

中职学校班级信息化管理中存在的问题及对策

赵慧玲

(濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457100)

[摘要]近年来,经济快速发展,社会不断进步,互联网信息技术走进了各行各业,不仅为广大人民群众的生活带来了诸多的便利,也大大提高了人们的工作效率,更是为教育行业的进一步发展注入了新的活力与动力。在如今这样一个网络互联信息化社会,利用网络互联信息技术进行班级管理的重要性是不言而喻的,中职学校班级信息化管理是大势所趋的。

[关键词]中职学校;班级;信息化管理;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.268

引言

当前随着5G技术的快速发展和计算机硬件地不断提升,中职学校班级管理也应该紧随时代发展,不断与时俱进,增加信息化在班级中的使用,不断创新人才的培养模式。中职学校在班级信息化管理过程中应充分考虑到当前学生的时代性和创新性,利用信息化和大数据等手段创新班级管理模式,让学生参与到班级管理中,促进学生与老师、学校之间的沟通,进一步提升班级管理的有效性和科学性,有效提高学生的综合能力。

1 中职学校班级信息化管理的必要性和重要意义

随着我国经济与科技的迅猛发展,也为班级信息化管理提供了强有力的技术支撑和保障,信息技术的普遍应用为班级管理信息化带来了客观条件,使班级管理如虎添翼,起到事半功倍的效果。在当今网络互联时代下,学生运用网络学习和生活已经是很普遍的现象了。然而,一方面学生可以利用互联网信息技术获取到很多课堂上学不到的东西,增长中职学生的见识,丰富中职学生的头脑。另一方面,网络信息的复杂性也影响了信息的质量。有很多无良媒体为了追求经济利益,会故意捏造一些子虚乌有的虚假新闻来博取人们的眼球,甚至是传播一些不正确的价值观念,或者不利于中职学生心理健康发展的负面信息等等,这些都是互联网信息技术的负面影响。随着智能手机的普及,负面新闻被网络无限放大,中职院校的学生年龄尚小,很难分辨网络上那些带有误导性的新闻和消息。尤其是那些没有良好的明辨是非的能力和独立思考的能力的中职学生,很容易对那些虚假新闻信以为真而出现不良的社会舆论,很容易在不良思想的影响下产生负面的情绪、形成不正确的世界观、人生观和价值观。

2 中职学校班级信息化管理中存在的问题

2.1 班级信息化管理工作难度不断增大

当前中职院校虽然随着社会的发展在不断的提升自身的教学质量、改变教学模式,但是社会外界的变化依然对学校的教学和管理产生了较大的影响。信息化的快速发展,使得信息的传播更为快速,尤其是学生之间的信息传播更加的难以把握,这些情况都为学校班级管理增加了难度,尤其是对于一些校园之间的信息传播存在着造谣和传谣的情况,使得班级信息化管

理的难度更大,间接降低了教师的工作效率。

2.2 部分学校中的班级管理人员信息技术水平不足,不能很好地适应班级信息化管理模式

现阶段,随着我国各项科学技术的迅猛发展,尤其是互联网信息技术,这项技术为现阶段人们的工作、生活和学习都带来了极大的便利,但是,随着互联网在我国的迅速普及,也为很多学校的班级管理人员带来了许多苦恼。部分学校中的班级管理人员对互联网信息技术的认识不足,总是片面地认为互联网信息技术只能危害到学生的学习和生活,致使学生沉迷于网络游戏,弊大于利,因此,这就导致很多学校的班级管理人员抵触学习互联网信息技术,最终这些班级管理人员的互联网信息技术水平较低,再加上他们对互联网信息技术的认知并不正确,就导致班级管理工作十分困难,也不能很好地满足现阶段我国信息化教学的需求,做不到及时创新和发展自身的班级管理方式,从而降低了班级管理的质量和效率。

3 中职学校班级信息化管理中存在的问题的对策

3.1 创新沟通平台,加强家长与学习的沟通

班级管理离不开学校和家长的共同努力,学生取得良好的成绩需要家长和学校形成合力,只有这样才能够帮助学生更好的学习和成长。第一,创新沟通平台。传统的教学中学校和家长的沟通一方面因时间影响频率较低,一学期一次家长会,家长对于学校的认知只能通过短短的半天或者一天时间来了解,这样容易让家长对于学校的一些教学措施和手段产生误解。利用信息化技术手段,增强家长与学校的沟通,能够让家长更容易的了解到学生在校期间的各种信息,更加理解学校所采取的各类措施,从而帮助学生更好地完成学业,帮助学校完成培养目标。这一时间段的家长基本处于社会建设的中坚力量,能够熟练应有各类软件,因此,通过信息化技术能够更好地完成信息沟通。教师通过建立家长群的方式向家长传递学校的信息,使家长配合学校。第二,创新沟通模式。传统的家校沟通更加侧重于学校一方,而家长则更多扮演着听众的角色。创新沟通模式,应更加注重家长的发言,教师可以通过分享案例的方式来与家长进行沟通。通过播放视频、教育领域中的社会热点等内容,与家长进行探讨,听取多家之言,对于一些好的建议教

