

# 浅谈翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用

余婷

(江西省赣州市会昌县第四中学, 江西 赣州 342600)

**[摘要]**随着素质教育改革和新课标改革的不断深入, 翻转课堂教学模式也成为一种全新的课堂教学模式, 开始被更多的教师应用到高中地理课堂教学之中, 目前来看高中地理课堂教学的只要教学目标是让学生们可以从原本的知识被动学习状态转变为更加积极主动的知识探究和学习状态, 不仅可以让学生们获得更加明显的地理学习水平提高, 同时也可以让学生们的地理创新思维和地理学习兴趣获得更加明显的激发。本文就是从翻转课堂教学模式在高中地理课堂教学当中的内涵出发, 总结目前翻转课堂教学模式开展过程中存在的各种问题, 并提出一些翻转课堂教学模式的优化意见, 给学生带来更加优秀的地理学习体验, 提高学生们的地理综合素养。

**[关键词]**翻转课堂; 教学模式; 高中地理; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1199

地理作为一门自然类的教学科目, 主要研究的是地理的表面地理环境和其中的各种自然现象和人文现象, 并且希望可以看见他们之间的联系, 高中地理在学生们的整个地理知识学习生涯当中有着非常重要的教育地位, 对于很多的学生来说更是高考阶段需要重点学习的科目, 所以说高中地理教学的重要性非常明显。教师在开展课堂教学的过程中, 应该更加注重给学生带来优秀的独立思考能力以及分析能力、解决问题能力的提高, 提高学生们的地理核心素养, 在各种全新的高中地理课堂教学模式当中, 让翻转课堂教学出现在高中地理教学之中, 给高中地理教师带来更加明显的帮助。

## 一、翻转课堂教育的概念和特征

翻转课堂教学指的主要是通过学习时间的重新安排和调整, 让学生们掌握学习主动权, 是一种全新的课堂教学模式。通过这样的课堂教学模式, 教师可以原本需要在课堂教学开展过程中讲述的知识内容, 利用在线教学的方式引导学生们进行学习, 这样一来不仅可以让学生们的学习时间节省下来, 也可以通过高效的网络信息技术让学生们通过互联网解决各种地理问题。这样一来教师不仅可以更加灵活的安排课堂教学任务, 也可以针对性的解决学生们提出的各种问题, 这样的教学方式可以打破传统课堂教学模式的限制, 将学生们学习兴趣充分的激发出来, 提高学生们的地理学习积极性, 让学生在课外也可以进行各种知识内容的学习和整理。翻转课堂教学开展过程中, 教学视频内容更加的精炼, 视频时长相比于课堂教学教学时长来说更短, 这种短小精悍的课堂教学模式更加适合学生的学习心理, 可以帮助学生们更加迅速地集中自己的注意力, 激发学生们学习积极性, 达成更加优秀的课堂教学效果<sup>[1]</sup>。一些教学视频在十几分钟的时间里面仅仅是进行单个知识点的讲述, 可以让学生更加深入的理解并掌握这部分知识, 方便学生们在之后进行针对性的巩固和复习。另外翻转课堂教学模式也可以让学习流程重构, 通常情况下传统的课堂教学模式主要是由教师的讲述和学生们的吸收两个部分组成, 但是在翻转课堂教学模式这种全新的课堂教学模式之中, 教师的讲述可以更加的系统, 知识点也可以得到细化, 学生们在开展知识学习的

过程中可以结合自己的缺陷, 侧重某一个知识点的学习, 在课后复习阶段也可以去回顾视频当中的各种内容, 巩固学生们学习水平。翻转课堂教学模式也可以让学生们进行更加便捷的复习, 学生们可以自己进行视频教学内容的观看, 这种和重复上课学习方法类似的教学方式, 可以让学生们利用视频去学习一些不理想的知识内容, 保证学生们可以进行知识内容的反复复习, 一直到稳固的掌握知识内容。在视频的最后也可以添加一些课后练习题, 来检验学生们在课堂教学之中的学习效果。例如教师在引导学生们学习意大利新兴工业区这部分复杂地理知识的时候, 教师就可以录制自己的知识讲述过程, 并投放到指定的网络平台上面, 让学生们在课余时间通过视频的观看进行知识内容的重复学习, 透彻的理解这部分知识点<sup>[2]</sup>。

## 二、高中地理教学开展过程中翻转课堂教学模式存在的问题

### (一) 教师的课堂教学监督不足

翻转课堂教学模式是一种将学生当成教学主体的课堂教学模式, 在应用阶段存在非常明显的命题, 其中最为常见的一个问题就是因为教师对于课堂教学的监督不足, 所以学生们在学习的过程中没有足够的学习动力支撑, 整个课堂的纪律也非常的松散。翻转课堂教学通常不会去占用课堂教学时间, 一些自律性和自主性比较差的学生在学习的过程中经常会出现学习态度不够积极的情况, 这不仅会导致翻转课堂教学的效果变得非常差, 同时也会给后续的课堂教学带来非常没有必要的问题<sup>[3]</sup>。

### (二) 没有注重课后复习和课堂教学评价

很多教师在开展课堂教学的过程中, 主要的课堂教学任务都是带领学生们完成知识记忆, 对于课后复习的重要性则没有给予充分的关注, 翻转课堂教学模式虽然可以细致的利用视频讲解的方式将知识传授给学生们, 但是却无法给学生们课后的知识复习提供充分的保障, 无论课堂教学效果有多么的优秀, 如果没有课后复习的有效支撑, 那么学生们的地理知识掌握也会变得非常艰难。线上的学习方法在应用的过程中, 也会导致教师无法充分的了解学生们知识学习实际情况, 教师在评价

