

# 基于多元智能理论下的课堂教学设计研究

张婷

(江西科技师范大学, 江西 南昌 330009)

**[摘要]**多元智能理论起源于欧美, 现已广泛应用于教育领域, 小学英语教学也在大力推广多元智能理论。通过分析多元智能理论在小学英语课堂教学中的应用, 可以发现其应用价值显著, 但多元智能理论的实际应用受到诸多因素的影响和制约, 难以发挥其教学应用价值。基于此, 本文就基于多元智能理论的六年级英语课堂教学创新设计开展探究与分析, 以促进教学水平的进一步提升。

**[关键词]**英语课堂; 多元智能理论; 教学创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.618

哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳(Howard Gardner)最先提出了多元智能理论, 认为人类的智能具有多元化属性, 至少有8种基本智能, 包括语言智能、逻辑智能、空间智能、音乐智能、运动智能、人际智能、自然认知智能、自我认知智能<sup>[1]</sup>。现阶段, 多元智能理论广泛应用于教育领域, 对于促进学生的多元发展具有重要意义。借助于多元智能理论, 能够在小学英语教学中全方位地培养学生的智力, 发展良好的英语核心素养, 而且可以大大提高教学质量, 进一步推动了课程改革发展。

## 一、多元智能理论概述

多元智能理论是在20世纪80年代早期, 由美国哈佛大学的心理学教授霍华德·加德纳, 在研究人类潜能时提出的理论, 核心是人类所具有的智力具有多元化特征, 在教育过程中应尊重学生的个体差异<sup>[2]</sup>。多元智能理论主要包括语言智能(linguistic intelligence)、空间智能(spatial intelligence)、逻辑智能(logical-mathematical intelligence)、身体运动智能(bodily-kinesthetic intelligence)、人际智能(interpersonal intelligence)、音乐智能(musical intelligence)、自然认知智能(naturalist intelligence)、自我认知智能(intrapersonal intelligence), 个体都具有不同的智能组合结构, 每一种智能都有自己的核心能力<sup>[3]</sup>。其中, 语言智能是指灵活地掌握发音、语义、语法等, 有效地运用口头语言或书面语言来表达思想, 主要是语言应用能力; 空间智能是准确感知视觉空间, 并以图片形式表现感知到的图像; 逻辑智能是有效计算、推理、归纳、分类和执行的能力, 主要包括对逻辑方式、关系、抽象概念的敏感性。身体运动智能是指身体技能, 熟练地运用肢体制造或操纵物体, 以及运用全身表达思想和情感。人际智能是指沟通能力, 善于感知他人的情绪, 从不同的关系中识别线索, 并能够做出适当的反应。音乐智能是指能够感知节奏、音调、旋律、音色等的的能力。自然认知智能是指对自然界中的各种事物进行观察、辩论和分类的能力, 这种智能往往具有强烈的求知欲、敏感性, 能够感知各种事物的细微差别。自我认知智能是指认识自我, 并采取行动的能力, 这种智能能够认识到自身优势和劣势。通过分析发现, 每项智能在表达和发挥方面具有不同的形式, 这就需要充分考虑个体的差异性, 根据个体特点进行培养, 充分调动受教育者的积极性, 强调以人为本的教学过程, 最大限度促使各项智能全面发

展。

## 二、多元智能理论在小学英语教学中的应用价值

多元智能理论原本是一种心理学理论, 但在教育领域产生了重大影响, 甚至成为欧美基础教育发展的基本理论<sup>[4]</sup>。在我国小学英语教学中, 多元智能理论具有广阔的应用空间和前景, 对于促进学生的全面发展具有积极作用。从“教”的角度而言, 小学英语教师可以更有效地围绕多元智能理论进行创新, 使教学形式、教学内容得到优化。从“学”的角度而言, 应用多元智能理论可以帮助学生从更多角度获得英语知识, 使语言能力得到更好的训练。由于多元智能理论具有重要的价值, 目前许多教育工作者都在积极研究其应用对策。因此, 如何借助多元智能理论开展小学英语教学活动, 值得科任教师深入思考。

