

红色文化融入高校思政教育的途径探析

汤新

(江西师范大学, 江西 南昌 330000)

[摘要]随着社会的发展,科学技术的不断进步,我们已经迈入了互联网时代,信息技术、互联网技术在各行各业的广泛应用,深刻地改变着我们的工作和生活。在新的时期下,依然需要重视思政教育,紧跟时代发展的脚步,重视思政教育方式与内容的创新。在思政课程的开展中,就应当重视社会主义核心价值观、职业道德、社会利益等相关内容的教育,使得思政教育能与时代发展相融合。本文对高校思政教育中红色文化的融入进行探究,望为相关工作者的研究提供理论支持。

[关键词] 高校教育; 红色文化; 思政教育; 融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1015

一、思政教育的内涵

当下教育中应当以“立德树人”作为基本原则,将思政教育融入到当下教育的各个方面,这样才能够更加全面做好教育工作。对于当下高校教育来说,可以有效的将课程与思政教育内涵相结合。社会的发展,使得其面临着很多新的机遇与挑战,在新的环境下出现了多样化的教育方式。在新的条件下,对高校教育提出的新的要求。需要在高校思政教育中,有效的面对社会发展所带来的风险与挑战。多种文化的冲击,使得当下的教育环境更加复杂。这种复杂的环境需要相关从业人员具备职业道德素养,具备正确的人生观、价值观,进而在复杂的环境下保持内心。因此,高校思政教育应当与红色文化内容相结合,通过将红色文化内涵与思政教育相融合的方式,让学生能够提高自己的专业技能,通过思政的学习武装自己的头脑,使其具备正确的人生观和价值观。引导学生树立正确的择业理念,在职业道路上以平常的心态去面对各种诱惑与挑战。因此在高校思政教育中,应当重视红色文化的引入的开展,找到二者的契合点,进而提高教学质量,实现立德树人的目标。

二、思政教育引入红色文化的意义

在思政教育中包含了很多内容,需要讲诚信,在小事中能够见到大的胸怀,需要从业者具备更为宽阔的胸襟;需要学生具备创新能力,能够尊重他国文化,拥有本土文化情结。无论日后走上何种行业,想要更好的扎根社会、实现发展,都需要创新。因此需要当下的从业者思维更加活跃,能够利用这个时代作为平台来创造更有价值的成长模式,通过对各种案例的研判来吸取经验,提升自己。红色文化中具有很多有教化意义的内容,红色文化既包含了我们党发展过程中所积累的优秀经验,同时也包含了一些案例故事,将红色文化中所呈现出的一些文化故事名人事迹为学生呈现出来,可以进一步让高校学生感受那个年代党性光辉,并且从相关事迹中学习新的处事方。既能够让学生在思想上得到升华,也能够将红色文化作为具体案例,指导学生日后的成长与发展,让学生的人生发展各有目标。在文化中所包含的具有教育意义的内容,应当被充分的挖掘出来,并且与思想政治教育相契合。应当以红色文化内涵为基础,来带领学生树立正确的人生观、价值观,在职业道路上能够增强法律意识、增强爱国意识、抵挡各种诱惑,讲诚信、守纪律,具备更强的创新能力,为学生在未来职业生涯上提供

