

幼儿园环境创设中的本土自然资源运用

皇甫庆红

(湖北省十堰市商务局幼儿园, 湖北 十堰 442000)

[摘要] 幼儿园教育过程中, 环境的发展对教育事业有着潜移默化的帮助。自开园以来, 我园一直以“一切为了幼儿, 为了幼儿一切”为宗旨, 以促进幼儿的全面发展作为核心目标, 通过幼儿园的硬件建设、教育教学改革等获得了省级示范园。目前, 我园开始创设本土资源的运用这一方面, 以促进教育事业的更进一步发展。我园采用一流的师资和园舍, 根据得天独厚的地理优势, 给幼儿们带来更多的自然知识和当地的名胜风景文化, 培养了幼儿很多生活常识, 让幼儿们认识家乡、了解家乡、热爱家乡的土地。

[关键词] 幼儿园; 本土; 自然资源; 环境创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.594

一、引言

本土自然资源在很多幼儿园中是经常被忽视的资源, 很多的幼儿园中由于很多原因。比如, 教师资源紧缺且对本土资源的意识薄弱, 所以将本土资源的利用抛在脑后, 导致资源浪费。本土资源可以带给幼儿园教育很多作用和发展, 教师们要转变传统的教学观念, 清楚的去认识本土资源的意义和价值, 促使幼儿教育事业的发展更好, 也可以带给幼儿们很多天然的文化常识, 培养幼儿们对家乡的热爱之情。

二、幼儿园在教育中的本土资源利用现状

在幼儿园中, 园长和教师对于本土资源的利用意识非常淡薄, 导致有很多的本土资源没有得到有效的利用。教师们幼儿的教学中, 教学模式比较固定, 使得幼儿在幼儿园的收获较少, 无法提高幼儿们的兴趣。少部分的幼儿教师会在节假日中带领着幼儿们制作一些手工类作品, 不过这些幼儿们的手工作品的利用上也很少, 幼儿园的墙壁上一般都是一些彩绘和挂饰, 很少有幼儿教师会将幼儿们的手工作品拿出来放置在展示的地方。在幼儿园教师中放置的一些盆栽等, 如多肉植物, 绿萝等, 这些都与自然资源没有关联。

三、充分的挖掘自然本土资源, 创立环境活动区

(一) 建立展示作品墙

教师给幼儿们建立一个展示墙, 负责展示和收集幼儿们的手工艺品。首先, 墙面的设计要紧扣着自然资源。教师要让幼儿们走入到生活中去, 熟悉很多幼儿们经常见到却不认识的树木和花草, 利用这些丰富的自然资源, 开阔幼儿们的眼界, 让幼儿们认识到大自然的多姿多彩。比如, 教师可以组织幼儿们去收集一些漂亮的落叶、花朵、然后让幼儿们拿出纸片, 用彩笔将收集到的叶子和花朵绘制在空白的纸片右上角部分。教师可以帮幼儿们将图案收集好, 让幼儿们将收集到的叶子和花平整的夹在自己的课本中。等过去了一段时间后, 教师再将收集的图纸分发给幼儿, 让幼儿们用胶水、胶带等将标本贴在画纸的左下角, 然后给幼儿们将作品放置在展示墙上, 给幼儿们与展示墙上的作品合影。

(二) 增加幼儿对故乡的了解, 并置办家乡气息

除了给幼儿们创立展示墙以外, 教师要注意幼儿们文化知识的培养。有一些农村幼儿园家乡在以前是有着很多历史背景的, 有的地方出现了井冈山战役, 有的地方是共产党的根据地等等。教师可以带着幼儿参观一些本地的风景民俗和一些现存的历史遗产, 给幼儿们拍一些与古迹的合影照片并将这些照片打印后布置在教室里的展示区域, 给幼儿们以最简单的方式形成讲述家乡的历史, 让幼儿们对自己的家乡有一些了解, 提升幼儿对于家乡的喜爱。教师可以带领幼儿们制作一些纸浆画的玩具, 比如制作本土资源的武当山一些经典的建筑等, 或是制作武当山武术创始人张三丰的人物造型, 然后将制作好的

纸浆画染色后摆放在教师的展示区域, 增加环境的本地特点。比如, 我幼儿园地处南水北调源头。我幼儿园的本地资源有国家5A级景区道教圣地武当山; 丹江口水库、二汽东风商用汽车基地等。我园可以利用这些优越的本土自然资源将教室和幼儿园布置的具有家乡的风味, 让幼儿了解家乡的地理文化。我园教师可以将武当山的壮丽样貌的视频和图片等带给幼儿让他们欣赏, 给幼儿们讲一些武当山的武术流派创始人张三丰的故事, 让幼儿们对武当山有一些了解。教师们可以将武当山的一些国家一级保护植物和动物如山白树、金钱豹、长耳鸮等, 拿给幼儿们欣赏, 最后, 可以将这些保护级的植物和动物制作成照片, 悬挂在照片墙上, 引导幼儿们描摹, 培养幼儿们的绘画技能和创新思想。教师同样在网络上找一些丹江水库和二汽东风商用汽车基地的照片和视频, 制作成照片, 装饰在教室的墙壁上, 将教室里装饰出家乡的风情, 促进幼儿们对于自己的家乡的了解, 培养幼儿对家乡的热爱之情。

(三) 利用好走廊、门厅等空间

门厅和走廊都是幼儿和教师们经常经过的地方。教师可以利用自然景色在这里进行设置, 增加浓厚的本土特色。教师可以给走廊中融入一些自然风光, 将幼儿们的家乡手工绘画悬挂在走廊的墙壁上; 在教室里养殖一些本地的盆栽; 在幼儿们换鞋的鞋柜上绘制一些国家级保护动物的卡通图片, 如大灵猫、凤头鹰、斑羚等, 定期对这些图案进行更换。在教室中可以悬挂一些幼儿们制作的手工艺吊坠等, 让幼儿园的闲置空间得到有效的利用。

(四) 户外场景的布置

户外场景也可以用来进行规划和布置。教师可以将幼儿们喜欢的、带有本地色彩的植物移入在幼儿园中, 并给幼儿园里布置上秋千, 然后将幼儿园的墙面绘制一些丹江水库图的景色和武当山的风景画等, 使幼儿园充满的家乡景区特色, 使幼儿们感受家乡的壮丽风景。

结语

我园作为省级示范园应当紧随新教育改革理念。幼儿园的教师和园长要清楚地认识到本土资源的价值和意义, 利用好本土资源, 加强对幼儿们的家乡文化的培养。通过利用这些本土资源的引入, 可以带给幼儿们更多不同的感受, 使幼儿们从小就能认识和学习很多大自然的知识、欣赏和感悟大自然的风光, 从大自然中领悟到很多人生宝贵的真谛, 如好学、友爱等等, 促进幼儿们健康快乐地成长。

参考文献

- [1] 党玉梅. 农村幼儿园墙面环境创设中自然资源的利用[J]. 甘肃教育, 2020: 188-188.
- [2] 刘红霞, 毕玉娟. 环境资源在幼儿园自然生成课程中的运用[J]. 好家长, 2019: 101-101.