当中,只会表面内容不理解数学概念的本质。这种教育教学方式容易导致学生学习数学的效率降低,数学学习成绩下降,对学生长期数学学习能力的提升帮助较小。

(三)数学教师核心素养培养理念不足

小学数学教师核心素养理念不足,容易引发多种问题,当前的小学数学教育当中,教师教育教学观念提升的速度较慢,学校极少为教师进行核心素养相关理念的培养;在学生学习的过程当中,教师仍然采用传统的教学方法开展教学,没有进行教学模式的创新,直接导致小学生学习效率的降低,容易引发多种学习问题。教师的核心素养,教学理念是创新教育教学模式的指导思想,在教师核心素养理念提升的同时,教师会主动改进教育教学过程,利用多样化的教学方式开展有效的教学。

二、在小学数学教学中培养学生核心素养的意义

(一)有利于提升数学学习能力

小学数学核心素养的培养,有利于提高学生数学学习的能力,学生数学学习主动性的提高是提升数学学习能动性的关

键方法,在数学核心素养培养之下,学生拥有数学学习核心思维能力,有利于数学解题过程的优化,能有效提高学生数学思维,帮助学生提升数学学习的兴趣。学生数学学习能力的提升是成绩提升的根本,教师在教授数学课教育内容时,应当教会学生解题方法与解题思路,为学生长期学习数学做充分的准备。

(二)有利于教师多样化教学

当前的小学数学教育教学中,教师教学的方法比较单一,因此利用核心素养教育学的理念,教师有效的设计教学过程,培养学生多样化的学习素养。与此相适应的数学教师,应当创设多种多样的教学方式,提升自身的教育教学水平,为教师教学能力的提高提供指导。核心素养教学理念指导之下,小学数学教师从学生实际情况出发,努力寻找教学过程当中应当注意的各种问题,积极主动的提升自身的教育教学能力,培养学生良好的数学学习习惯。教师在核心素养教学理念的指导之下,会主动采用多种多样的教学方式开展教学,为学生创设丰富多彩的教学情境,让学生沉浸在数学学习意识培养当中。

(三)有利于提升学生数学素养

学生数学素养的提升是提高解题能力的关键方法,逐渐提升学生对数学课的学习兴趣,提升学生数学核心素养,培养学生良好的数学生活学习习惯,将生活化的数学与数学课堂密切结合,有效提高学生数学公式和原理学习的兴趣,提高学生理解能力,用形象化的教育教学方式,帮助学生提升数学课学习的效率。学生在数学核心素养提升的过程当中,逐渐完善数学课学习的各项方式方法,有利于提高小学生数学学习的主动性。数学学习不仅仅需要学会表面的解题方式,更需要学生深入的了解数学素养培养的关键方法,从根本上解决学生数学学习的问题。

三、在小学数学教学中培养学生核心素养的策略

(一)创设教学情境开展核心素养数学教学

核心素养的培养是当前小学数学教育的根本在当前的小学数学教育当中,有意识的创设教育教学情境,开展数学课的教育教学,可以帮助学生更好的理解课堂所学,让他们主动的参与到

数学活动中来,可以说情境教学是提高学生核心素养的关键方法。例如,在青岛版小学数学《位置与变换》这一课学习时,教师可以采用高效的情境教学的模式开展小学数学教育教学,为学生提供良好的教育教学环境,提高学生对位置与变换学习的兴趣。在位置学习的过程当中,教师可以为学生创设有效的学习氛围,让学生利用自身的直接经验学习位置相关知识。情境教学法是学生提高数学课学习积极性的关键方法,能让学生在身临其境当中感受数学课教学的内容,尤其针对位置这一课的学习时,教师采用情境教学的方法,能帮助学生更好的理解位置的相关概念,学生可以利用画图的方式画出爷爷奶奶家与自己家的位置图,让学生在生活实际当中了解位置的相关概念原理。数学教学情境的创设是提高数学课教学氛围的关键方法,传统的数学课教学当中,学生学习的主动性比较低,究其原因是因为数学课的课堂教学氛围不好,学生没有感受到数学学习的乐趣,因此在当前的数学课教学当中,教师可以采用创设情境的方式为学生创设丰富多彩的学习氛围。

