

基于“三全育人”的应用型高校思政教育工作探思

谭茜 金婷

(景德镇学院 江西 景德镇 333032)

[摘要] “三全育人”是党和国家在新时期对高校思政教育工作提出的指导理念，主张高校建立“全员育人、全程育人、全方位育人”的新型思政教育工作模式。思政教育是高等院校培育高素质人才的重要育人手段，应用型高校在“三全育人”背景下更应该转变育人理念，探索新的育人模式，发挥思政教育手段的功能和作用，培养全面发展的应用型高等人才。本文基于“三全育人”背景应用型高校的思政教育工作现状和有效的工作思路展开探索，以期提高应用型高校的思政教育工作成效。

[关键词] “三全育人”；应用型高校；思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.256

引言

坚持以立德树人作为根本教育任务，要求现代高校把思政教育提升到战略位置，以“三全育人”理念为指引，构建全新的思政教育体系，开创我国高等教育事业创新发展新局面。新时期，党和国家对于高等人才的培养工作提出新标准，思政教育是“立德树人”的主阵地和主渠道，应用型高校要坚持走思政育人路线，提升应用型高等人才的思政素养，让高校学生全面发展和健康成长，这是时代发展对高等院校提出的教育改革要求，也是新的社会经济发展形势对高等人才培养提出的内在要求。

1. 应用型高校思政教育工作现状

1.1 应用型高校学生的群体性特征

现代普通本科高校转型发展过程中需要兼顾高等教育和职业教育的双重功能，在人才培养中要关注高校学生的专业技能发展和综合素质提升。应用型高校在人才培养目标定位上主要是服务于社会经济发展，因此在教育实践中强调知识应用教学和对手实践能力培养，导致当前我国应用型高校在人才培养模式上呈现“偏重应用技术教学”的特征^[1]，整体来说，应用型高校学生群体性特征如下：第一，学科占比中理工科数量偏多，在专业学习中学生聚焦于现代科学技术的创新应用领域，如人工智能、生态生物、新网络信息技术，学生接触的专业领域在一定程度上对他们的价值追求产生影响，思想政治价值观建设很容易受到忽视；第二，应用型高校学生受学科思维影响，理性思维占据主导，而人文教育缺失使得学生在看待问题的时候“理性过剩”，缺乏人文视角；第三，应用型高校教育工作以就业能力培养为导向，重视应用型技术有关的课程建设和教学研究，人文学科方面的课程建设不受重视。当前应用型高校学生表现出的群体性特征造成学生普遍对思政教育存在认知偏差，限制思政工作开展。

1.2 思政课程建设与发展中长期积累的特征

从应用型高校的人才培养目标定位来说，院校在专业课程建设与改革中投入更多，思政教育边缘化，因此在课程建设

上很大程度被忽视了，以此为背景，院校的思政教育工作者在专业成长上速度缓慢，思政教育能力有待提升，课程改革动力不足，教学模式单一。加之思政课程理论性较强、政治指导明确，教学创新空间较小，理论和实践教学结合的难度大，造成学生缺乏课程学习兴趣。此外，思政课多采用大班教学的方式，思政课堂容量大，思政教师和学生缺乏有效的互动，整体上来说无法达成比较理想的教学效果。

1.3 应用型高校思政教育内容和人才培养战略融合不到位

思政教育以马克思主义为指导，以新时期中国特色社会主义理论为重要教学内容，而应用型高校的专业课程以理工科主导，不突出政治倾向，没有鲜明的人文色彩，因此思政课程与应用型高校专业课程之间缺乏融合发展的突破口，课程思政建设工作难度大。

2. 应用型高校思政教育工作模式探索

2.1 树立“三全育人”的思政教育理念

信息化时代下，我国正在经历多元价值观的冲击，在高等教育实践中思政教育是引领学生价值观发展的重要手段，而传统高校思政教育模式下，思政课程是实施思政教育的唯一手段，显然仅仅依靠课程教学渠道实现对学生的价值观引领、政治教育是不够的，高校思政教育工作者要树立的新理念。首先，着眼于思政教育工作的顶层设计，学校、学生、家庭和社会共同构建“四位一体”的育人机制^[2]，整合思政教育资源，扩大思政教育工作覆盖面；其次，高等教育开展的全过程中要合理安排思政教育活动，建立思政教育常态化机制^[3]；第三，创新和全面应用思政教育载体，构建包含思政教育评价指标的综合性评价体系，让思政教育评价结果与奖学金挂钩，在校园文化建设中引入思政教育主题，同时发挥新媒体平台在思政宣传方面的优势，让高校内部形成浓郁的思政教育氛围，引领广大师生扭转错误的思政教育态度，形成全方位育人的良好态势；最后，增加在思政教育工作方面的资源投入，全面重视思政课程建设与改革，建立更丰富的思政教育资源库，致力于打造全覆盖的思政教育平台。