## 三、基于多元智能理论的英语课堂教学创新设计途径

多元智能英语教学不仅能促进学生的全面发展, 而且大大提高了教师教学水平。基于多元智能理论的小学英语课堂教学创新设计主要体现在以下两个方面: 一方面, 教师需要努力挖掘每个学生的潜能, 促进学生多元智能的均衡发展; 另一方面, 根据学生的多元智能发展现状, 应制定有针对性的教学计划, 并付诸教学实践, 以提高课堂教学质量。本文根据小学生的年龄特点、认知能力、发展需求等, 尝试构建空间智能、人际智能、身体运动智能、音乐智能、逻辑智能的教学创新模式。

### (一) 空间智能

空间智能是指人类对视觉空间的感知, 以及感知转变能力, 包括对线条, 形状, 空间和颜色的敏感性。空间智能在小学英语教学中起着重要的作用, 随着信息技术的快速发展, 英语教学实践能够融入先进的信息化手段, 逐渐向现代化教育方向发展。其中, 互联网技术、多媒体技术、微课技术、交互白板技术等, 对学生空间智能的发展具有显著成效。在教学实践中, 教师可以使用各种视觉形象图片、视频等, 创设多元化的教学情境空间, 同时利用交互工具帮助学生实现实时沟通互动, 有效发展空间智能, 从而促进英语课堂教学活动的开展<sup>[5]</sup>。

例如, 在讲解“My weekend plan.”一课时, 教师首先可以借助单词卡片进行词汇教学, 使学生直观理解英语词汇的含义。其次, 围绕核心句型“What are you going to do today? I’m going to...”创设多种空间情境, 使学生融入超市购

物、图书馆阅读、公园游览等情境，并以小组为单位开展对话练习，促使学生灵活运用英语描述周末计划。最后，借助交互白板引导学生“Make a plan.”，适当地使用图片进行展示，不仅能够加深学生对本课知识点的理解，而且可以激发学生的想象力，促进空间智能的发展。

### （二）人际智能

人际智能是指在人际合作中感知和判断他人动机、意图和情绪的能力。英语教学不应该只是单向的知识输入，而应该是在师生、生生互动中获得知识，使学生学会交流与合作，实现英语表达能力的提升<sup>[6]</sup>。在教学实践中，教师可以将学生划分为若干学习小组，每组保持4至6人为宜。同时，为学生创造自我表现机会，鼓励学生在小组中积极表达看法，在融洽的交流与合作中感受英语学习的乐趣，真正实现人际智能，促使学生形成良好的合作意识。为了开展有效的交际活动，教师应根据学生的个体差异性，选择适当的教学方法，在实践活动中努力营造语言体验、感知和输出的氛围，这不仅能促进学生英语综合能力的发展，而且可以有效培养学生的人际智能。

例如，在讲解“Where did you go”一课时，教学目的是使学生能够运用一般过去时来描述人物活动，巧妙地使用动词过去时态的形式，以及when/where/how进行问答活动。在教学过程中，教师可以创设假期生活情境，引导学生运用“How was your summer holiday?”询问假期情况，并以小组为单位进行对话练习。在此过程中，教师可以利用PPT展示多种场景，使每个小组成员结合图片开展问答活动“A: Where did you go last summer holiday? B: I went to ... A: What did you do there ?通过创设情景和小组合作，将学生带到真实的语境中，使学生不仅能够掌握英语知识内容，而且能够锻炼英语表达思维，激发了学生的交流欲望，充分发挥了人际智能理论的教育功能。

### （三）身体运动智能

身体智力是运用身体语言和动作来表达情感的技能，对学生的身体协调性有一定的要求。在身体运动智能的发展过程中，TPR (Total Physical Response) 即身体反应是较为常用的教学模式，目的是通过机体活动进行语言教学<sup>[7]</sup>。在小学六年级英语教学实践中，教师需要科学整合教材内容，制定合理的语言教学目标，配以多元化的角色演绎活动，使身体运动智能理论充分发挥积极作用，进而提升学生的英语学习能力。