师可以积极地采纳并运用于教学中。

3.2 班级管理人员要正确认识互联网信息技术

在当今时代的发展背景下,我国大部分中学生都是“00后”,这些年龄段的学生大多都对新鲜的事物充满好奇,并且对待新事物有很好的接受能力和学习能力,如果一个班级管理人员想要最大限度地管理好班级,就需要跟上学生发展的脚步,跟上时代发展的脚步,提高自身的互联网信息技术水平,与时俱进,这样才能在日常班级管理和生活中拉近与学生之间的距离,更加了解学生内心的真实感受,并巧妙地运用互联网信息技术来提高班级管理工作的整体质量。学校的班级管理人员要正确认识互联网信息技术的两面性,这就要求学校或者班级管理人员自发组织学习互联网信息技术知识,例如,学校和管理人员可以共同开展有关互联网信息技术的讨论活动,学校可以邀请著名的信息化班级管理人员来学校进行这方面的知识讲解,使班级管理人员能够清楚地认识到互联网信息技术的好处和弊端,要让教师明白,互联网信息技术的利弊需要管理人员自主去把握,把握好了自然好处多于弊端;管理人员之间还能够将互联网技术的好处和弊端一一列举出来,在交流研讨会中各个管理人员可以根据每个好处或者弊端进行分析和整理,制定出一套能够发挥出互联网信息技术的优势,最大限度地革除互联网信息技术弊端的班级管理方案,这样就能够最大化地提高班级管理质量。

3.3 充分利用信息化软件

作为中职学校教师,要与时俱进,充分利用好这些信息化软件,将这些软件的优势发挥到最大。比如,教师可以利用QQ和微信进行学校通知,加强与学生和学生家长的沟通,让学生感受到教师的平易近人、尊重和理解,愿意找教师寻求帮助。教师也可以利用微信公众号,向学生推荐一些有利于学生身心发展的文章,让学生在碎片化时间也可以通过观看高质量的文章而增加自身的知识储备、提高自身的思想道德。另外,家庭教育也是教育中不可或缺的重要组成部分,学生在家里的时间不亚于在学校的时间,家长对于学生的身心健康更是有着不可推脱的责任。因此,教师要积极与家长交流,当发现班级学生有心理问题时,应该及时与家长沟通,让家长也参与到管理学生和德育教育中来。有了QQ和微信的支撑,会让教师与学生家长的沟通交流更便捷,提升了教师管理班级的效率。一方面,教师可以将学校的活动发布在班级群里,让家长能及时了解学校的各项事务。另一方面,教师可以将学生在课堂上的表现拍成照片或者视频,家长可以在群里随时观看到学生日常上课的状态,不仅可以让家长更了解学生的动态,还能在一定程度上促进中职学生认真听讲、避免学生在课堂上出现说话、搞小动作等不良行为。除此之外,教师还可以利用美篇软件,做

好中职学生的微视频。比如学校的有运动会、社会实践、主题班会等等这些集体活动时,教师就可以利用美篇,将这些值得纪念的照片制作成电子相册,帮助中职学生记录在校期间的点点滴滴。这种方式不仅可以丰富中职学生的校园生活,帮助学生保存校园生活的美好回忆,还能有效拉近教师与学生之间的距离,有利于学生与教师构建和谐、平等、友好的良性师生关系。

3.4 班级管理人员要积极开展有趣的文化活动

有一部分学生会由于家庭原因或者是心理原因,不太愿意主动和其他学生交往,他们就会在网络上寻找有关的心灵寄托,借用互联网来发泄自己内心的各种情绪。针对这种情况,班级管理人员要提高重视程度,注重每一位学生的心理健康情况,如果发现有类似的问题出现,班级管理人员就要及时地同学生进行沟通和交流,最大限度地了解学生内心的真实想法,从而找到最有效的解决办法。班级管理人员还可以通过开展文化活动的形式拉近学生和之间的距离、班级管理人员与学生之间的距离。丰富有趣的文化活动能够丰富学生们的精神世界,使其减少在网络上寻找快乐的想法,从而有效地避免学生沉迷网络现象的发生。例如,班级管理人员可以积极组织学生进行话剧表演,让学生选择自己喜欢的角色进行扮演,这样不仅能够培养学生良好的肢体表演能力和语言表达能力,还能降低学生使用网络的频率,只有丰富了学生的精神世界,才能使学生真正脱离网络,融入集体活动中。在活动结束之后,班级管理人员还可以将拍摄好的照片利用互联网传送到各个学生的手中,使网络成为学生之间相互学习、相互交流的文明场所,最大限度地发挥出互联网的优势作用。

结语

总而言之,在网络互联时代的当今社会,中职学校班级信息化管理的重要性是不言而喻的。作为中职学校教师,要意识到网络互联信息技术的重要意义,要用辩证的眼光看待信息技术,做到信息化管理。教师充分利用信息化软件丰富自身的德育内容,建立健全完善网络管理制度、充分利用互联网,引导学生寻找学习资源、建立互联网考核平台,以此来提升班级管理的效率,促进中职学生的身心健康发展。

参考文献

- [1] 崔明慧, 张小华. 现代信息技术环境下中职班主任管理工作初探[J]. 中国教育技术装备, 2012(14): 117-118.
- [2] 王耀文, 边林静. 论信息技术在班级管理中的运用[J]. 中国教育信息化, 2011(10): 84-85.
- [3] 简立宁. 信息时代下的班级管理研究[J]. 教学管理与教育研究, 2018, 3(18): 15-16.