(二) 锻炼学生数学核心思维能力

学生核心素养的培养过程当中,需要借助多种方式开展教育教学,锻炼学生的各项能力,其中,数学核心思维能力的培养十分重要。例如,在学习青岛版小学数学《圆的周长》这一课时,教师可以从学生核心思维能力培养的目标出发,引导学生学习数学。要是可以借助相关的教学软件,开展园的相关知识教学,在圆的教学过程当中,教师首先可以将圆的图形画在黑板上,让学生通过自主想象说明黑板上的图形是什么,以此激发学生创造思维能力。小学生的思维能力比较强,对图形的看法与成人不同,利用这种教学方式能有效激发学生学习的积极性,提高学生的创造性思维能力,培养学生发散思维学习习惯,让学生在丰富多彩的学习情境当中,感受数学学习的趣味性。数学学习能力的提升与思维能力密不可分,拥有数学思维能力的学生在数学学习过程中能轻松有效的理解教师的教学过程方法,尤其针对教师解题过程的教育教学,拥有数学思维能力的学生能高效的了解教师讲课的内容,对于难题的解答效果较好。需要注意的是,在这个过程中,当学生遇到难以解决的问题时,教师要鼓励他们独立思考或者合作探究解决,从而让他们的思维向更深层次发展,提高学习效率。因此学生核心素养能力的提高,首先应当培养良好的数学思维习惯,在发散性思维的指导之下,培养学生良好的数学学习意识,利用逆向思维教学的方式,逐渐提升学生数学学习的习惯^[2]。

(三) 提高教师核心素养理念

数学教师自身核心素养意识的提升是提高学生核心素养能力的关键方法,例如,在学习青岛版小学数学《时分秒的认识》这一课时,教师可以有针对性的提升自身的核心素养教育

教学理念,运用多种方式学习核心素养的相关概念,提高自身的教育教学素养。数学教师核心素养理念培养的主要途径是通过观看专家讲座的方式,尤其针对小学数学教师的培养,学校和社会应当密切关注数学教师的需求,为数学教师安排网络授课等方式,提高其思想意识。教师本人也要积极的提高自己的教学能力,平时多写教案,多借鉴一些优秀的网络公开课,研究学生的学习心理,在课堂上进行针对性教学,这样才能不断提高自己的素养。教师自身对核心素养的理解是辅助教师设计教学实施报告的关键方法,在核心素养理念指导之下,教师有意识的创新教育教学过程,为学生创设丰富多彩的课堂教学环境,利用现有的教学资源,从学生生活实际出发,逐渐提高学生对数学知识的了解,提高学生数学原理和公式的理解能力,帮助学生提升解题效率^[3]。

(四) 完善数学教育评价与反思

在当前小学,教育教学当中,数学教育十分重要,学生核心素养的培养需要数学教师完善教学评价与反思机制。例如,在学习青岛版小学数学《分数的初步认识》这一课时,教师应当从学生对分数基本认识的程度出发,从学生学习的过程当中,获取评价内容让教师在丰富的教学评价过程中,对学生学习的态度进行公平公正的评价,以此激发学生数学学习的兴趣。教学评价分为过程性评价以及结果性评价,小学数学教师可以将学生分成不同的学习群体,针对每个学生学习的基本情况,有效的运用各种评价方式,让学生看到自己数学学习的优势。尤其针对数学学习成果不理想的学生,教师应当看到其学习过程当中的优点,针对学生的发言状况以及课堂表现进行有效的过程性评价,以此增强学生数学学习的自信心。其次教师应当及时的进行数学课的教学反思,通过反思学生的表现、课堂教学方法的运用以及课堂教学学习成果等方面及时的改进教育教学方法,创新数学课的教学模式,争取为小学生提供更符合其发展实际情况的教学方式。

结束语

综上所述,在小学数学核心素养能力培养之下,小学数学教师应当提升自身的核心素养教学理念,用创新化的教学方式设计教学方法,为学生提供科学有效的教育教学模式创设生动形象的教育教学过程,让学生在趣味化的教学环节中逐渐提升数学学习的兴趣,提高学生数学学习的主动性,实现数学新课改的要求。

参考文献

- [1]陈丽飞.小学数学教学中如何培养学生的核心素养[J].中外交流,2020,27(9):286-287.
- [2]邓曼丽.新课改下如何在小学数学教学中培养学生核心素养[J].数码设计(上),2019(6):79.