

浅谈合作性学习在初中语文教学中的运用

高战

(河北省保定市徐水区南留中学 河北 保定 072550)

[摘要]合作学习的核心观念是教师不要盲目地教书,而是要努力提高学生的自学能力。没有一成不变的理念。老师应该正确地引导学生摒弃单一思维方式,从多个方面学习研究,就像写一篇文章一样,即使是相同的问题类型,因为思维的立足点不同也会不同,这也会以反映在教学分析中。

[关键词]合作学习;初中语文;效果;评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.905

初级中学教育在教育各个阶段中处于关键一环。这一点成为教育界的共识。初中传统汉语教学具有单一的课堂教学模式,陈旧的教学策略,过时的教学方法,及填鸭式的教学。无论学生对学习的看法如何,都难以调动起课堂教学气氛,学生难以集中注意力。许多学生甚至在教室里打盹儿,有些同学不能积极和老师互动,他们的厌学情绪严重,致使学习效率较低。因此,迫切需要对教学课堂进行改革和创新。通过持续观察,摸索和探究,编者了解到,分组协作的互助教学课堂可以改变教师的教育观念和教学方法,有效提升教学效果,

一、核心概念

老师们都已经认识到,对于初中生语文学科,最重要的是理解单词和文章的含义。大致分析文章的内容,了解它的概念;但是,对于中学学生来说,他们已经触及了广泛的语文知识,应该养成良好的学习习惯。不仅是掌握相应的专业知识,还要提高工作能力。在课改的推动下,初中语文在学生水平考核中更加加重课堂内容的思维逻辑。使之形成一种综合素养。

二、合作学习和运用

(一)发布学习任务,在体验中合作学习

依据初中语文课程的目标,学校要让学生进一步夯实知识基础,提升专业技能、养成综合应用工作能力。此外,教师对学生的人生价值观的正确形成,思想观念的完善也要高度重视。另外,在实际的教学过程中,教师应该有目的地开展合作式学习和培训计划,而不仅仅是将学生分为简单的小组。实际上,中学小说和文字的内容中渗透着大量的自然和审美教育内容。所以,老师应深入分析教材,变革提问方式,选择适当的讨论方式进行提问,以正确指导学生。日常任务的设计应以个人目标为重点,并采用收集资源,阅读文章,掌握要点,总结要点,发现问题,标记问题和分组讨论的方法。在上课之前充分讨论任务,做好设计方案的分类,使其富有可操作和挑战性,为上课做准备。例如,老师在给学生讲解散文《荷塘月色》时,对晨雾中荷叶的描绘,教师可以播荷花的视频,让学生整理并观察荷叶的形态:近距离观察如何,从远处观察又怎么样,和作家所写的有什么相似之处?假如自己创作,怎么写?设置问题,逐步探索,而后体验更多的感受。这种基于日常任务的学习会引导学生进行合作研究。学生掌握了文章的整体内容,并找到了他们必须处理的问题的关键点。因此,学生在实际体验中进行协作学习对于主动思考习惯的养成具有重要意义。

(二)在讨论中促使学生深度思考

合作学习的核心观念是教师不要盲目地教书,而是要努力提高学生的自学能力。没有一成不变的理念。老师应该正确地引导学生摒弃单一思维方式,从多个方面学习研究,就像写一篇文章一样,即使是相同的问题类型,因为思维的立足点不同也会不同,这也会以反映在教学分析中。合作式的学习摆脱

了单一教学模式,增加学生讨论的机会。例如,采用趣味性话题,创造性问题,可塑性问题等构建情境;设计方案(例如研讨,思辨等)等等尝试使教学过程更富有趣味性。例如,对另一本经典著作《背影》的学习,老师不妨专门指导学生按组对原文进行梳理和讨论,谈谈他们印象深刻的地方在哪里。作者已经多次看到这个画面,不同地点、不同时间的实际含义也不尽相同。所有不同的想法融合在一块儿,从而给对方带来了新的思考和启发。又比如,本文其他许多其他描述,比如购买橘子的片段,有些学生会觉得这个小关键点会给他们留下深刻的印象,有些人则认为这这只是一个日常习惯。基于这种思想,我们可以顺利完成协作学习。

三、合作学习效果的评价

评论是一种教学方法。老师应该注意评论的手段要合理,要认真对待学生的回答,对其进行及时的评论和适当的教育。评价要秉承民主,公正,务实的原则。教师应摆脱按照自己的主观意愿来评估答案的错误观念,并确保学生根据评价进行有效的复习,使评价发挥积极作用,尽量消除评论的消极影响。例如,当判断有误时,要让学生说明实际原因,并且要尽可能地态度亲切。当前绝大多数中学生缺乏必要的生活体验,他们的许多经验仍然仅仅来自电视和书籍。所以,在专门指导学生在课堂上训练阅读题的时候,老师要从理解文章思想情感出发,从多种视角分组探索、剖析。比如,在学习“记成天寺夜游”这一著名文章时,在理解原文的最后一句话的时候,老师需要带领学生进行思维拓展。在课堂教学中,学生可能会出现不同的评论:有的认为是作者被贬后的自我嘲讽,有的认为是作者在月光之夜和朋友一起散步的悠闲乐趣,也有的同学理解为郁闷的情绪,它们已经升华为对生活的感悟。这样的理解是非常有价值的。在教育方面,教师需要让学生评价讨论,进一步思考句子背后的情感,以便他们可以进入到创作者的感情,与之产生共鸣,然后在课堂中完成合作学习。

结束语

根据以上对初中语文教学评价作用的探索,教师要知道初中语文课堂教学改革是社会进步与发展的必然趋势,合作性学习在将来还要进一步推进。教师在教学的过程当中,要避免让学生陷入到刻板单一的死板模式,获得良好的发展,为以后的人生道路打下良好的思想基础。

参考文献

- [1] 杨芳. 践行小组合作学习有感[J]. 学园. 2014(32).
- [2] 冯秀桃. 合作学习在高中数学教学中的应用[J]. 高考(综合版). 2015(09).
- [3] 沈玉梅. 让学生在合作学习中感悟数学[J]. 数学学习与研究. 2015(20).
- [4] 王可成. 合作学习在初中语文阅读教学中的应用研究[J]. 新课程(中学). 2015(10).