

互联网视域下中职英语课堂精准教学探究

王丽娜

(浙江省杭州市临安区职业教育中心, 浙江 杭州 311300)

[摘要]在中职英语教学的过程中,部分英语教师常常出现“眉毛胡子一把抓”的教学状况,并未真正结合学生在英语学习中的痛点、难点问题针对性的精准教学,导致整体的听说课教学效果不理想。针对这种状况,英语教师可借助互联网的力量,开展相应的英语教学,真正发现学生在英语学习中的漏洞,进行相应的英语教学方式调整、思维方式转变,构建具有精准性的英语教学课堂,促进学生综合学习能力的提升。在本文中,教师从互联网视域下中职英语课堂教学存在的问题、意义、策略以及效果四方面进行论述。

[关键词]互联网视域; 中职英语; 英语课堂; 精准教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1032

一、中职英语课堂精准教学的定义

就中职英语精准教学而言,精准的学情分析是基础,精准的教学决策是关键。精准教学是基于数据的教学,老师需要走出经验可能的误区。精准教学可以全面提高教学成效,做到事半功倍。中职学生综合英语能力的发展,在当前,需要基于课程标准,需要根据考纲要求确定教学目标;提升英语教学的精准性,根据不同专业特点整合教学内容;依托互联网进行相应课程的教学,运用大数据找准学生在英语学习中的问题,并以学生的问题为突破口调整英语教学方法,培养学生综合运用语言的能力。

在本文的论述中,笔者主要从以下几点来论述中职英语听说课堂教学存在的问题:

二、互联网视域下职业教育英语课堂精准教学存在的问题

(一) 缺乏对学生英语学习状况的精准把握

在中职英语教学过程中,部分英语教师只是盲目地按照个人的教学思维进行相应的英语授课,并不侧重了解学生的英语学习情况,也不考虑学生之间英语学习的差异性,导致无法真正结合学情进行授课,英语教学效果不理想。

(二) 缺乏对中职英语教学内容的精准理解

在中职英语教学过程中,部分教师考虑到各个专业学生学习内容较多的状况,教学内容和方法的选择,并未结合各个专业的特点,导致英语教学内容缺乏精准性的尴尬状况。

(三) 缺乏对中职英语复习内容的精准理解

在中职英语教学过程中,部分英语教师往往采用大量练习的方式考查学生的英语学习水平,比如出设各种主观性、客观性的习题,比如画图题、填空题、连线题等等,导致部分基础差的学生常常出现较为严重的抵触心理,整体的英语复习教学效率低下。

三、互联网视域下中职英语课堂精准教学开展的意义

(一) 构建教学新模式

在开展中职英语教学过程中,教师需结合具体的教学内容,灵活设置相应的英语教学形式,为学生搭建自主学习的平台,增强英语教学模式的新颖性,即采用多种方式授课,比如角色扮演、生活化教学等等,丰富课堂授课形式,提升学生英语学习兴趣度,获得良好的英语教学效果。

(二) 打造互动化课堂

在中职英语教学中,教师可运用互联网进行相应英语课程的再重组。比如以课程流程为例,教师可开展课前互动、课中互动以及课后互动模式。在运用互联网开展与学生互动中,了解他们目前实际存在的学习问题,精准性地解决学生的学习疑点、难点,从而提升英语教学的高效性。

(三) 构建丰富化资源

充足的教学资源是英语精准教学的关键。开展互联网视域下的中职英语教学过程中,教师可在解读考纲、细化知识的过

程中搜集、整理相应的英语教学资源,比如三维立体图、仿真模拟、微视频等等,为开展多种形式的精准教学提供教学资源准备。

(四) 增强教学精准性

教师通过互联网,即运用大数据测试学生在英语学习中存在的问题,并结合他们的问题进行针对性的指导,设置符合学生学情的授课模式,提升中职英语教学的精准性。

四、互联网视域下中职英语课堂精准教学开展的策略

(一) 教学目标精准化

为了增强教学目标的精准性,教师注重从考纲、真题、教材及学生四个角度入手。在考纲方面,教师注重对职业化英语内容进行分层;在真题教学方面,教师注重深入解读考点;在教材分析方面,教师侧重将英语教材内容进行细化;在学生学习状况方面,教师运用大数据进行学生综合学习能力的分析,制定精准化的教学目标。更为重要的是,教师以教学目标为依据完善相应的英语教学资源库。

