

移动互联网时代网络育人视域下大学生爱国主义教育研究

郝伟

(天津工业大学机械工程学院 天津 300378)

[摘要]移动互联网时代的到来,挑战了传统的爱国主义教育模式,大学生爱国思想和行为呈现出新的特点,对网络育人工作提出了更多要求。当前,移动互联网时代大学生爱国主义教育面临着“信息霸权”、碎片化信息、“娱乐至死”等方面带来的问题,需要高效优化教育平台,牢牢占据教育阵地;创新教育内容,精准把握学生心理;打造育人队伍,遵循网络育人特点;建设校园文化,引导激发积极情感;依法管理舆情,发挥正向育人能量。

[关键词]移动互联网;网络育人;大学生;爱国主义教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.427

一、背景

爱国主义是中华民族精神的核心。在漫长的历史发展长河中,爱国主义是中国社会进步和文化发展的主旋律,是激励中华民族不断开拓进取、奋勇前进的思想动力和精神支柱。中华人民共和国成立以来,党和国家始终高度重视爱国主义教育,把爱国主义教育作为永恒主题。当前,中国特色社会主义进入新时代,青年一代特别是大学生是实现中华民族伟大复兴的先锋力量,大学生是否具有深厚且理爱国思想和行为,直接关系到中华民族伟大复兴中国梦的实现。因此,新形势下,爱国主义教育在思想政治教育的整体格局中重要性更为凸显。

“移动互联”为代表的信息技术,将网络深度嵌入了我们的日常生活中,深刻改变了“人与人”以及“人与世界”的关系,重塑了人类的行为习惯和思维方式,将人类世界带入了移动互联网时代。在网络与生活互为肌理的时代背景下,如何利用网络,实现网络文化在爱国主义教育的价值引领、文化传承、理想树立、实践指导等方面的育人功能,成为思想政治教育工作者必须要面对的课题。移动互联网时代的到来,挑战了传统爱国主义教育模式,网络育人工作面临着问题。本文拟在移动互联网时代网络育人视域下,聚焦大学生爱国主义教育工作,分析大学生爱国行为的现状、特点和问题,并提出路径与方法。

二、移动互联网时代大学生爱国行为现状特点

1、总体态势良好但面临考验

经济全球化、社会多元化和新媒体时代的到来,挑战着传统的爱国主义教育。特别是,高校作为意识形态安全工作的重要阵地,网络空间作为国家间思想交锋的战场,致使西方国家从未放松对高校网络思想阵地的争夺。多重影响下,少部分大学生爱国主义思想产生偏差,爱国行为漠然或者过激,新形势下爱国主义教育面临考验。

2、深度参与与虚拟在场

在“全民皆网民”和移动互联网超越工具价值、变成生活本身的时代,网络空间与现实空间的边界变得模糊,大学生的在网上和在现实中的爱国表达互相交织。移动互联网的深度参与,使网民可以在没有身体同时在场的情况下引发集体情绪。换句话说,物理空间上的“聚集”不再成为爱国主义集体行为的必要条件,网民可以利用移动互联网在任何时间、任何

地点自发地产生行为,且网络爱国行为的情绪也可通过虚拟在场而传递。

3、交流符号化

随着移动互联网的发展,人际沟通愈发频繁,使得当代大学生在网络交流中产生了有异于传统的方式——以网络流行语、表情包、“梗”为代表的符号化交流成为常态。在新时代爱国主义教育中,一方面,交流符号适应新时代青年的语言体系、促进了爱国主义教育的深化;另一方面,少部分符号化交流也存在逻辑性差、意义隐蔽性、交流障碍性等问题,可能存在着不利于思想政治教育的因素。

4、去中心化、社群与“意见领袖”

“平等”是互联网思维的最大特点,“网络面前人人平等”是网民共同遵循的价值——这是由互联网“无中心”的技术方式决定的——导致“权威”个人或机构在互联网中被消解和弱化。同时,在网络中,个体并非孤立存在,而是往往自发地结成关系网络,并形成若干以共同思想、兴趣、职业等为基础的“社群”,网民在社群内活动,个体的行为和思想影响着社群中的其他人。

三、移动互联网时代大学生爱国主义教育面临的问题

1、“信息霸权”影响青年理想信念

移动互联网时代,意识形态斗争进入新领域:西方国家利用自身信息技术以及在国际政治与经济秩序中的优势,利用网络对其意识形态对他国进行渗透和宣传。一是进行政治上的灌输,把西方的意识形态和思想观念对网民特别是大学生宣传;二是进行文化渗透,利用流行文化和网络文化麻痹大学生,使他们忘却自己的文化。大学生具有开放、包容、探索求知欲强的特点,他们善于吸取新观念,但辨别力、抵抗力不强。

2、碎片化信息限制深入思考能力

互联网时代信息碎片化,受众的注意力越来越分散,“碎片”和“瞬时”的信息填充了零碎的时间、迎合了浮躁的心态。但同时,“匆匆一撇”的注意力无法容放深入的思考,连续化地接收碎片信息也不能构建成系统性的逻辑。大学生往往只浅显地接收信息,既失去了深入思考问题的能力,又缺乏将信息联结、整体把握的逻辑框架,精神世界贫乏、思维能力匮乏。这与爱国主义教育需要系统性的思想教育、通过学生主动思考唤醒爱国热情的要求背道而驰。