素养支持。

三、高校思政课程融入红色文化策略

(一) 明确思政教育的主体内容

在高校课程中实施思政教育,需要明确红色文化融入的主体内容。红色文化中所包教育内容是非常之多的,因此需要挖掘红色文化的教育价值,也应当将之与思政课程的开展充分融合。使得红色文化的引入更加顺畅自然,并且让学生沉浸其中,感受红色文化带来的熏陶,明确红色文化的教育主题。需要将专业课教学与思政教育相辅相成,并且辅以相应的红色文化内容,才能够协同进步,共同育人。在思政课程中往往都是以翻转课堂案例是课堂和讨论式教学方法进行教学,进而实现课程的知识能力教学,达到共同育人的目标。在教学中需要对红色文化内容进行梳理,同时也需要根据思政教育大纲,已经仔细研判,将其中所包含的社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想、中国优秀传等内容,与红色文化相融合,既保证课程的专业性,也能够通过相关知识的融入,实现思想政治教育的根本目标。习总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出专业课程需要与思想政治理论课程同时进行,二者通过协同效应来提高教学效率。在思政教育中,教师应当响应号召,将社会主义核心价值观等诸多优秀内容与红色文化等相融合,让学生在学习过程中既可以夯实自己的专业基础,也能够启发他们的时代感使命感,在学习过程树立正确的观念,饱含爱国主义情怀。比如在思政教育中,爱国情怀便是激发学生对于家国的责任感,敬业精神则指引学生能够以工匠精神对待自己的职业,在融入红色文化时,可以将一些精益求精、勤奋敬业的内容呈现出来。在未来从事相关职业时,需要培养学生的诚信品德,这是学生社会上立足之根本,增强其遵纪守法意识。在红色文化中包含了友善的性格,能够让学生团队合作、相互学习、相互包容等,更好地融入大的集体。让学生去学习与人为善的处事之道,挑战精神能够让学生更好地去面对挫折、处理困难,不断挑战自我、不断提升自己,去了解创业的艰辛。可以将红色文化中艰苦奋斗的内容展现出来,鼓励学生知难而进,保持科学思维与创新思维,激励学生在日后的职业生涯中更好的借助以学知识现状进行创新。引导学生去了解当下的信息技术、计算机技术等,进而培养学生的创新思维、创业能力。

（二）精心编排课程育人资源

在高校思政教育中要精心编排育人资源，发现课程中的融入点，需要针对红色文化融入的点以及课程的基本框架体系进行仔细认真的梳理，这样才能够更好地将红色文化内容融入其中。可以通过编写案例的形式，从其中将红色文化的融入以有效载体以及讲解形式展现出来，充分的发挥课程的灵活性。将红色文化内容中的教化功能与思政课程的教育功能相结合。可以通过素材的有效应用，实现高校思政教育过程中红色文化的渗入。在当下需要学生走上工作岗位后，具有很强的业务素质 and 应变能力。可以有效借助红色文化中的教育内容，让学生从辩护唯物主义的方式以及矛盾论的基本观点出发，来发掘当前专业平台存在矛盾的内在联系，透过现象看本质，掌握解决相关问题的具体方法。可以结合木桶理论来针对当前职业发展过程存在的风险与机遇进行分析，让学生意识到对于自身的成长来说，其整体风险取决于其最薄弱的位置，也应当以此为契机让学生进行自我反思，自己思考自我的薄弱点，这样也能够让学生具备全面发展的意识，让学生具备遵纪守法的职业道德，养成诚实守信的职业态度。

（三）将红色文化融入校园文化

红色文化作为我国社会文化发展的重要内容，可以将之与校园文化充分结合，这样能够让高校的学生在学校生活和学习的过程中，感受到红色文化的熏陶，进而能够充分发挥思政教育载体的作用。充分利用学校的整体软硬件设施，比如广播、校园网、宣传栏等，将一些丰富的红色文艺活动内容呈现出来，通过在学校举办一些学生喜闻乐见的活动，如竞赛活动、娱乐活动、红色汇演活动等，让红色文化充满整个校园，这样学生在校期间可以随时随地感受到红色的文化熏陶，进一步构建了和谐的校园文化。定期开展思想交流座谈会，邀请教师，或者是对红色文化有思考、有见解的学生来交流，凝聚师生爱国荣校的伟大力量。有条件的学校，可以将红色文化融入到课程社会实践中，让学生在实践的过程嵌入社区等服务中，真正实现了重温历史，发挥红色文化思政教育的价值。

