

# 浅谈新时代高职院校思政课教师教学能力的提升

刘素平<sup>1</sup> 戎静怡<sup>2</sup>

(1. 沧州职业技术学院 河北 沧州 061000;

2. 河北水利电力学院 河北 沧州 061000)

**[摘要]**思政课是大学生进行思想政治教育的主渠道,是立德树人的主要阵地,高职院校思政课教师教学能力提升,是由我们所处的时代特征以及高职教育和思政课教学的自身特点决定的;需要从提振信心和加强学习培训、教学管理、制度保障等多方着手,以推进思政课教师教学水平的提高。

**[关键词]**思想政治教育;教学能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.700

当前,思想政治理论课肩负着推进习总书记新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑的重要使命和光荣责任。高校思想政治理论课是对大学生思想政治教育的主渠道,高职院校数量较多、行业性强,尤其随着近两年的扩招,高职学生占全国大学生总数的比例逐渐增大,他们有自身的特点和成才需求。如何用好课堂教学这个主渠道,提升思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。本文以社会需求为视角,对高职院校思政课教师教学能力提升的必要性和路径进行阐述和探析。

## 一、高职院校思政课教师教学能力提升的必要性

首先,站在百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的视野和高度看待高职教育。当今世界大国间的政治博弈和战略竞争加剧,东西方价值观念的冲撞对年轻一代思想造成的影响日益加深,思政课堂是意识形态斗争的主阵地和晴雨表,习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中开篇明义:办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的这个根本问题。中国教育发布,截止到2021年9月30日,全国高等学校共计3012所,其中高职高专就占1486所,所以,办好高职院校思政课事关中华民族的伟大复兴,具有紧迫性、全局性。

其次,高职教育在人才培养上具有特殊性。主要包括教育对象特殊性和教育模式的特殊性。高职学生既有参加普通高考的学生,也有专业对口的单招生、五年制学生及百万扩招生,生源复杂多样,素质参差不齐,层次结构复杂;教育模式主要是产教融合校企“双元育人”,知行合一、工学结合,实践教学比重大,这决定了在教学目标和教学内容上要突出职业性和高素质技能人才的培养。尽管他们普遍存在着专业基础薄弱和学习主动性欠缺的问题,但是他们有较强的参与意识和较强的运用信息技术捕捉社会热点的能力,如何让思想政治理论课变成健脑课、解决心灵沙化、精神饥渴的心灵绿洲,就给高校思想政治工作尤其是思政课教师提出了亟待要破解的问题。

再次,思政课教学自身的特点。思政课属于公共基础理

论课,其学科领域覆盖广,涉及经济、政治、文化、社会、生态文明、党建、军队和国防,内容既丰富又抽象,而且教学内容更新快,尖锐敏感问题多,尽管总书记肯定了近年来思政课建设取得了显著效果,同时也明确指出课堂教学效果还需要提升,教学研究力度需要加大、思路需要拓展,队伍结构还要优化,整体素质还要提升,教师的教书育人意识和能力还有待提高等问题。试想,假如教师自身过于高深的理论、索然无味的案例、照本宣科式的讲解,缺乏对社会现实问题的关注、缺乏对学生思想实际的关注,学生往往会成为刷屏族、低头族、手机控、昏睡族;假如教学过程自身不能解决教材内容向教学内容有效转化的难题、理论严谨性与教学趣味性之间的矛盾、规模化教学与个性化需求之间的矛盾、理论教学与实践教学的结合失衡的问题,提升思政课教学的思想性、理论性和亲和力、针对性是比较困难的。所以,正向总书记讲到的:讲好思政课不容易,思政课教师队伍责任重大。

高职院校思政课教师能否履行好新时代的时代使命,发挥好思政课立德树人的关键性、不可替代性作用,能否为高职人才培养助力,能否让学生真心喜爱、终身受益,归根到底还要看思政课的教学质量。教学质量是思政课的生命线,而要提高思政课教学质量,就必须提升思政课教师教学能力。

## 二、思政课教师教学能力提升的主要路径

思政课教师是思政课教学活动的主体,教学能力是教师为实现教学目标进行教学组织和实施的能力,一般包括学情分析能力、内容选择及构建能力、政治导向能力、理论阐释及话语转化能力、情绪感染能力、教学技术及反思能力等,良好的教学能力可以为组织好教学提供保障。思政课教师应当用好国家统编教材,做好教材体系向教学体系的转化工作,应当按照“八个相统一”要求深化教学改革创新,全面提高思政课质量和水平。如何提升教学能力,做到讲授基本理论不失准、讲解方针政策不失真、应用教学资源不失实、教学组织形式不失衡、运用教学工具不失灵、安排教学环节不失序、面对意外事故不失措,我们在借鉴其他院校教学经验和总结自身教学实践

