

在语文教学中培养新时代人才

——浅谈语文中渗透德育教学策略

左丹

(德惠市第二十九中学, 吉林 德惠 130300)

[摘要]立德树人是初中语文教学的重要方向,也是初中语文教师教学的重要目标。在开展语文教学过程中,教师在深入解读语文教学内容,即深入挖掘语文教学内容中的德育元素,真正将这些元素与时代发展相应融合,真正增强学生的社会适应性,将他们打造成为德才兼备的新时代人才。在本文的论述中,笔者注重从德育渗透的角度入手,开展多种形式的授课活动,在了解现阶段德育教学问题以及意义的基础上灵活制定的相应的德育教学策略,促进学生综合素质的提升,真正将学生打造成为适应社会发展需要的人才!

[关键词]语文教学;新时代人才;德育渗透;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1049

“常识、知识和见识”是人才必备的三个方面。在开展初中语文德育教学过程中,教师应真正结合具体的教学内容,唤醒学生的常识,引导他们从个人常识的角度入手进行相应知识的理解,并适当地开展多种形式的语文实践活动,真正让学生走出“象牙塔”,走进社会中拓展学生的见识,让学生加深对社会与个人关系的认知,促进学生综合素质的提升,将他们打造成为高素质的新时代人才。

一、语文教学中开展德育渗透的意义

(一) 让学生感受真善美,促进他们良好品格的形成

在初中语文教学过程中,部分语文教师可以通过展示多样性的语文教学内容,真正让学生感受到各种人物的优良品格,使他们在认识到人性存在假恶丑的同时,更为珍惜人性的真善美,促进他们良好品格的形成。与此同时,教师可增强语文学习的交流性,让他们真正在相互交流的过程中从个人多元的角度对语文知识进行相应的思考,真正使学生的思维更具有思辨性。总之,教师可从学生的思维和正确价值观两个角度促进学生良好品格的形成。

(二) 使他们“复盘”个人生活,提升学生的约束能力

“语文是生活的一面镜子。”在初中语文德育教学过程中,教师可真正立足学生的生活,引入与学生生活相关的语文内容,真正让学生在语文学习的过程中反思个人的生活,纠正个人的错误思维和意识,使他们在日常的生活中更为严格地要求自己,促进学生行为约束能力的提升,增强初中语文德育教学的有效性。

(三) 让学生“多元”思考文本,增强学生思维思辨性

在德育教学的过程中,教师可提出综合性的问题,并结合学生的认知水平,构建多样性的交流平台,真正让学生针对具体的问题从个人的角度思考,并侧重听取他人的意见,从他人的立场进行反思,真正让学生的思维更具有多元性,避免学生陷入以自我为中心的偏见中,使他们的思维更具有多元性和立体性,获得良好初中语文德育教学效果。

二、语文教学中开展德育渗透的问题

(一) 重视成绩,忽视德育

在初中语文教学中,部分教师过于重视班级的升学率,忽视对学生进行德育教育,导致部分学生存在过于重视学习,忽视个人心理建设的特点,即造成部分学生在成绩上升时产生过于激动的心理,在成绩下降时产生悲伤的情绪,导致学生情绪的不稳定性。这可充分体现出部分教师存在过于重视成绩,忽视德育教学的尴尬状况。

(二) 无法准确利用德育内容

在开展德育教学过程中,部分教师无法准确选择相应的德育内容,只是进行片面性地教学。在具体的教学过程中,部分

教师往往存在“为了德育教学而开展德育教学”的尴尬状况,导致学生对具体的德育学习产生严重的抵触心理,而真正让学生在德育学习的过程中获得正确的价值观,促进学生思维方式的转变便成为空谈了。为此,教师在开展初中语文德育教学过程中应更为慎重地选择相应的德育内容,真正让德育教学发挥作用。

(三) 学生缺乏思考的独立性

在初中语文德育教学过程中,笔者发现部分学生在德育学习的过程中存在“三分钟热度”的状况,即他们只是从教师的讲解中理解相应的德育知识,并未真正从个人的生活体验中加深对德育知识的认知,导致学生在德育学习的过程中并未真正落实到实际的生活中。出现这种现象的根本原因在于,学生并未真正独立进行相应内容的思考,导致无法将德育中的优质思想融入到头脑中,或是到行动上,造成最终的德育教学效果不理想。

