

关于初中阶段小组合作教学的思考

尤玲 藏家云 韩秋月

(黑龙江省双鸭山市饶河县第一中学 黑龙江 双鸭山 155700)

[摘要]合作学习是新课程标准实施以来积极倡导的一种教学模式,对学生综合能力的提升和发展具有积极影响。初中生在教师的组织下,通过合作学习提升学生学习能力,同时为学生身心和人格的健全发展提供了平台,为学生的心智健康发展奠定了基础。

[关键词]初中;小组合作;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.835

新时代素质教育要求全体学生综合发展。小组合作学习作为能够面向全体学生,并能够调动学生学习主动性和探究能力的有效手段,就初中阶段小组合作学习与管理提出建议。

一、增强学生的思维创新能力

要想实现有效的合作,小组学生的合作交流是非常必要的。因为合作交流是小组学习讨论的延伸拓展。如果小组合作学习缺乏交流或者交流沟通不到位,合作学习的过程中就必然出现问题,致使小组合作交流学习不够畅通。就当前来说小组学习交流的形式有交谈、座谈、商讨、成果展示等多种形式,不论哪种形式的合作交流都能够让小组内的学生畅所欲言,彼此增进理解、感情沟通,从而达到心理共融,学生通过合作交流的学习进行自我调整或相互调整,最终让学生取长补短,使合作得以默契、学习环境得以优化;同时还可以提高小组内学生的交流能力,创新学生思维能力。在这个过程中,学生进行思维的创新,会得出不同的结论和不同的见解,甚至学生得出的结论很可能有所偏颇,这都是正常现象,是学生动脑思考的结果,教师应该尊重和爱护学生的参与热情,对学生的每一步思维过程做出恰如其分的评价和引导,让学生敢于说出自己的想法、看法,这也许就是学生进行科学研究的开始或者是积累。

二、充分了解学生综合情况,根据学生实际情况合理划分小组人员

首先,教师要充分全面地了解学生综合情况,包括学生的认知水平、学习能力、知识基础以及性格特点,根据学生实际情况合理划分小组人员,确保人员构成科学合理,符合小组公平公正竞争的要求。小组成员推举合适的小组长人选,小组负责人要具备一定的管理能力和团队组织能力,协调小组工作,确保小组合作学习顺利开展。人员合理分配才能保证小组成员之间互帮互助,让学生看到自己与他人的差异,了解自己的长处和不足,从而取长补短,听取他人意见,学习他人的思维方式,实现相互学习,共同进步。教师要根据学生的能力水平高低科学划分小组,保证每个小组内后进生、中等生和优等生的比例相同,坚持组间同质,组内异质的原则,让小组之间的整体水平处于同一高度,小组内部呈现不同水平层次,这样既可以保证小组竞争的公平性,同时又能保证小组内部进行多层次水平的交流互动,拓展学生思维,开阔学生视野,提高学生视角的多样化,更快更好地完成小组学习任务,加强学生对知识点的理解和掌握,提高小组合作探究学习的效率。

三、发挥教师指导作用,增强师生互动交流

在合作学习之前,教师要提前将学习任务布置下去,鼓励学生做好预习工作,为进行小组合作探究学习做好准备。教师要结合教学目标选择学习内容,控制学习任务的难度在学生能力范围之内,帮助学生明确探究学习的方向,了解哪些是重点内容,从而促进小组合作探究学习顺利进行。其次,学习任务要具有探究的价值和意义,难度要适中,难度太高学生无法完成不仅失去了探究的意义,同时还会打击学生学习的积极性,难度太低则起不到锻炼学生思维能力的效果,让学生产生

懈怠心理。此外,为了有效开展合作学习,教师要指导学生合作探究学习的方法和技巧,提高学生自主学习能力。在合作学习过程中,学生真正掌握了主动权,逐渐消除学生依赖老师的心理,开始通过自己的努力去探索求知,借助已有知识经验去发现新的知识,这对增强学生成就感和自信心具有非常大的帮助。

四、进行科学有效评价,增强学生的自信心

教学评价是学生了解自身学习状况的有效途径,科学评价可以帮助学生了解自己的特长和不足,一方面可以增强学生成就感和自信心,让学生享受进步和成长带来的乐趣,另一方面也能激发学生智慧潜能,及时取长补短,弥补自身缺陷,让自己活得更大的进步和成长空间。因此,在小组合作探究学习后,教师要根据学生的综合表现给予客观公正的评价,对学生的优秀表现进行表扬和赞赏,同时也要指出学生的问题,让学生明白自己与他人之间的差距,主动学习别人优秀的一面。另外,评价形式也要多样化,不仅要教师评价,还要鼓励学生进行自评和互评,增进同学之间的情感交流,让学生更好地了解彼此,看到自己的不足之处,从而有针对性的调整学习策略,进一步提升自己的综合能力。当学生遇到无法解决的困难时,教师要鼓励学生进行尝试,同时对积极探索的态度和精神进行表扬,肯定学生的付出和努力,然后再指导学生解决问题的方法,明确思路。

五、正确对待合作学习和学生独立思考

学生小组合作学习与学生的独立思考并不冲突,在教学过程中教师不要走入误区,要正确对待合作学习和学生独立思考这个问题。教师在教学过程要面向小组全体成员进行教学,这主要指的是在小组合作学习时,学习好的学生会很快有答案,教师则直接要求学优生把答案公布于众,没有给学困生留有思考的空间和余地,这样的小组合作学习不是真正的小组合作学习,而是流于形式的合作学习,这样的合作学习只能让学生两极分化,学优生更优,学困生更困,这样的教学违背了新时代面向全体学生进行教学的初衷和要求。鉴于这种情况的存在,教师应在课前就对小组合作学习制定基本的规则,在教师提问前,要让小组内的所有学生都进行独立思考,充分发言,把自己的想法和小组内其他学生的想法进行充分“碰撞”,然后进行讨论,形成集体的意见,然后教师提问,学生回答,给小组内的每个人都有思考的机会和时间,以便学生都能够有所获得,让所有学生的思维都得到训练和发展。

总而言之,教师要鼓励学生进行合作探究学习,为学生打造轻松、和谐的学习环境,让学生自由挖掘潜能,拓展思维,发展个性,培养并保护学生学习兴趣,养成良好学习习惯,提高学习效率。

参考文献

- [1] 杨前容. 发挥小组合作优势, 营造高效课堂[J]. 贵州教育, 2020(24): 35-36.
- [2] 张存琴. 小组合作学习模式下的班级管理[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020(10).