（四）课程融入思政教学方法与效果评价

在高校课堂上要有效地对红色文化与思政课程的融合方式进行创新，确保二者有机契合。要结合学情实际来进行循序渐进的教学，虽然需要思政教育与红色文化内容相结合，但不能急于求成，简单粗暴，应当融合专业的教学方法以及辅以合适的效果评价。在课程开展之前，教师可以先为学生布置学习任务，可以将相关问题以案例的形式通过视频传递给学生，让学生对一些问题进行思考，结合思政内容以及专业课内容进行反思，这样可以让学生事先对案例进行研判，对其中产生的一些思想问题、道德问题进行思考，进而实现润物无声的立德树人教育工作。在课间可以与学生进行交流，通过课后课下互动以及校园论坛等多种方式，集体掌握大学生的思想动态，及时根据学生的思想现状进行调整，教师在其中要扮演重要的引导者角色，必须要要吃透教材，能够将教材中的背景充分挖掘

出来的同时，也应当结合育人资源来更好的锻炼学生各个方面的能力。在课堂上可以通过课堂讲解、现场解答、网络互动、课堂反馈、课外任务等方式综合培养学生的专业能力以及道德素养。除上述内容外，应当重视在课程中融入相应的评价方式，评价与考核是对教学效果进行检验的重要方式，如在高校思政教育内容开展中是否有效的融入了红色文化内容。需要将考核作为重要的评价手段，将学生的职业道德、对红色文化的理解等纳入考核范围。首先可以根据学生在平时课堂学习的积极性以及日常所展现的思想素养展现出来，进而将之纳入到平时考核成绩。在专业化考核中，应当开展随堂考核以及试卷考试案例分析等形式，让学生通过自己所学习的知识点进行答题，并且对学生的答题状况进行道德判断，通过各种考核方式评价方式的有机结合，可以让教师明确开展课程存在的问题与不足。教师应当与学生进行沟通，可以通过匿名问卷调查的方式让学生对课程提意见，进而不断完善高校思政教育，更有效的将红色文化内容融入其中。

四、结束语

将思政教育内容与红色文化相融合是一个新的话题，需要教师在其中通过不断的探索来寻求可实施路径。需要教师更好地把握专业课程的特点，将之与红色文化中德育的基本内涵相结合，通过梳理二者的教学框架，找到切合点进行有效的教学。在教学过程中需要结合实际的学情来设置教学目标。其次，需要教师能够以专业的角度来对实际案例进行研判，将二者容和的内容与实际生活相衔接，进而让学生在过程中能够找到生活中的影子。此外，需要教师在实际教学过程中充分与学生进行沟通，通过合作互动的方式创建良好的学习氛围，通过红色文化的引入，加深学生对于课程内容思政内涵的基本认识，让课程成为学生发挥平台，将传统的知识灌输过程变为教师与学生共同认知的过程，进而为提高高校思政课程教育质量，实现真正意义上授业解惑。

参考文献

- [1] 新时代高校思政教育“三全五育三结合”模式构建研究[J]. 佟禹凝. 浙江工商职业技术学院学报. 2020(04)
- [2] 高校思政教育与创新创业教育的有机结合探索[J]. 段妍君. 食品研究与开发. 2020(23)
- [3] 音乐资源融入高校思政教育机制创新研究[J]. 闫芮. 文化创新比较研究. 2020(34)
- [4] 高校思政教育融入体育课程的路径研究[J]. 康学艺. 河南教育(高等教育). 2021(01)
- [5] 如何将高校思政教育融入实践[J]. 杨立荣, 李永生, 刘孝林. 中学政治教学参考. 2020(39)
- [6] 浅析“互联网+高校思政教育”的实践路径[J]. 张湘妮, 李建阁. 改革与开放. 2020(24)
- [7] 高校思政教育与“双创”教育的有机融合研究探讨[J]. 李翔. 湖北开放职业学院学报. 2021(05)