三、语文教学中开展德育渗透的策略

(一) 树立正确的德育教学目标

在开展语文教学过程中,教师除了让学生掌握基本的语文知识外,更为注重使他们在语文学习中进行思考,真正让他们在语文学习过程中树立正确的价值观,发挥语文教学立德树人的作用。在实际的教学过程中,教师在具体教学目标的确定时,可尝试从如下的角度切入:角度一,深入研究教学内容。在初中语文教学内容中有很多内容与德育知识具有千丝万缕的联系。在进行此部分内容的授课过程中,教师可深入研究这些内容,并结合学生的实际语文学习水平设置相应的教学目标,安排教学实践活动,真正让学生在具体的实践过程中加深对语文知识理解能力的同时,使他们在具体的实践中获得正确思想意识的形成。角度二,学习多种德育授课模式。在开展德育教学过程中,教师可学习多种形式的德育授课模式,构建德育教学与初中语文内容的连接,让学生在理解相应语文知识的同时树立正确的价值观,提升整体的德育教学质量。角度三,适时地开展相应的德育教学反思。在教学目标的实施后,教师需要对个人的教学进行“复盘”,认识个人在教学目标中存在的问题,并进行相应教学思维的调整,真正增强德育教学目标与学生学习能力的融合性,提升整体的德育教学效果。通过从深入研究教学内容,组织教学活动以及适时进行教学反思三个角度入手,教师可增强德育教学目标设定的科学性,真正让学生在德育学习的过程中受益。

(二) 开展多元性的德育课堂教学

在初中语文教学过程中,教师可深入挖掘相应的德育授课内容,构建多种形式的德育授课模式,真正让学生在学语文知识的同时,促进他们正确价值观的构建,获得良好的初中语

文课堂德育教学效果。在具体的实践过程中，教师注重引入合作教学、案例教学两个模式。

1. 采用合作教学法，培养学生的爱国意识

在开展德育教学中，教师可采用合作的教学方式，组织学生进行相应文章的探讨，让他们在解读文章思想的同时，促进学生正确价值观的构建。在本文的论述中，教师重点从培养学生的爱国意识入手开展合作教学。

以《岳阳楼记》为例，教师让学生思考“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的深刻内涵，并让学生联系范仲淹的生活背景以及人生境遇。更为重要的是，教师让学生结合现实的角度进行思考。在此，教师展示一位学生的思考结果。学生一说：“这句话体现出一个士大夫对国家的热爱之情。这让我联想到，无数为中国安全而保卫边江的展示。我们之所以生活得如此安宁是因为有人在为我们负重前行。我加深对‘国家兴亡，匹夫有责’的认知。”

2. 使用案例教学法，让学生树立浩然正气

在开展语文教学过程中，教师可采用案例教学的方式，引入学生熟知的案例，让他们思考在思考案例的过程中加深对文本内容的理解，使学生树立浩然正气之风，促进学生的精神价值观建设。

以《鱼我所欲也》为例，教师举出文天祥所写的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的诗句，并让学生分析文天祥在这句诗中蕴含的深刻情感，促进学生正确价值观的形成。一位学生说：“国已破，家已亡。在这种情况下，文天祥依旧为了心中的‘义’而死。这是爱国的忠贞表现。我真正感受到人们心中的‘义’并不是口头说说，而是真正落实在实际的行动中。”通过开展案例教学的方式，教师让学生理解“义”内涵的同时，促进他们浩然正气的形成。

（三）组织多种形式的德育实践活动

在开展德育教学过程中，教师除了开展课堂教学外，更为注重开展德育教学实践，真正让学生在具体的实践过程中加深对德育内容的理解，促进学生正确价值观的形成，充分发挥德育实践教学活动的有效性。在具体的德育教学实践活动开展过程中，教师注重从家庭实践、社会实践以及班级实践三个角度入手

1. 开展家庭实践活动，让学生懂得感恩

在德育过程中，笔者发现个别学生存在严重的以自我为中心的思想，只是关注个人的感受，并未真正关心他人。这种心理对学生未来的成长是极为不利的。针对这种状况，教师可开展生活化的实践活动，真正让学生在实践的过程中“重新认识”父母，理解父母，懂得从父母的角度思考问题，懂得感恩的内涵。

