

基于核心素养的初中化学课堂教学现状与对策

陈豹

(江西省宜春市万载县高村初级中学, 江西 宜春 336109)

[摘要]九年义务教育也叫基础教育, 化学这门学科又与我们生活联系相当紧密, 尤其是部编版化学教材所选的知识点, 都是基础中的基础, 目的是通过对常见化学现象和原理的介绍, 来解决生活中现有的问题。但由于种种因素的影响, 化学课堂的实效性不尽如人意。基于此, 本篇文章对基于核心素养的初中化学课堂教学现状与对策进行研究, 以供参考。

[关键词] 基于核心素养; 初中化学课堂; 教学现状; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1182

引言

“核心素养”, 是指学生必备的适应终身发展和社会发展需要的品格和关键能力。在初中化学教学中渗透核心素养, 有助于帮助学生实现化学的价值学习, 能够让学生找到化学学习的乐趣, 提升学生自身的综合实力, 使得学生能够真正地做到“德智”齐飞, 这对高效课堂的构建和学生将来的学习和成长有积极的影响。

一、核心素养的含义

核心素养指的是学生在学习活动的整个过程中, 逐渐形成的有助于自身的长远发展以及符合社会需求的品质以及能力, 除了学科相关的知识以及应用的技能, 核心素养中还包含着学生的价值观、情感等方面, 因此核心素养是一个具有多元化内容的结合概念, 核心素养下的教学更注重学生的实际学习、学习能力以及在学习中的进步以及感悟, 是对学生自身全方位多方面的建设要求。在化学学科中的核心素养指的就是让学生在化学学科的学习过程中形成化学学科思维, 提升学生在化学学科中的动手能力, 使学生养成探索问题寻求真理的探究意识, 让学生能够在学习中激发思维的创新, 同时能够更好地运用所学知识进行相应的化学问题的解决。

二、初中化学教育的现状

初中化学课堂的教育模式还是处于传统模式的教育理念下, 这种模式通常还是教师占主导地位, 学生在教师的讲解下, 被动地接受化学知识的传授的过程, 遇到学生难以接受的知识点时, 教师还会对知识内容进行选择, 选择一些考试容易出现的知识, 让学生根据内容进行机械记忆, 以便可以在化学考试中取得好的成绩。教师缺乏教学模式创新精神, 对学生的教育还是以提高化学成绩为主, 而忽视了学生对化学知识的理解和创新能力, 理解创新能力的不足也就导致学生对化学知识的认知一直停留在基础阶段, 无法对知识内容进行深度探究, 不利于学生学科素养的培养。学生对化学知识的学习主要都来自教师课上传授内容的积累, 只有浅显的理论基础知识, 缺少了对深度知识的挖掘和探索, 不利于学生整体化学水平的提高, 更不利于学生化学核心素养的培养。有些化学老师的观念比较落后, 没有引导学生把书本知识和学生的实际生活环境结合起来, 学生对化学的理解也只是停留在书本阶段, 没办法把生活中的化学现象用所学的化学知识进行解答, 也就无法通过生活经验加深对化学知识的认知。在我们的生活中有很多现象都涉及了化学知识的运用, 教师没有结合学生的生活经验, 使学生完全限制在课本所学的理论知识上, 无法应用到生活中的所见所闻, 没有实践的理论知识永远都是纸上谈兵, 没有丝毫的实际运用价值, 也不利于学生的化学知识的学习和化学核心素养的培养。

三、基于核心素养的初中化学课堂教学对策

(一) 转变传统教学理念, 培养学生的核心素养意识

随着素质教育的深入发展, 以往“老师讲, 学生听”的陈旧观念已经过时, 在核心素养理念下的初中化学教学中, 老师应该有意识地归还学生的主体地位, 应该由以往的“老师好教”, 变成“学生好学”, 给学生充足的空间、时间来让学生积极地进行化学的探索和展现, 只有这样学生的综合实力才能提升, 学生的核心素养才能展现。例如: 在学习九年级化学下册《常见的酸和碱》这一章节时, 老师可以先根据大纲的要求与学生的认知水平, 先提出几个相关的问题, 如: “生活中常见的酸、常见的碱有哪些? 你可以写他们的化学吗? 这些酸和碱在外观上、气味上有什么异同? 并回顾以往学过的知识, 有哪些化学物质是酸哪些是碱? 怎样区分酸和碱呢?” 然后, 给学生们20分钟的时间让学生自己进行课本内容的自学, 时间一到, 老师可以随机的抽取几名同学来回答上述的问题, 以便检验学生的自学情况, 其中说得好的地方老师要进行一定的肯定和表扬, 说得不好的地方老师要进行及时的纠正和指导。通过这样的方法, 不仅可以加深学生对酸碱的认知, 提高了学生的宏观辨识与微观探析能力, 而且还能提高学生的自我学习、自我总结的能力, 一举多得。

(二) 注重知识整合

化学课与语数外课程有所不同, 学校在课时的安排上侧重点有就不同, 一周只有3个课时, 就课时量来说显得有点少, 加之节假日等因素的影响, 按照常规上课的方式要把新课过一遍, 所需的时间就非常的仓促, 所以很多的实验就成了走马观花了。鉴于此种情况, 教师要学会对知识的有机整合, 发挥实验的综合性作用。比如二氧化碳的性质这一章节, 可以在实验的过程中贯穿其成分、性质、用途等, 并且在实验的过程中学生对这些知识点的掌握比教师侃侃而谈效果要明显得多。

结束语

综上所述, 目前的化学教学效果不宜乐观, 但只要我们以学生的兴趣为抓手, 提升自身的教学本领, 适时地改变教学方法, 重视实验在化学学习中的作用, 增加实验设施的投入, 相信我们一定会打破目前的瓶颈, 提高化学教学的实效。

参考文献

- [1] 陈锦龙. 在初中化学教学中如何落实化学核心素养的教学探讨[J]. 新课程(中学), 2018(06): 16.
- [2] 郑丽金. 探讨初中化学实验教学中如何培养学生的核心素养[J]. 考试周刊, 2018(47): 172.
- [3] 徐洋. 核心素养导向下初中化学教学现状与反思[J]. 新课程(中), 2018(12): 159.