3、“娱乐至死”弱化网络育人功能

《娱乐至死》一书有两个重要观点，一是“媒介即认识论”；二是“娱乐业时代”。在移动互联网时代，“全民娱乐”和娱乐产业更是得到空前发展，互联网娱乐化严重，文化娱乐产业规范缺乏，网络文化产品质量良莠不齐，大量博眼球、“无下限”的表演构成了移动互联网时代“娱乐至死”的媒介景观，影响着大学生的理想信念，冲击着严肃的爱国主义教育环境，使网络育人的难度增大。

4、过激表达煽动极端民族情绪

在碎片化信息和“娱乐至死”的环境里，用户的注意力资源成了资本争夺的对象。大学生本就思想不成熟、易被煽动，特别是在爱国行为的表达上更为盲目、狭隘，当遇到国家冲突相关的舆论话题，他们往往采取激进的方式来发泄情绪。他们在网络社群上发表或追捧极端言论，对持有不同意见者进行网络暴力，甚至出现盲目排他性的极端民族主义心理、喊打喊杀，严重影响了他人利益和我国形象。

四、移动互联网时代网络育人视域下大学生爱国主义教育路径方法

1、平台为依托——优化教育平台，牢牢占据教育阵地

一方面，要以传统网站为基础，加强论坛、贴吧、官方网站、主题教育网站等传统平台的建设。要在一贯的爱国主义教育基础上，丰富平台内容、改变表达方式、增添趣味互动，使其在移动互联网时代仍是价值引领的根本阵地。

另一方面，要占据以短视频为代表的新兴网络平台阵地。移动互联网蓬勃发展，以抖音、快手为代表的短视频平台异军突起，基本实现了在大学生群体中的全覆盖。高校要在设立官方账号的基础上，进一步将爱国主义教育融入平台建设中，加强互动性、增强亲和力，提升思政平台对大学生的吸引力。

2、内容为核心——创新教育内容，精准把握学生心理

首先，要分析大学的心理，积极开发兼具权威性、思想性又符合大学生开放、有趣特点的爱国主义教育内容，创新宣传载体如短视频、互动内容、影视作品。只有生产出真正优质的内容，才能提升新时代爱国主义教育对大学生的吸引力。比如，2021年初的现象级“爆款”主旋律电视剧《觉醒年代》，正是因为质量过硬、又贴合了新时代青年的表达方式，才能在青年群体中激发了大规模的讨论和关注，在庆祝中国共产党成立100周年之际唤醒了广大青年的爱国热情。

3、队伍为力量——打造育人队伍，遵循网络育人特点

一要要建立一支政治靠得住、教育有方法、培养见成效的网络育人队伍。要发挥好辅导员中流砥柱的作用，更要发动专业教师、学生骨干，形成新时代爱国主义教育网络育人的“统一战线”。二要提升网络育人队伍的专业能力，最重要的是要结合大学生思想特点以及互联网思维特点。要遵循互联网“平等性”的思维特点，改变传统育人教育者“高高在上”

的姿态，改变爱国主义教育“灌输”式的方法，加强双向交流、营造民主氛围、激发主动思考。三要着重发挥学生骨干“二级传播”的作用。学生骨干群体即是大学生群体中的“意见领袖”，是同学们的表率，是促进学生自我发展的重要力量，是高校思政教育工作的得力助手，要最大限度地发动好学生骨干，使他们成为高校爱国主义教育的“传声筒”和“扩音器”。

4、文化为关键——建设校园文化，引导激发积极情感

社会主义核心价值观对于个人层面的要求第一条即是“爱国”，高校要把弘扬社会主义核心价值观贯彻到网络建设的各方面，建设高雅的校园文化，引导大学生树立正确的理想信念，增强文化认同与文化自信。要尊重大学生的主体地位作用，赋权他们参与校园网络文化建设，发挥互联网“UGC”的特点，鼓励其生产正能量、有趣味、质量好的爱国主义文化作品，用互联网阐释好社会主义核心价值观，使更多大学生得以更深入的理解新时代爱国主义的内涵。

5、管理为保障——依法管理舆情，发挥正向育人能量

一要毫不动摇的坚持对网络阵地意识形态安全的把关。高校要落实意识形态工作责任制，旗帜鲜明的抵制各种不良言论和错误思潮，牢牢守住底线、守住阵地。要强化高校舆情监管。高校党委宣传部要监督指导好全校二级部门的网络平台，学院等二级机构要分析判断、主动研究，对突发性、苗头性问题及时干预，提升对大学生舆论引导能力。三要治理“网络戾气”，打击网络暴力。高校要结合相关法律法规，出台校园文明规范，抑制不理性的爱国行为、打击煽动过激情绪的网民，更要让网络暴力行为付出法律的代价，营造风清气正的网络育人正能量。

参考文献

- [1] 罗文玉. 移动互联的地位作用与“00后”大学生关系概述[J]. 北京教育(高教), 2021(06): 78-80.
- [2] 中华人民共和国国家互联网信息办公室. 第47次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL]. (2021-02-03) [2021-11-20].
- [3] 王学俭, 朱大鹏. 大学生思想变化规律与学生骨干理论素质培养[J]. 思想教育研究, 2009(12): 18-20.
- [4] 刘可文, 蒋晓丽, 李晓蔚. 论“网络戾气”的表征与根治[J]. 编辑之友, 2015(05): 16-19.
- [5] 傅菊辉, 陈传伟. 信息霸权的国际政治学思考——兼论美国的信息霸权[J]. 湖南文理学院学报(社会科学版), 2005(01): 13-15.

作者简介:

郝伟(1993-), 男, 籍贯: 天津, 民族: 汉族, 职称: 助教, 学历: 硕士, 研究方向: 思想政治教育。