学生们学习成果的时候, 很容易出现教学评价过于单一以及不够立体的情况, 再加上翻转课堂的教学时间比较短, 无法将学生的学习情况充分地展示出来, 教师对于学生们的评价也不够全面<sup>[4]</sup>。

### 三、高中地理教学开展过程中的翻转课堂教学应用方式

#### (一) 掌握翻转课堂教学方式的应用情况

教师应该针对课堂教学内容进行更加详细的课堂教学计划制定, 在保证课堂教学效果的同时让学生们在规定的时间当中完成属于自己的教学任务。例如教师可以在开展课堂教学的过程中将学生们分成不同的学习小组, 组织学生们利用小组方式开展知识讨论, 并让每一个小组的代表都将自己的讨论结果公布出来, 虽然这样的方式可以激发学生的学习积极性, 但是如果教师出现遗漏的情况, 就会出现小组讨论严重跑题的问题, 教师在发现这种现象的时候, 应该给予学生们更加有效的引导, 让课堂教学讨论可以及时地回到教学主题上面。另外教师也应该让小组当中的学生一起参与到讨论之中, 对于一些不喜欢讨论和比较内向的学生, 教师则要针对性地提高他们的学习积极性, 让他们更加愿意积极地参与到集体学习活动之中, 获得更加明显的锻炼与提高<sup>[5]</sup>。地理教师在开展教学活动阶段应该把握好尺度, 翻转课堂教学虽然是一种全新的课堂教学模式, 但是并不能满足学生们的所有要求, 所以教师可以尝试结合传统的课堂教学方法, 通过二者之间的有效融合, 来获取更加优秀的课堂教学效果。例如教师在引导学生学习热带沙漠气候这部分知识的时候, 教师就可以先通过翻转课堂教学的应用, 让学生们在课前利用网络和其他的书籍去了解相关的地理概念, 结合教材当中的知识, 完善学生的学习水平, 让学生更加稳固的掌握地理知识。

#### (二) 通过课前准备工作的开展提前录制教学视频

高中阶段的地理教学相比于初中阶段的地理教学来说难度更高, 包含的知识点也更加的丰富, 但是也很容易让学生们感觉枯燥, 这就导致一些地理教师一直没有有效的方式来将学生们的地理学习兴趣激发出来, 无法带领学生们积极主动地开展地理知识学习。为了解决这个问题, 教师可以提前应用翻转课堂教学模式, 将学生转变为课堂教学真正的主人<sup>[6]</sup>。首先教师可以提前录制教学视频, 并按照不同的知识和学生的学习需求进行分类, 让学生们在学习的过程中有更多的选择性, 去开展针对性更强的知识预习, 避免学生们在学习的过程中因为抵触地理知识学习而出现茫然无措的状态。录制视频的过程中, 教师就可以设计问题, 让学生们在学习的过程中有更明显的目标性。例如教师在引导学生学习遥感技术和应用这部分知识的时候, 教师就可以通过教材内容进行问题设计, 让学生们通过自己的语言进行生活当中各种常见的遥感技术总结, 包括影像地图、遥感影像、水质监测等, 帮助学生们了解这部分地理知识。教师在进行视频录制的过程中, 教师就可以结合网络

课堂教学资源, 用树状结构图的方式展示遥感技术的发展, 帮助学生进行知识内容的梳理<sup>[7]</sup>。

#### (三) 课后教学活动的完善

教师除了要进行知识传授之外, 还要注重培养学生们的综合能力, 帮助学生们养成更加正确的人生观、世界观、价值观, 给学生带来地理核心素养的提高。教师应该意识到翻转课堂教学需要注重学生们在课堂教学当中的中心地位, 所以在开展课堂教学的过程中, 教师一定要避免刻板的课堂教学模式, 课后练习也应该注重向着更加多元化的方向转变。教师可以组织学生们参与丰富的课堂教学实践活动, 帮助学生们巩固自己在学习过程中学习的各种内容, 将学生们的地理学习兴趣明显的激发出来。例如教师在引导学生学习交通运输布局 and 对于区域发展影响时, 教师也可以组织学生们参与到小组调查活动之中, 让学生们通过交通布局的观察来看到对于自己地区发展所造成的影响, 并用书面文字的方式记录下来。调查的过程中学生们也可以进行聚落形态和商业网点建设对于交通运输影响的分析, 来提高学生们的实践能力, 深化学生们的知识理解水平<sup>[8]</sup>。

#### 结束语

综上所述, 翻转课堂教学模式是可以满足新课程标准改革要求的一种教学模式, 从课堂教学的中心地位出发, 利用全新的课堂教学方式, 帮助学生们进行知识内容的巩固和学习, 地理教学科目拥有非常浓烈的人文特征, 可以将翻转课堂教学的优势更加明显地发挥出来, 从而给学生们的地理知识学习带来一条更加高效的学习道路, 提高学生们的地理学习水平。

#### 参考文献

- [1] 王雪. 翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用——以“冷热不均引起大气运动”为例[J]. 中学教学参考, 2021(18): 34-36.
- [2] 吴兆继. 翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用与实践研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(01): 228-229.
- [3] 李海峰. 翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用探析[J]. 中小学电教(教学), 2020(09): 15-16.
- [4] 李洪影, 田红旭, 马丽伟, 张海英, 高宁宁. 对分课堂教学模式在高中地理教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2020(10): 268-269.
- [5] 熊锋. 翻转课堂教学模式在高中地理教学中的导入分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 110-111.
- [6] 高凯. 翻转课堂教学模式在师范地理教学中的应用探析[J]. 现代职业教育, 2019(36): 202-203.
- [7] 吕敏锋. 基于微课的翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用[J]. 科普童话, 2019(47): 108.
- [8] 赵俊华. 浅议翻转课堂教学模式在高中地理教学中的实施与思考[J]. 求学, 2019(04): 18-20.