例如，在讲解“How do you feel?”一课时，教师可以组织学生进行角色演绎活动，发挥学生的主体性。在实践中，教师首先询问学生“How do you feel?”引导学生回答“I feel... (happy/sad/tired/hot/cold)”，并融入身体动作表演。其次，教师可以转变游戏模式，让一名学生进行表演，其他学生猜测表演者的感受。通过这种教学活动，不仅能够调动学生的积极性，有利于发挥学生的自主性，而且能够运用身体运动智能理论，有效培养学生的情感表达能力，促进英语教育价值的提升。

### （四）音乐智能

多元智能理论中的音乐智能在小学英语教学中能够有效落

实，一方面可以培养学生的人文素质，另一方面可以激发学生的学习兴趣，推动教学活动有条不紊地进行。小学生在启蒙阶段基本上都接触到了音乐教育，给学生留下了深刻的印象，大部分学生对音乐学习充满兴趣。对此，小学英语教师可以将音乐元素融入教学活动中，使课堂教学充满活力，学习效果自然会提高<sup>[8]</sup>。比如，教师可以在课前播放英语歌曲，给予学生轻松、愉悦的感受；在词汇教学过程中，教师可以引导学生借助儿歌理解词汇，在掌握英语词汇的同时，还能发展学生的音乐智能。

### （五）逻辑智能

逻辑智能对于学生的健康发展尤为关键，能够使学生有条理地进行交流，构建系统的知识结构，充分理解英语知识内容<sup>[9]</sup>。针对小学英语教学活动的要求，教师应明确教学目标，围绕多元智能理论制定适合学生素质和能力培养目标，开展高质量的英语教学活动，促进学生提高学习效率和质量，实现全面发展。在小学六年级英语课堂教学中，教师应突出学生的主体地位，调动学生的思维逻辑能力，在听、说、读、写等各个环节进行有针对性的培训，切实提高学生的英语综合能力。

## 结束语

综上所述，在小学英语教学中运用多元智能理论，教师可以根据学生多元智能的特点，制定个性化教学方案，有效创新教学模式，充分发挥每个学生的潜能，为学生的全面发展奠定基础。同时，多元智能理论指导下的英语教学活动，不仅具有较高的教学质量水平，而且能够实现学生综合能力的持续培养，对英语教学改革具有重要意义。因此，广大教育工作者应深入分析多元智能理论的内涵，积极优化教学理念和教学模式，帮助学生从更多角度获得英语知识，增强学习求知欲和体验感，实现学生多元智能的协调发展。

## 参考文献

- [1] 达杰清. 基于多元智能理论的小学英语教学研究[J]. 新课程, 2021(20): 50.
- [2] 孔祥军. 多元智能理论在小学英语教学中的应用分析[J]. 天津教育(上旬刊), 2020(1): 119-120.
- [3] 丁爱芳. 浅谈多元智能理论基础上的小学英语教学[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(11): 261.
- [4] 晏淑梅, 周如意, 胡洁. 多元智能理论视阈下小学英语口语教学策略研究[J]. 科学咨询, 2019(34): 59-60.
- [5] 黄盈绮. 基于多元智能理论的小学英语教学行为实践的思考[J]. 新课程·上旬, 2019(1): 8.
- [6] 陈文字. 浅析多元智能理论在小学英语教学中的运用[J]. 儿童大世界(下半月), 2019(8): 24.
- [7] 苗海霞. 小学英语教学中多元智能理论的应用[J]. 科学大众(科学教育), 2020(8): 71.
- [8] 傅文静. 多元智能理论在小学英语教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018(67): 128.
- [9] 赵静. 小学英语教学引入多元智能技术理论的应用研究[J]. 基础教育研究, 2018(14): 25, 27.