的基础上,概括为以下几个方面:

首先,通过理论学习提振思政课教师的信心。习总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上强调,让有信仰的人讲信仰。可以说思政课教师的态度是提升教学能力的前提。要通过理论学习让思政课教师感悟到:我们有马克思主义理论的科学性和习总书记新时代中国特色社会主义思想的科学指导;我们有党中央对教育工作高度重视的政策支持;我们有中国特色社会主义建设取得的举世瞩目成就的有力支撑;我们有中华民族几千年来形成的博大精深的优秀传统文化,以及我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化的深厚力量;我们还有思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验,这些都为思政课建设守正创新提供了重要基础,为思政课教师提振信心,坚定为党育人、为国育才的决心,要按政治强、情怀深,思维新、视野广,自律严、人格正的“六要”标准,做有情怀、有本领、有魅力的新时代思政教师。

其次,通过学习和培训提高思政课教师教学育人本领。思政课教师应是懂理论、有信仰,能够运用理论、传播理论使之变为物质力量的人,要做到理论清醒、政治坚定、教学透彻的统一。因此,思政课教师必须充分学习掌握理论,对于马克思主义理论及马克思主义中国化的理论成果做到真学、真懂、真信、真用。近年来我们坚持从支部党建和思政课教学相结合的角度出发,将党建活动与教研活动有机结合,强化教师的理论学习,坚持线上线下、集中与自学相结合的方式组织全体思政课教师读经典、学系列讲话、悟原理、写体会,用最新理论武装头脑,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”;同时组织教师参加思政课教学能力提升培训,如全国高校思想政治理论课骨干教师研修、高职高专思政课教师教学能力提升专项培训、省高校思想政治理论课骨干教师培训及全国思政课教师教学能力比赛展示等,以此增强理论底色,夯实执教本领。

再次,通过规范教学管理和以赛促练提高思政课教师授课水平。我们制定和完善和落实各项教学管理制度,如集体备课制度、老带新制度、听评课制度、教师评价和考核制度等,按照总书记讲话中提出的“八个相统一”的要求,探索“三教”改革,使思政课教学活起来,做到既营养丰富,又美味可口,努力使学生达到对习总书记新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、情感认同,将中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等

重大问题讲准、讲深、讲透,使有意义的知识有意思,有温度的东西有深度,增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性,提高思政课的质量和水平,从而实现习总书记新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的目标。同时我们鼓励和组织教师参加各类思政课教学赛事,收到以赛促练的效果。如我们连续在省职业院校技能大赛教学能力比赛、习总书记新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动比赛、“五分钟课堂”微课比赛及学院的各项教学比赛中取得优异的成绩,多位教师多人次获得学院教学质量优秀奖励,通过学生测评和问卷调查,学生对思政课的满意度不断提高。

最后,通过制度建设提供思政课教师教学能力提升的保障。学院党委重视是办好思政课的根本保障,按照《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,许多高校在思政课教师队伍的配置、职称评定、经费投入等方面加大了建设力度。但是在思政课教师专业背景、脱产进修、科研等方面仍存在一定问题,如有的院校为了达到国家要求的师生比1:350标准,可能会选聘专业背景相差较多的教师进入思政课教师专兼职队伍,这会为思政课教师教学能力提升带来困难;还有思政课教师教学任务重、教学要求高,在一定程度上会影响脱产进修和科研,时间长还会产生某种倦怠感。这就要求学院在师资配置方面严格遵守国家有关要求,在教师进修、科研等方面健全激励机制,在工作、生活等方面关心和爱护思政课教师,解除他们的后顾之忧,进一步激发思政课教师的积极性、主动性、创造性,让思政课教师真正感受到从事的不仅是一份职业,更是一份感到自豪的事业,增强其职业认同感、责任感、荣誉感。

#### 参考文献

[1] 习总书记首次点评“95后”大学生 [N]. 人民日报. 2017-01-03.

[2] 习总书记. 在全国高校思想政治会议上的讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-09.

[3] 习总书记. 在学校思想政治理论课座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2019-3-19.

基金项目: 本文是2021年度沧州市社会科学发展改革项目“新时代高职原先思政课教师教学能力提升研究”(编号: 2020072)成果。

作者简介: 刘素平(1965—),女,河北东光人,沧州职业技术学院,副教授,本科,研究方向: 思想政治教育; 戎静怡(1993—),女,苗族,河北沧州人,河北水利电力学院,讲师 研究生,学位: 硕士,研究方向: 大数据分析。