

“核心素养”下的创新型初中英语课堂分析

陈祖玲

(重庆万州外国语学校 重庆 404040)

[摘要]在经济全球化的背景下,英语作为主要的国际通用语言,学生学好该语言越来越重要。而新课标提出了对学生英语核心素养的培养要求,老师只有引入创新型的教育模式,才可以突破传统教学模式的不足,实现对学生英语能力和综合素质的全面发展。为此,文章首先分析了初中英语课堂教学中的问题,然后阐述了英语核心素养的构成要素,最后提出了“核心素养”下构建创新型初中英语课堂教学的策略,以期能够为一线初中英语教师的教学提供有效参考。

[关键词]核心素养; 初中英语; 创新型课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.394

初中生正处于英语学习的关键时期,在该阶段融入核心素养教育理念,不仅能够帮助教师彻底摆脱传统的教育理念以及传统僵硬的课堂教学模式,丰富英语课堂教学的内容和形式,还能够在学习中了解学生的主体地位,并以学生为中心探索更多创新型的教学模式和教学策略,可以有效提升学生英语学习的兴趣,让学生在主动学习和积极深入探索中,发展学生的英语学习和核心素养。那么具体该如何在“核心素养”下构建创新型的初中英语课堂呢?下面将围绕该主题进行讨论。

一、初中英语课堂教学中的问题分析

据调查,在核心素养视域下的初中英语课堂教学中,仍暴露出了一系列问题,使学生英语核心素养的培养难度过大,阻碍了学生英语课程的有效学习,更阻碍了学生对英语语言的灵活应用。具体来说,初中英语课堂教学中的问题与如下几点有关。

1、教学形式和教学内容较为单一僵化

英语老师所选择的教学内容和教学形式是影响课堂教学质量的关键性因素,同样也是影响学生英语课程的学习态度和学习效果的重要因素。但纵观当前的英语课堂教学,一部分教师对于教学形式和教学内容的认识还不够全面,在教学中仍存在沿用过去不适宜教育形式,如以满堂灌教育模式实施教学,使每节课的大部分时间都被老师对知识的反复讲解所占据。还有一部分教师虽然形成了创新教学的意识,但是却存在过分运用多媒体教学形式的问题,这样的英语课堂教学被课件的播放所占据,灌输式教学与学生被动学习的局面依然未改变。而在教学内容选择方面,大多数英语老师都以教学大纲和常考内容为主,导致英语课堂的教学内容过于单一和乏味,缺乏教学内容的创新和拓展。教学内容和教学形式较为单一僵化问题的存在,很容易让学生对英语学习失去兴趣,且容易让学生逐渐产生厌倦的学习心理。

2、学生的主体地位未有效体现

在现阶段的初中英语教学中,一部分教师仍十分习惯和善于运用灌输式教学模式,虽然这种教学模式与大班授课教育体系有一定的适应性。但是在素质教育和新课改的持续推进下,一再向教师提出学生是教学活动真正主体的要求,如果老师不回应要求,依然对传统教学模式进行继续运用,就会导致学生在教学活动中丧失主体地位,学生将会缺乏参与课堂学习的兴趣,师生在课堂中无法有效沟通与互动,最终会导致师生在课堂中的角色无法发生转变,学生依然处于被动学习之中。长

期以往,学生会越来越不愿意参与英语课堂学习,且学生的自主探究能力、思维能力和创新能力等都难以得到有效发展。

3、教师未形成素质教育观念

在初中英语课堂教学中,老师扮演着组织者、引导者等角色,老师个人运用怎样的教育观念直接会在学生的学习成果中展现出来。现阶段的初中英语课堂教学中,之所以课堂教学的形式和内容都不够合理,学生主体地位不够突出,都与老师未形成素质教育理念有较大关系。大部分英语老师在实际教学中,由于受到应试教育理念的影响,所以缺乏对素质教育理念的研究和学习,对于素质教育提出的具体要求认识不够全面,所以对于素质教育内涵的领会效果也不理想,在教学中也会将学生成绩的提高作为核心教学目标,而没有在教学中融入学生英语核心素养的培养目标。因此,初中英语在日常教学中,应该注意应试教育与素质教育的有效结合,这样才可以加强灌输式教学与启发式教学的统一,实现对英语课堂教学的优化与完善。

二、英语核心素养的构成要素与内涵

英语核心素养由语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四方面构成,通过对这四方面内涵的准确把握,可以为核心素养下创新型英语课堂的构建提供有利依据。

1、语言能力

在英语核心素养的四大构成要素中,语言能力不仅是英语核心素养的“内核”,又是英语教学需要实现的重要目标之一,因为学生学习英语就是为了灵活利用英语准确表达个人的观点,在有效英语交际中,实现对生活中问题的处理与解决。英语课程标准向教师提出了培养学生综合语言运用能力的要求,而该要求的达成就要以学生语言知识和技能的掌握为前提,综合以上几点,都充分表明了语言能力在英语教与学之中的重要性。在英语课程教学中,语言能力可以将其理解为语言知识和语言技能的综合体,语言知识涉及的内容较多,如词汇、语法、语音,英语话题和功能表达,以及学生整体对语篇结构的全面理解与分析等。语言技能综合来说就是指对学生听说读写四项能力的培养。语言能力是学生其他三个英语核心素养培养的重要前提,学生该素养的培养应受到高度重视。

2、思维品质

学生的英语学习离不开思维,也只有学生的思维得到发展,才可以为学生英语的表达和运用奠定良好基础。因此,加强对英语思维品质的培养,可以让学生的英语学习更为顺

利,助力学生英语学习效率和综合能力的提升。关于思维品质定义的研究学者众多,虽然给出的定义有一定差距,但是对于他们观点的总结,笔者认为思维品质可以理解为对学生逻辑性、批判性和创造性思维的培养。因此,在初中英语教学中培养学生的思维品质,可以让学生养成多角度分析与解决问题的良好习惯,这对于学生终生的学习和发展都极为重要。