2.2构建“三全育人”的思政教育工作格局

应用型高校在树立“三全育人”视角的基础上,应该打造思政课堂与“第二课堂”相结合的思政教育体系。

其一,全员育格局。应用型高校在思政教育工作中需要转变教师主导的传统思想,而是基于学生作为思政教育主体的客观现实打造体验式的思政教育环境,让学生获得深刻的、真实的思政教育体验,在课程建设与教学设计中完成从“关注思政知识教学效果”到“关注学生思政学习体验”的转变。

其二,全程育人格局。应用型高校在教育教学实践工作中强调就业导向,想要打造全程育人的思政教育新格局,要求我们把思政教育和应用型高校的育人目标、育人理念、育人方式结合起来,在各个教育环节都落实思政教育理念,针对不同年级的学生的思政教育要体现差异性和侧重点,关注不同年级学生在认知水平、情感特征、成长需求等方面的个性化需求^[4]。

第一,新生入学教育工作。大一新生刚刚踏入大学校园,在学业压力上和高中教育时期比较大幅减轻;在生活上需要适应程度更深、范围更大的集体生活环境,同学之间还没有建立稳定的集体生活关系;在思想意识上,大一新生缺乏社会经验,思想稚嫩,很容易受到不良思想的干扰。在以大一新生作为思政教育对象的过程中,高校要强化引导他们进行身份转化,要适应从高中生过渡到大学生的角色变化,尽快适应大学生活,提高独立生活的能力和人教交往能力。第二,高年级学生的衔接教育。比如大二学生的思政教育内容要和学生的专业教育、学业教育结合起来,对于大三学生的思政教育则重点围绕就业、创业教育展开,让学生做好走向社会工作岗位的准备;而对于毕业生的思政教育则要注重衔接社会实践和学校教育,让学生从大学生的角色转向职业人的角色^[5]。第三,思政教育与课外实践的对接。让思政教育蕴含在大学生们的课外实践活动中,比如组织红色主题的演讲、朗诵比赛以及文艺汇演活动,让学生在课外实践活动中感受思政教育的内涵和魅力,再如党和国家的重要纪念日、周年、重大事件都是思政教育的节点,引导大学生铭记历史、了解历史知识,把爱国主义情怀深植于每一名大学生的心中,激励当代大学生在当前的学习生活和未来的职业生涯中追求自我价值和社会价值的高度统一。

其三,全方位育人格局。从思政教育方法上来看,应用型高校要转变以往单一的育人方法,构建多样化的思政育人方法体系,在传统思政育人模式中嵌入新媒体互动、主题宣讲、观点辩论、社会调研等新的思政教育形式,让思政教育宣传常态化,营造全新的思政教育环境;和学生家长联合打造家校共育的育人机制,增加家校沟通,建立合作教育关系;建立校企

合作机制,发挥企业在专业教学和思政教育方面的独特资源优势,强调职业观念引领和职业道德教育。

2.3基于科学伦理理论推进课程思政建设

课程思政理念在高校课程改革与建设工作的渗透旨在强调思政教育与各大课程之间的有机融合,应用型高校课程多涉及自然、数字等学科领域,这就要求我们在课程思政建设工作中寻找合适的教育融合角度,否则很难达到理想的课程改革效果。比如,基于科学伦理角度对应用技术的发展趋势展开分析,探讨技术应用对地区、国家乃至整个人类社会产生的不同影响和造成的不同后果,学生能够在应用型专业学习中感悟思政教育对个体、群体的人文品格产生的影响,进而肯定树立正确的价值观以及人文素养塑造等对于理工科学生产生的深刻影响。

结语

应用型高校在构建“大思政”格局的目标引领下,开始着眼于思政教育改革,旨在建立全新的思政育人模式,突出思政教育的育人价值。新时期,“三全育人”理念给应用型高校的思政教育工作指明了新的建设方向,可以从宏观角度帮助应用型高校突破传统思政教育工作中的短板,提高思政教育工作实效性。在具体的思政教育改革实践中,应用型高校必须深刻理解“三全育人”理念的内涵,树立正确的思政教育观念,以此为基础探索建立“三全育人”的思政育人体系,寻找传统思政教育工作中存在的突出问题,基于“三全育人”视角构建新的思政教育机制,为应用型高校学生的可持续、全面发展提供巨大助推力,高效完成现阶段应用型高校的转型发展任务。

参考文献

- [1]徐明露,张惠,胡志龙.“三全育人”理念下高校二级学院就业指导工作体系构建[J].教书育人(高教论坛),2020(27):52-53.
- [2]刘兴祝,樊传章.辅导员在“三全育人”过程中发挥作用的路径解析[J].教育教学论坛,2020(38):68-69.
- [3]何珊,孙兰萍,吴战战,等.“三全育人”视域下高校艺术俱乐部制改革初探[J].科技经济导刊,2020,28(26):161-162.
- [4]杨和文,陈袁碧莹.基于“三全育人”的理工类高校“课程思政”工作模式研究[J].上海:上海电力学院学报,2018(S1):55-57.
- [5]周骏,李勇.应用型本科院校思想政治教育全程全方位育人模式构建[J].教育与职业,2018(24):49-51.