

微课在小学数学教学中有效应用的研究

谢财发

(江西省赣州市信丰县铁石口中心小学 江西 赣州 341605)

[摘要]随着社会经济的发展和科学技术的进步,我国的教育事业在稳步发展的过程中也迎来了改革与创新的时机,在这一现代信息技术与教育领域进行结合的过程中,微课作为一种重要的教学模式和教学资源应运而生,以其显著的教学优势,促进了各个学科的教学效率。因此,在小学数学课堂教学中,教师就应积极地运用微课,以此实现学生学习兴趣的提升和学习方式的转变,促进小学数学课堂教学效率的有效提升。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 微课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.973

小学阶段的数学知识逐渐变得复杂化,导致小学生学习起来较为困难。在这种情况下,数学教师可以借助微课的强大优势,将培养和增强小学生的发散性思维和自主学习能力作为教学核心,以此为小学阶段的数学教学带来一定的转机和动力,使数学知识的传播更加方便与快捷。与此同时,数学知识是非常丰富的,也是比较有趣的。数学教师需要带领小学生走进数学世界,从中找到学习数学的乐趣,促使其养成举一反三的习惯。

一、微课在小学数学课堂教学中的应用优势

(一) 短小精悍,有助于课堂教学效率的提高

微课作为一种新型的教学资源,最为显著的特点就是“微”,微课的教学视频大多控制在10分钟之内,针对某一个知识点进行集中的讲解。正是这种教学优势,教师在小学数学教学中可以利用微课的形式对重点知识和难点知识来进行讲解,使学生能在很短的时间内,通过生动、形象的方式进行重点、难点知识的学习与理解,极大地提高了课堂教学效率。

(二) 生动形象,有助于学生学习兴趣的激发

小学阶段的学生爱玩、好动、抽象思维欠缺,对于抽象、复杂的小学数学知识很难产生浓厚的学习兴趣。而在小学数学课堂教学中,教师通过微课资源的运用,能将抽象、复杂的数学知识以形象、生动的形式进行展现,以此降低了学生的理解难度,增强了数学课堂教学的趣味性和吸引力,极大地激发了学生对数学学习的兴趣,使学生感受到了学习数学的乐趣。

二、小学数学教学中微课的运用策略

(一) 通过微课有效设计课堂导入环节

微课短小精悍,生动形象,能在短时间内吸引学生的注意力,高效地实现教学目标。因此,教师就可以在课堂导入环节,通过微课的运用,来进行更为科学、有效的课堂导入设计,为后续高效的小学数学课堂教学奠定基础。

如,在教学《走进新农村——方向与位置》一课时,教师就可以结合学生的现实生活,以微课视频的形式制作学校及周围平面图的制作,使学生在人机交互中进行平面图中位置关系的认识,取得了良好的导入效果。其次,教师还可以在课堂导入环节,通过微课的运用,来梳理知识体系,使学生在对旧知识的复习与巩固的基础上,通过新旧知识间逻辑关系的认知来实现对新知识学习兴趣的激发,以此更加有效地进行新知识的讲解,实现有效的课堂导入。

(二) 通过微课的运用,强化教学重难点的教学效果

小学阶段的学生年龄小、认知能力差,思维模式更是以形象思维为主。学生的这种身心成长规律决定了其对抽象、复杂数学知识的学习具有一定的难度。因此,这就需要教师在课堂讲解环节通过微课的使用,结合学生的学习特点和教学重难点的内容,来进行更为形象生动的设计,以降低学生的理解难度和提升课堂教学效率。在小学数学教学中,一些关于概念、定义、规则方面的知识具有高度的抽象化,但对其理解又影响着以后相关知识的学习。因此,这就需要教师通过微课视频的科学开发与制作,来帮助学生很好地解决数学重难点知识的学习与理解。

(三) 通过微课拓展小学数学课堂教学模式

微课作为一种具有高度兼容性的教学模式,能与其他教学模式的有效整合,来进行小学数学课堂教学模式的创新与拓展,为课堂教学效率的提升和学生综合素质能力的培养提供有力的技术支持。小学数学课堂教学中非常有效的翻转课堂教学模式就是通过微课的运用,创新而成的一种自主性的学习模式。翻转课堂又称为颠倒课堂,是通过现代信息技术的运用,对传统课堂教学模式进行的一种颠覆性的创新与完善。教师通过在电子学习平台中,进行事先录制好的微课视频的发布,使学生通过观看微课,来对教学内容进行课下的自主学习,同时也可以通过微课中训练题的完成来进行自主学习效果的检验与反馈,使教师通过学生反馈情况的总结,有针对性地进行课堂教学环节的设计以及开展实践性教学活动,这样就很好地促进了小学数学课堂教学效率的提升。同时,也能使学生在教师引导下的实践教学活动的参与中,更好地进行数学知识的综合运用,实现学生数学综合素质能力的全面发展。

(四) 通过微课提高学生的自主学习效果

在新课程改革的背景下,学生的学习方式已经由以往的被动化学习转变为自主化学习的方式。在小学数学课堂教学中,通过微课的运用,使学生的自主化学习得到了更加有效的实施,实现了学生自主学习意识及能力的大幅度提升。首先,教师可以通过微课的录制与发布,引导学生更加有效地进行自主化课前预习活动。在小学数学课堂教学中,课前预习是非常关键的一个环节,同时也是学生进行自主学习的一个重要过程。教师通过微课视频的录制,能使学生在观看微课的过程中,进行课前预习中重点、难点知识的理解,这样就强化了学生课前预习的效果,提升了学生自主学习的能力。其次,学生还可以利用微课的反复观看,实现课堂学习效果的增强。在小学数学课堂教学中,学生的理解能力和认知能力都存在着一定的差距,有些学生有可能对一些重点、难点的知识不能很快地进行理解。教师就可以引导学生通过课下反复观看相关的微课视频来解决自己不懂的教学内容,这样学生就可以通过对微课视频的个性化操作,来有效开展自主学习活动,促进学生自主学习能力的提升和自主学习效果的增强。

三、结束语

综上所述,微课的出现和发展,加快了教育信息化的落实。针对知识繁杂的数学学科,数学教师需要及时有效地转变和更新教学思路、教学手段及教学模式,乘上互联网快速发展的大船,更好地扬帆起航,同时要将二者进行充分有效的融合,促使微课发挥出最大的教学优势和教学实效,由此促进小学生的全面综合进步和数学教学实效性的显著增强。

参考文献

- [1] 柴春梅. 浅谈如何借助微课教学推动小学数学课程的发展[J]. 当代教研论丛, 2014(4): 45.
- [2] 周玉升. 巧用3D打印技术培养学生的空间感——以小学数学教学为例[J]. 中国教育技术装备, 2019(11): 28.
- [3] 焦鹏. 微课在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019(24): 37.