3、文化品格

学生的英语学习既离不开思维,也离不开文化,文化品格是英语核心素养的不可或缺内容。所谓的文化品格,可以将其简单理解为学生对中外文化的理解,尤其是对中华优秀传统文化的认可,旨在通过对学生文化品格素养的培养,帮助初中生形成正确的人文意识、人文修养以及价值取向。在经济全球化的背景下,初中生接触多元文化的机会不断增多,这其中既包括优秀外来文化,也包括低俗、不健康的文化,会在一定程度上影响初中生正确三观的树立。因此,在初中英语教学中有效培养学生的文化品格,可以丰富学生的文化体系,加深学生对中外文化的理解,同时提高学生的文化判断能力,为学生文化包容度和民族自信心的提升奠定了坚实基础。

4、学习能力

初中生在学任何学科之时,只有具备学科学习能力,可以保证学生的实际学习效率,并达成对学生学科素养的有效培养,英语学科的教学也是如此。这里所指的英语学习能力是指老师帮助学生掌握适合他们自己的学习方法,能够在灵活运用学习方法的过程中,对自身学习中的问题进行反思与总结,并在接下来学习方案的科学制定下,提升学生的英语学习效率与素养。所以,学生英语学习能力由自主学习和反思学习两部分构成,在长期对学生自主学习能力有效培养之后,学生会越来越善于制定适合自己的学习计划,并在计划落实中不断探索、思考与合作交流,可以帮助学生养成良好的学习习惯。通过长期对学生反思和总结学习能力的培养,学生可以积累越来越多优秀的学习经验,同时也可以在对自身学习中不足准确把握的过程中,找到优化自身学习不足的有效方法。

三、“核心素养”下构建创新型初中英语课堂教学的策略

1、创设生活化教学情境,激活学生的英语思维

将生活化教学情境融入初中英语课堂教学中,能够拉近学生与学生之间的距离,不仅可以激发学生的学习和探索兴趣,且在生活化教学素材的支持下,学生的英语逻辑思维和发散思维也会被顺利激活。比如在教学“My favorite subject is science”一单元时,为了让学生对学习内容产生兴趣,并更好理解与掌握重难点之时,老师可以围绕“最喜欢的学科”实施教学。在初进入课堂之时,老师鼓励学生分享自己喜欢的学科与原因,还可以让学生共同进入对“最喜欢学科”相关英语词汇与对话的讨论中。通过为学生创设生活化的教学情境,学生在积极参与学习的过程中,实现了对轻松、自由课堂教学氛围的营造,促进学生探究性思维和发散性思维的发展,最终为学生英语思维品质的有效培养奠基。

2、创新互动教学活动,培养学生的语言能力

在过去的英语课堂教学中,最常见的问题就是师生之间

的交流和互动比较少,学生在教学活动中的主体地位未得到尊重,自然学生语言能力的培养也是难上加难。为此,在日常英语课堂教学中,老师应注重对互动教学活动的设计与开展,以此来为学生提供充分的展示与提升自我的机会,让学生在课堂中充分探索与表达。

比如在教学“How often do you exercise?”一单元时,需要让学生通过学习逐步合理安排自己的时间,合理分配好自己的课余活动,养成良好的学习和生活习惯。所以在本单元的教学之中,老师可以与学生模拟谈论日常活动和活动频率与次数的对话,帮助学生掌握“How often do you...”相关问答,学会正确做事。

3、丰富课堂教学资源,培养学生的文化品格

在对学生文化品格的培养过程中,老师应明确教材中文化素材的不足,要及时丰富课堂教学资源,让学生在优质资源的支持下,拓展个人的知识视野,提升学生的文化包容度与自信心,有效达成对学生文化品格的培养目的。

比如在教学“What’s the highest mountain in the world?”一单元时,老师可以在教材的基础上,利用多媒体设备为学生展示关于中国的各名山图片或视频,让学生在具体观看之中,感受祖国大好山河之美,以此来培养学生热爱民族与国家的情感。此外,老师还要为学生介绍不同国家的名山,以此来丰富学生的知识储备,增强学生的文化品格。

4、利用分层教学方式,培养学生的学习能力

在对初中英语语言能力的培养过程中,老师应了解学生之间存在的差异,应注重对分层教学方式的应用。首先对学生学习基础、词汇积累情况、阅读能力、写作能力、内在潜力等的全面了解,在此基础上做好对学生的科学分层。其次,针对不同层次学生制定不同的教学目标、教学方案、课后作业以及学习辅导等,确保各层次学生都可以在适合自己的学习中,逐步提高个人的学习能力。

结语

综上所述,核心素养下创新型初中英语课堂的构建意义重大,老师应围绕英语核心素养的四个维度,利用创设生活情境、设置互动教学活动、丰富课堂教学资源以及层次化教学等方面入手,提高初中英语课堂教学质量,促进学生英语核心素养的持续提高。

参考文献

- [1]张兆芳.基于核心素养视角下初中英语教学策略研究[J].华夏教师,2020,(9).49~50.
- [2]沈登云.浅谈基于英语核心素养的初中英语课堂教学探究[J].科学咨询,2019,(34).127.
- [3]周萍.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养方法探讨[J].学周刊,2019,(29).140.
- [4]褚慧.浅谈核心素养下的英语教学[J].中华少年,2017,(36).
- [5]核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育学报,2016,(10).1-3.