在开展互联网进行中职英语精准教学的过程中,教师以“U3 Shopping”为例。

在实际的执行过程中,教师按照如下的步骤执行:

1. 学生学情精准化。

在UMU平台上发布预习学案,问卷调查等方式提前了解学生对本单元话题的原有知识水平;对该话题的兴趣度怎样?学生用英语进行购物过程的语言综合能力如何?通过平台的大数据分析,教师能快速、客观的获取各类数据:21电商3班的43位学生对于网络购物特别熟悉,他们可以从物品的质量、外形、价格等多个角度进行相应商品的选择。与此同时,教师在教学资源库中挑选与购物相关的试题,测试学生购物方面的知识,对他们进行相应的能力界定。

2. 教学文本的精准选择。

即中职英语必修1中的第三单元shopping这部分内容紧跟时代潮流,贴近学生的生活。与此同时,教师结合所在临安地区的实际,将本地区的乡村振兴运用在课堂的教学上,即让学生运用英语知识制作相应的海报,使他们在此过程中使用英语知识,提升他们的英语学习能力。

3. 教学目标的精准确定。

(1) 使用互联网各类平台制作微课,并将相应英语知识提前发送给学生。比如,让学生掌握本节课的词汇(nutritious, high-quality, cattle, tender,),还有相应的句子(It's ___yuan a kilo/bag...We can give you ___%off during.) (2) 鼓励学生制作海报。教师在微课中讲授海报的制作过程,并让他们运用在微课中掌握的知识制作相应的海报,使他们在海报的制作过程中感受到家乡的富饶,让学生真正地热爱家乡。

4. 课后辅导精准化。

教师让学生将制作的海报发布到网上,并运用大数据,统计、分析学生在海报中出现的问题,并进行针对性的指导,真正落实因材施教的教学原则,让他们真正在网络学习中意识、纠正个人在英语学习中出现的问题,实现互联网的精准教学。

5. 整理数据,丰富教学资源数据库。

为了让后续的英语教师更为精准地开展此部分内容的授课,教师将整个教学过程存入教学资源库中。

通过使用互联网开展精准化的中职英语教学,教师既让学生感受到英语学习的乐趣,激发他们学习的自主性,又针对学生的问题进行精准指导,并将具体的教学内容存入英语资源库中,最终达到提升中职英语教学精准性的目的。

(二) 互动教学精准化

本文的互动教学,教师注重从课前、课中、课后三个角度入手。在课前互动中,教师侧重了解学生的英语学习状况,并灵活设置英语授课形式以及重难点教学内容。在课中,教师结合学生的学情灵活设置不同形式的英语教学模式,比如角色扮演模式、生活教学模式等等,让学生融入相应的情境中,在与同学、教师互动的过程中掌握相应的学习方法,促进学生综合英语学习能力的提升。在课后阶段,教师通过多种互联网形式了解学生的学习状况,并充分运用教学资源灵活设定相应的微课教学资源,在课下与学生进行互动,让他们可以查漏补缺获得良好英语教学效果。

(三) 教学测试精准化

通过测试,教师一方面可以了解学生的学习状况,另一方面可发现个人在英语学习中的问题,并进行针对性教学策略的制定,充分运用互联网进行相应的英语授课,提升整体的精准教学质量。在具体的落实中,教师注重对相应的英语教学进行有效干预。比如,教师转变传统的授课形式,注重从线上教学入手,注重课堂教学实录,构建多种形式的英语教学模式,比如微课教学等等,让学生在实际的英语学习过程中获得精准性指导,促进英语教学质量提升。

五、互联网视域下中职教育英语课堂精准教学开展的成果

(一) 增强教师的教学能力

通过开展互联网视域下的中职英语教学,教师一方面促进学生专业英语学习能力的提升,另一方面也增强了教师的专业教学能力。在实际的教学过程中,教师注重组织多种形式的英语竞赛活动,比如进行“面向人人”的英语竞赛,设置相应习题,让学生真正在竞赛的过程中掌握更多的英语知识。更为重要的是,学生在竞赛的过程中可以通过多种题型的练习,比如选择题、判断题、阅读题等等了解个人英语知识面临的短板进行相应的弥补,即在提升学生英语学习能力提升的同时,促进教师专业教学能力的提升。又如,教师设置“综合技能竞赛配以比赛”,即运用互联网,搜集、引入多种形式的视频,让学生在互联网上挑选自己喜欢的角色,并为角色配音,真正调动学生的学习热情,让他们在配音的过程中掌握相应的语音语调,促进学生综合学习能力的提升。

