

# 谈初中英语听力教学的开展策略

张艳

(江西省分宜县第六中学 江西 新余 336600)

**[摘要]** 英语作为一门国际化语言,是国际间进行文化沟通和技术交流的重要工具。而听作为一种感官刺激,对英语能力的培养至关重要。新课改对初中英语听力教学提出了更高的要求,即通过听力训练提升学生的英语整体能力。在初中英语听力教学中,教师只有不断创新教学方法,加强对学生听力技能的训练,才能提高学生的英语语言听说能力。

**[关键词]** 初中英语;听力教学;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.883

听力不仅仅是听与理解,在英语听力学习中,学生首先要了解不同英语口语,适应听力中的不同语速,并厘清逻辑关系,再进行解答。如何让学生熟悉听力解题过程、锻炼学生听力能力是教师应重点关注的问题。教师应根据英语发音特点与学生英语基础合理安排教学环节,从激发学生听力学习兴趣、创设听力环境、了解英语语音、进行听力训练等方面开展听力教学。

## 一、积累词汇,为听力做足准备

词汇是各种英语教学的基础,也是英语知识的基本组成部分。在听力的过程中,听力材料中的每一个句子和段落都是由词汇构成的,词汇量的大小很大程度上决定了一个学生对于听力材料的理解程度。故学生要在平时的学习过程中多积累词汇,才能在听力时做到游刃有余。帮助学生积累词汇的方法有很多种,教师可以在课前设置一个演讲,并且设置奖励机制来激励学生精心准备演讲内容。学生为了获得老师的表扬和奖励,往往需要为新的课程做充分的准备,自主学习查找不认识的词汇,才能在提问中展现出自己的能力。学生在这样的过程中,词汇量大大增加了,并且学生自导自演上课的模式十分新颖,能够大大激发学生对课堂的积极性,使他们保持对英语课堂的兴奋性和紧张感。同时,教师在课堂教学中要尽可能地使用英语,包括在课前问候、布置作业、评价学生、上课指令等过程中都是用英语,也引导学生在回答问题时尽量说英语,整个课堂便会形成一种说英语的潮流,潜移默化中,学生就可以掌握许多课本上没有的词汇,词汇积累量也就大大提升了。

## 二、创设良好氛围,拓宽听力渠道

在过去的英语听力教学中,听力材料的内容往往就是人物对话或者独白,过分强调了英语作为语言形式的记忆和听辨,而忽视了教学过程中信息的输入。听力教学中,教师对学生听力专项技巧训练,大部分是为了应付考试,训练有很强的目的性,而不是真正为了学生英语技能的培养,长时间下去,学生便会对枯燥重复的训练产生厌倦心理,会严重影响英语听力教学的效果。随着新教改的确立,新时代要求我们形成交际性听力,在听力过程中输入学生能够理解的内容。教师在这个过程中扮演着重要的角色,初中英语教师要努力为学生营造一个良好的英语学习氛围,让学生真正感受到周围英语的存在,并且自发地使用英语进行交流,并且不断积累英语学习的信心。在课堂上,教师要尽可能地去说英语,并且鼓励学生不要怕出错误,大胆地把心里的语言表达出来;在课后,教师也要引导学生多看英文报刊,收看英语节目等等,以给学生营造一个浓厚的英语语言学习氛围,提高听力教学效果。

## 三、选择恰当的听力材料

在选择听力教材时,要针对不同学生的不同学习内容进行严格挑选,使不同阶段的训练内容既有衔接性、巩固性,又有针对性、提高性。听力教材要跟上时代的步伐,内容要新颖,应符合学生的兴趣爱好。所以,在听力课堂教学中,教师

应该备课充分,做好合理的教学计划,使听力教学时间安排充分,听力教材合理挑选,听力课堂模式丰富。要使学生尽快地提高英语听力水平,应选择以日常生活为主的教学活动内容,会为学生提供丰富的听力资源。目前国内有许多优秀英语读物中可以选择作为合适的听力材料,教师应选择一些语音地道,文笔优美,涉及中外文化传统背景、英语国家人文景观、风俗习惯、世界上最新科技发展、教育、历史、地理知识、日常生活等等,长期坚持既增长知识又提高听力水平。此外,教师要鼓励学生努力寻找自己潜在的积极因素。在听力训练时,所听教材必须与学生的心理水平相适应,既不能太浅,使学生失去兴趣;也不能太深,使学生丧失信心。教师要减少消除学生的挫折感、焦虑、压抑等消极的情绪,以无拘无束、轻松愉快的心情进入学习状态。

## 四、建立英语听力情景

这一点要求教师要在平时的课堂教学中提供多种多样的英语听力情景,可以采取让学生听课文听力,进行模仿,可以设置情景对话,让学生参与其中,也可以利用多媒体进行方式多样的教学活动。我们应该为学生创造条件,使他们习惯于听不同的年龄、性别、身份、场景发音,注意培养学生在没有其他条件的情况下听和理解的能力。听、录、看视频是培养学生听力能力的有效方法。教师应充分利用各种听力教学设备,提高教学效果。

其次老师在平时的课堂中,为了照顾学生都能听懂,很多时候都是运用了中文教学,这样做虽然让所有学生都听明白了,但是对于学生来讲也就没有新鲜感,让学生对老师的依赖加大了。

所以,要改善英语听力的第一步,就是要创建一个以英语为主的听力情景,将学生代入其中。

总之,通过采用针对性的解决方法来帮助学生总结听力训练的经验,引导学生对听力学习产生兴趣、采用多样化方法来练习听力、接受听力环境的熏陶,并在对英语语音练习与听力练习中逐渐提升学生的听力水平,促进学生英语综合能力的提升。初中英语听力训练是英语教学的重点和难点,对学生未来的英语能力有着深远的影响。教师应采取科学措施培养英语听力,打破传统教学方法的限制和制约,改善传统教学的弊端,提高学生的听力能力,促进英语综合能力的提高,从而提高英语教学水平。

## 参考文献

- [1] 翟娟. 微课在初中英语听力教学中的应用[J]. 文理导航(上旬), 2020(01): 44+46.
- [2] 张照辉. 浅谈初中英语教学中的听与说能力的培养[J]. 当代家庭教育, 2020(30): 181-182.
- [3] 李红. 浅谈初中英语听力教学的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(11): 126.