

高中英语智慧课堂教学模式及应用策略探究

房振青

(山东省泰安英雄山中学, 山东 泰安 271000)

[摘要] 英语这门语言类的学科, 需要我们学生用嘴说, 去练习, 去表达, 教师在表达的时候可以借助信息网络帮助学生去理解, 让学生更快地掌握单词或者音标等, 而智慧课堂是一种全新的教学模式和方法, 以最新的信息化的技术和理念作为基础构建出来。运用这种方法进行教学, 学生能够更加主动地参与到学习的过程当中, 这样师生的智慧在课堂上就能够得到集中, 同时师生之间的互动也会更多、更有效。基于此, 本文章对高中英语智慧课堂教学模式及应用策略进行探讨, 以供相关从业人员参考。

[关键词] 高中英语; 智慧课堂; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1462

引言

高中是英语学习的关键阶段, 学生必须一步步地夯实英语基础知识, 才能提升英语水平。为了达到这一目标, 英语课必须改变传统的教学模式, 采用智慧教育的方式, 积极开展智慧课堂教学, 并借助互联网、微课和大数据等信息技术, 为学生提供更加多元化、智能化的学习环境。

一、智慧课堂教学模式的内涵

目前学界对智慧课堂的内涵的界定主要有两类: 一类基于教育视角, 如智慧课堂“是充满智慧的课堂, 它是教育思维和教育情感互动的产物, 是师生智慧互动共生的过程与结果”。这一定义注重对学生德行、思维和情感的培养, 在构建智慧课堂时强调知识的自主建构, 学生的思维生成和探究性学习等。另一类基于教育信息化视角, 如智慧课堂是指“在信息技术的支持下, 通过变革教学方式方法、将技术融入课堂教学中, 构建个性化、智能化、数字化的课堂学习环境, 从而有效促进智慧能力培养的新型课堂”。这一概念强调信息技术在课堂教学中的智慧化应用。据此, 智慧课堂可以被理解为信息技术与课堂教学深度融合的新型课堂教学模式, 是教育信息化在课堂教学中的新呈现。智慧课堂利用信息化、智能化教学工具和教学手段, 通过智慧化的教学设计、教学互动、教学评价以及教学反馈, 建构以学生为中心的智慧、高效的课堂, 促进学生的个性化发展。简而言之, 就是信息技术与课堂教学深度融合, 智慧育人。

二、高中英语智慧课堂教学模式的应用策略

(一) 运用现代化信息技术丰富教学资源

互联网时代是资源共享的时代, 智慧课堂的到来为教师的英语教学提供了更多的便利, 使得教师能够在授课之前在网络中优选教学资源, 将有用的信息截取到教学课件中, 从而达到丰富教学资源, 开拓学生思维, 培养学生英语核心素养的作用。“中式英语”就是指带有汉语思维、语法以及表达习惯的英语, 英语学习本身就是“异文化”的学习, 但是由于我国的母语是汉语, 所以大部分的高中英语教学中没有良好的语言学习环境, 很多学生在学习中没有形成英语思维, 仅仅停留在表面的学习中, 导致学生英语水平不高, 没有学习英语的热情。所以, 教师可以充分利用现代化信息技术来丰富英语的教学资源, 培养学生的文化意识, 加深学生对于英语知识的理解。

(二) 借助微课强调课堂导入

在对微课进行制作时, 教师可以引入一些课外话题, 来带动课堂气氛, 激发学生的学习热情。在以往的英语课堂上, 只要上课铃声一拉, 教师就开始自顾自地讲解课本知识, 整个过程无趣低沉, 学生的学习质量较低。为了使这一现状有所改观, 教师可以在微课制作上融入一些吸引学生的图片或视频, 来丰富教学素材。如此一来, 不但可以营造良好的课堂氛围, 而且对学生学习动机的驱动也有一定帮助。譬如, 在学习“Traveling abroad”时, 教师可以事先准备一些与旅游相关的视频或图片。在内容上, 要做到别致新颖, 让学生脑中浮现出与旅游相关的画面感。这样的微课可以与现实生活建立密

切联系, 让学生产生学习兴趣, 进而积极加入到学习活动中。

(三) 结合互联网平台智慧互动

智慧课堂的构建, 带来的是一种全新的教学模式, 充分借助智慧课堂平台系统的功能, 来开展多媒体互动课堂。相比于传统的高中英语教学, 这种教学模式所展现出的效果更好, 吸引力更强。依旧是以“Healthy Eating”为例, 在课前学生已经对该课程进行课前预习, 带着问题进入到课堂教学中来。教师需要在正式课堂的前10分钟时间去解决学生在预习阶段存在的问题, 激活学生的学习兴趣。同时, 在平台系统中进入到分组互动模块, 以互动的方式来激活学生的想象力, 发挥出每一个个体的价值, 树立英语学习的自信心, 最终完成课堂教学之后, 生成详细的课堂报告, 最终用以完成课堂评价, 为下一次的智慧课堂的具体实践提供参考。

(四) 巧用通讯软件完成听说任务

高中英语教学重点在于怎样积累与使用, 使用必须要在生活和学习中得到体现, 可是, 英语课堂只有短短的几十分钟, 很难实现对学生大量的听说训练, 所以, 教师可以明确主题, 利用通讯软件和学生交流沟通的方法, 更换以往的作业模式, 加强对英语听说任务的能力。好比说, 在学习“How often do you exercise?”一文后, 把学生分成几组, 每组中安排一位组长, 老师负责监督, 组长负责组织任务开始, 过程中要应用课程中学过的句式和单词, 通过练习, 学生对于所学知识进行掌握, 这个反复锻炼的过程, 同时也是学生互相学习与借鉴的一个过程。学生在通过训练以后, 教师安排一个技巧分享会, 将学生分到各个小组, 进行讨论研究, 课上时间有限, 教师要在组织学生讨论的时候控制好节奏, 最后评选出优秀小组进行经验分享, 其实课外听说英语教学的方式方法有很多, 教师可以根据学生所学内容进行针对性的课外拓展, 学生通过新学到的单词进行课堂分享。

结束语

综上所述, 基于智慧课堂的构建, 教师可以充分利用信息技术来优化自身教学内容, 在教学中将英语知识和文化知识有效结合起来, 吸引学生的学习兴趣, 引起学生的思考, 从而为学生构建英语高效课堂, 培养复合型技术人才。虽然当前高中英语教学中仍然存在很多问题需要教师改正, 但是高中英语教学是一个需要教师不断探索的过程, 只要教师跟随新课改的步伐, 创新自身教学方式, 就能提升自我的教学水平, 为学生构建高效课堂。

参考文献

- [1] 牛秀利, 王洁. 浅析在高中英语教学中智慧课堂开设的意義[C]//2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. 2020: 2626-2627.
- [2] 牛勤影. 如何打造高中英语“智慧课堂”[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2020(06): 75.
- [3] 苏影. 高中英语智慧课堂教学模式及应用的研究[J]. 英语画刊(高级版), 2020(09): 81.