

浅谈任务型教学在农村小学英语阅读教学中的运用

邓玉梅

(广西南宁市上林县大丰镇中心学校, 广西 南宁 530599)

[摘要]为确保农村小学英语教学水平能够得到有效提高, 改变当前的教育现状, 教师应该依照新课程改革要求, 科学地组织开展英语教学活动, 加强对任务型教学模式的运用。鉴于此, 本文即对任务型教学在农村小学英语阅读教学中的运用展开了剖析, 以期相关人员能够借鉴。

[关键词]任务型教学; 农村小学英语阅读教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1193

引言

在以往农村小学英语阅读教学中, 存在的局限和问题颇多, 不利于教学效率的提升, 更阻碍了学生整体英语水平的提升。对此, 为了能够让滞后的教学模式得以改善, 教师应该强化利用任务型教学方法, 科学地对学生加以引导, 保证学生能够通过完成各项学习任务, 逐步提升对学习的信心。

一、任务型教学在农村小学英语阅读教学中的运用现状分析

所谓的任务型教学, 具体是指在教学活动开展前期, 明确教学任务, 依照教学任务来对教学计划加以制定, 确保课堂教学的时间能够得到高效运用, 增强教学的效果和质量。目前, 任务型教学法虽然已经切实落实, 得到了农村小学英语教师的认可, 但在运用期间, 应用的比例仍然没有达到新课程的具体要求。与城市教学不同, 农村教学资源相对匮乏, 教师的语言能力较低, 方法缺乏创新性。随着新课程改革的日益深入, 农村偏远地区的小学英语设备已经明显改善, 部分教师在课程讲解时也能加强对多媒体设备的应用, 但大部分教师由于没有受到培训和学习, 无法科学地对相关教学资源进行整合, 最终导致任务型教学的开展存在了很大局限^[1]。

二、任务型教学在农村小学英语阅读教学中的具体运用分析借助现实

(一) 借助限时阅读学习任务, 促进学生阅读整合信息速度的提高

教师在组织开展农村小学英语阅读教学活动期间, 应该结合具体的教学内容, 合理地为学生设定限时阅读学习任务, 确保学生可以高效地对各类信息资源进行整合, 提升学生的阅读速度, 促进学生阅读能力的提高。

比如: 教师在对“Where did you go?”单元知识点讲解过程中, 可以先借助多媒体为学生展示两个小朋友商量周末去哪玩儿的对话, 通过快速阅读对话引导学生寻找答案, 并回答相应问题, 诸如 What did they do at the weekend? How did they go to these places? 通过完成限时阅读任务, 促进教学有效性的提高, 激发学生的探索和学习欲望。

(二) 利用小组合作阅读的任务, 强化交流扩大英语阅读量

为了能够进一步提升农村小学英语阅读教学效果, 教师在运用任务型教学方法时, 可以通过小组合作的方式来实现。在阅读过程中, 学生可以利用自己所了解到的信息, 与小组成员共同分享, 扩大彼此之间的信息量, 保证学生的学习效率能得到提高, 全面促进教学效果和质量的增强^[2]。

比如: 教师在对“Travel”单元知识点讲解过程中, 可

以引导学生对自己所了解到的国内外旅游景点相关知识展开交流, 通过小组的形式进行探讨, 诸如我国的长城, 不仅是我国的传统文化, 同时也包含了非常多的历史故事, 具体有孟姜女哭长城等。而在西方国家, 也有很多著名的旅游景点, 包括美国的自由女神像等。除此之外, 教师还要鼓励学生收集更多的资料, 让学生了解西方的民族文化, 诸如虽然现在世界的开放程度较大, 但对于部分国家而言, 依旧有着传统的民俗, 如阿拉伯国家, 传统风俗一直沿用至今, 所以作为游客到当地旅游时, 一定要尽可能地入乡随俗, 尊重当地的风俗习惯。

(三) 运用阅读材料复述的任务, 促进学生语言综合应用能力的提高

对于英语教学来说, 最为主要的目的就是要让学生合理的对英语语言进行利用, 但由于受到教育的束缚, 使得很多教师常常将重点放在书面表达上, 影响了学生英语能力的增强, 不利于学生英语素养的良好形成。为了能改变这一教学现状, 教师要通过阅读材料复述的任务, 促进学生语言应用能力的提高。

比如: 教师在对“Will you take your kite”单元知识点讲解过程中, 在课堂开展之前, 教师可以为学生安排相应的任务, 让学生能够通过英语的方式来将自己生活或者有趣的事情描述出来, 教师则要收集学生的作业, 认真地批改, 学生也要依照教师所批改的内容, 第二次誊写并在纸上写出自己的称呼。在正式上课时, 可以借助小游戏的方式对学生语言表达能力进行增强, 诸如教师提及其中一个学生的名字, 学生要复述纸条上的内容, 描述完之后指出另外一个同学的名字, 然后让其复述, 以此类推学生。借助这样的方式, 在不断复述过程中, 能让学生灵活地对英语知识加以利用, 弥补自身存在的不足, 有利于学生整体水平的提高。

结束语

综合而言, 为了能够有效优化农村小学英语阅读教学现状, 教师在实际的教学过程中, 应该加强对任务型教学模式的利用, 结合教学情况, 合理地制定教学计划, 适当地为学生布置学习任务, 确保学生能够通过相应学习任务, 全面提升学习自主性。

参考文献

- [1] 万小雨, 李小英. 任务型教学应用于农村小学英语阅读课堂的现状和对策分析[J]. 校园英语, 2019(34): 126.
- [2] 张浩宇, 李雅诗. 运用任务型教学提升农村小学英语课堂阅读效率分析[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2019, 35(02): 119-121.