为了真正让学生懂得感恩的内涵，教师在上周开展了一次“为父母洗脚”的活动，让学生真正在具体实践的过程中了解父母的不易。在具体的综合实践活动的开展过程中，教师注重从以下几点入手：第一，播放视频。教师播放一段短视频——为父母洗脚。与此同时，教师对学生说：“在生活中，父母为我们付出了很多很多。我们可以为他们做些什么？”学生瞬间低下头。与此同时，教师适时地说道：“我们可以尝试为父母洗一次脚，并说一说其中的感受！”第二，交流体验。在再次回归课堂后，教师鼓励学生积极交流。一位学生说：“通过给爸爸洗脚，我发现爸爸脚上有很多伤口。我问爸爸，你的脚疼不疼？爸爸说，不疼。我感受到爸爸为这个家的付出。因此，在以后的生活中，我真正感谢爸爸，为他做一些力所能及的事情。”通过开展家庭实践活动，教师让学生懂得感恩，懂得换位思考，促进学生正确心理意识的形成。

2. 开展社会实践活动，让学生懂得责任

大部分学生认识社会的方式是网络、电视以及父母的交流。这种方式存在一定的局限性。尤其是在网络上，一些哗众取宠的新闻不利于学生正确社会观的形成。针对这种状况，教师可组织学生进行社会实践性活动，让学生在实践的过程中形成对社会的正确认知，并真正懂得承担社会责任的重要性。

在实际的实践活动落实上，教师可借鉴如下的步骤：步骤一，介绍社会实践内容。教师对学生说：“今天，我们要举行一次为敬老院爷爷奶奶服务的活动，大家可以准备相应的节目！”步骤二，划分学生小组。为了让不同性格的学生融入到此项实践活动中，教师划分出如下的小组：表演节目小组、自由畅聊小组、棋艺小组。步骤三，展示实践成果。在实践结束后，教师鼓励学生积极发言。一位学生说：“在此次活动中，我发现我在为爷爷奶奶提供帮助的同时，我自己也获得了快乐。这让我真正意识到助人为乐的深刻内涵。”教师适时地延展相应的话题，对学生说：“我们是人，也会经历生老病死的过程。当我们在步入老年后，也希望得到他人的关注，也有交流的需要。正是由于这种敬老爱老社会风气的形成，我们也会成为其中的受益者！这就是‘老吾老以及人之老’的真正内涵！”通过采用社会实践的方式，教师真正让学生懂得“帮助他人就是帮助自己”“助人为乐”的道理，促进他们社会责任感的形成。

3. 开展班级实践活动，让学生懂得互助

在本班的班级活动过程中，教师发现有些学生由于家庭较为困难，并未有多余的钱买相应的参考资料，或是在参与集体活动时买相应的服装。针对这种状况，教师开展如下的班级活动：首先，设置活动内容。教师在班级的后面的桌子上设置一个小箱子，并鼓励学生将个人的零花钱放入小箱子中。与此同时，教师安排班委登记每一位学生投入的小箱子中的钱。其次，设置活动规则。每一位学生可结合个人的实际需要灵活拿取其中的钱，并不需要登记，只需在三个月内还钱即可。这种方法的设定是为了照顾贫困学生的自尊心。最后，展示成果。通过为期一年执行此项活动，教师惊奇地发现小信箱中的钱“多了”五十元。针对这种状况，教师展开“调查”，并发现如下的结论：程晓的家庭较为贫困，经常使用小信箱中的钱。但是，这位学生并不是用完钱还回去那么简单，而是通过每天捡垃圾的方式挣钱，并将多余的钱放入小信箱中，帮助更多像他一样的人。通过这次班级活动，笔者深受感动，并对这位内向的学生提出了表扬。通过采用班级活动的方式，教师真正将互助理念融入到教学实践中，使学生树立互助理念，也让他们懂得“帮助他人就是帮助自己”的道理。

总而言之，在开展初中语文德育渗透的过程中，教师应树立大语文观，真正从多个角度入手开展相应的德育教学，真正让语文落实在学生生活、学习中的方方面面，促进他们正确价值观念的形成，让学生真正在掌握语文知识的同时，获得行为约束能力的提升，增强德育教学的有效性。

参考文献

- [1]代朝凤. 浅析初中语文教学德育渗透策略[J]. 课外语文. 2018(01)
- [2]管绍忠. 初中语文教学中德育教育浅探[J]. 考试周刊. 2017(73)
- [3]陈丹. 浅谈初中语文教学中德育的渗透[J]. 学周刊. 2018(04)
- [4]张素珍. 初中语文教学中德育教育的渗透[J]. 新课程学习(下). 2019(08)