以《The wave that never dies》为例,教师让学生在互联网上搜集相应的视频,并选择个人喜欢的任务,进行开展情景中剧表演,并注重让学生将个人的配音视频传播到网上,使他们在揣摩主人公心理的基础上运用不同的语调进行相应的英语表演。与此同时,教师可通过互联网观看学生的配音状况,并进行针对性指导,使他们在实际的英语学习过程中获得综合表达能力的提升。

除此之外,教师以上述思维举办互联网配音比赛,即“英语综合技能竞赛趣配音比赛”,比如《精灵旅社》《彼此的相爱》《冰雪奇缘》《海底总动员》《爱丽丝漫游仙境》《爱宠大机密》等等,让学生在配音的过程中感受英语学习的乐趣。

(二) 提升学生的学习水平

在提升学生英语学习水平的过程中,教师注重从培养学生学习兴趣、学习方法、学习习惯以及学习效果四个角度论述。在学习兴趣方面,教师运用互联网从现阶段的英语教学内容以及学生的学习状况合理引入不同形式的教学内容和方式,调动学生的英语学习兴趣,获得良好的教学效果。比如,针对汽修专业的学生,教师可引入相应的电影,比如《速度与激情》电影,调动学生的学习热情,让他们在观看电影的过程中感受英语学习的乐趣。在学习方法上,教师注重锻炼学生的英语口语表达能力,并定期开展网络形式的角色配音活动,让学生真正在网上扮演相应的角色中获得综合表达能力的提升。在英语学习习惯上,教师注重培养学生英语积累学习习惯,即采用互联网的方式与学生沟通,注重让学生积累英语词汇、句子、语法知识等等。除此之外,教师注重运用互联网为学生搭建展示个人英语学习的平台,让他们真正在分享英语积累学习成果的过程中、在与他人的英语交流过程中获得综合学习能力的提升,增强学生的学习水平。

以“面向人人”项目比赛为例,教师采用互联网开展精准教学,让所在的护理班整体英语成绩获得全面提升。参考人数为40人,最高的分数为98分,最低的为30分,总分为3183分,平均的分数为79.6分。

(三) 促进教学专业化提升

在利用互联网开展中职英语教学的过程中,中职英语教师发现个人在教学过程中的问题,即教师的专业能力、教学资源的整合方面等等。为此,中职英语教师可以互联网下的中职英语教学为“借力点”,从上述两方面进行转变,最终达到提升个人专业教学能力的目的。

在教学培训方面,教师需要借助校园英语组的力量,进行更专业化的学习和培训,并侧重实施以下措施:措施一,内部培训。校内注重采用校本培训的方式,即组织教师之间进行交流,在解决教师教学困惑的同时,让他们学习其他教师的优秀教学方法,促进本校教师综合英语教学能力的提升。值得注意的是,学校需加强英语教师与各个专业教师之间的交流,并注重让英语教师结合各个专业的知识进行相应的英语课程设计,增强英语教学的精准性。措施二,外部培训。学校开展多种形式的外部培训,比如开展英语职业教学专题讲座、90学时培训等等,让教师在不同的活动中获得专业能力的提升。在教学资源上,利用互联网构建网站性的英语教学资源,并注重对相应的英语教学资源进行梳理,设置不同形式的英语资源形式,比如汽车专业英语、电子商务专业英语、烹饪专业英语等等,从本校的实际入手进行相应英语资源的设置,满足英语教师开展不同专业英语的授课要求。更为重要的是,职业院校的中职英语教学负责人注重引入优秀的英语教学案例,拓展本校英语教师的教学眼界,提升教师的综合教学能力。

总而言之,在开展互联网视域下的中职英语精准教学过程中,教师需了解英语的特性,并充分运用互联网教学的优势,激发学生的英语学习热情,让他们真正在英语学习的过程中获得综合素质的提升,促进学生英语综合素质的增强,提升整体的中职英语教学水平。

参考文献

- [1] 靳海燕. 基于互联网技术优化初中英语精准教学的策略研究[J]. 天天爱科学. 2021(01)
- [2] 顾皓. 探究“互联网+”背景下初中英语精准课堂的构建[J]. 校园英语. 2020(48)
- [3] 李晓莉. 互联网环境下的高中英语课堂精准教学初探[J]. 中学生英语. 2020(18)