

谈小学数学情境教学法的使用

熊芳芳

(江西省抚州高新技术产业开发区伟星小学 江西 抚州 344000)

[摘要]良好的教学情境能够有效地激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,使教与学的过程变成师生间参与“情境、活动、体验、探究”的互动过程。因此,如何创设数学学习情境就成为教师备课、上课成败的关键。

[关键词]小学数学;情境教学;数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.861

学习来源于生活,且数学学科的学习与生活的联系更加密切,教师创设生动的教学情境引导学生进入到课堂的学习中,是目前广大教师营造良好的课堂氛围、调动学生学习积极性必不可少的环节。

情景教学法主要运用于新课导入、课堂教学以及巩固所学知识,是一种寓教于乐的教学方式。其主要是通过教学情境生活化的方式以及学生认为抽象的数学知识结合在一起,让学生从活跃不安的氛围中快速地将注意力集中到课堂上。为此,教师在教学中应运用情景教学法给学生引入实际的问题,让学生体会数学学科的应用价值,同时也能让学生在解决问题的过程中体验成功的喜悦。可见,教师运用情境教学法也有利于让学生真正喜欢数学学科的学习,而且也能实现教学质量的提高。

一、通过有效情景的创设,激发学生的好奇心

人类的好奇心与求知欲是促使人类不断学习、不断进步的动力源泉。同样,学习一门知识也需要学生对这门课程充满好奇心。在传统的小学数学课堂教学模式中,数学教师根据课本知识制作教学提纲,并根据提纲内容在课堂上进行讲解。整个教学过程枯燥乏味,毫无新意可言,对于小学数学教师而言,日复一日、年复一年地讲解同样的知识也会感觉到很无趣,更何况在讲台下面听讲的学生了。这样的数学课堂毫无效率可言。小学数学教学需要小学生不断思考,而在这种传统模式的课堂教学环境下,小学生的思维不会活跃地跟着教师的思路走,慢慢地学生会感觉听不懂,久而久之,就会对数学课堂失去兴趣。情景课堂中教师通过设置各种情景吸引学生的注意力,学生会对各种情景很感兴趣,学生在情景中学习不但不会感觉到枯燥,还会感到很有趣,可以激发学生对于数学的求知欲及好奇心,好奇心有了,学生就会自觉地去探索学习数学,数学课堂的效率会明显提升,学生的学习效果也会更好。例如,在小学数学三年级上册第六部分《乘法》的教学中,数学教师可以借助多媒体辅助手段,在课堂上向小学生展示动画,站成六排四列的学生除了可以用 $6+6+6+6$ 的方法计算人数之外,还可以用 $6*4$ 来计算,帮助小学生认识到有些加法问题可以用乘法解决,在这个过程中小学生就会感到好奇有趣,认识到加法和乘法之间的共通性,有效提高课堂教学效果,实现小学数学的高效课堂。

二、创设游戏情境、营造轻松愉悦的学习环境

游戏伴随着小学生成长,通过一个个有趣的游戏,放松心情,冲淡学习紧张带来的诸多压力。加之,小学阶段的孩子正处于聪明好动的年龄阶段,天生喜欢玩耍的性格有目共睹。有趣的游戏能够更加吸引学生的注意力,通过游戏环节可以转移学生的注意力,舒缓数学知识带给他们的压力,变抽象的数学问题为形象的数学小游戏,在游戏中发现数学问题,在游戏中思考数学问题。例如,在讲解数的大小比较时,不妨利用三分钟的时间,让学生收集校园内的垃圾袋等,谁捡到的垃圾数

量最多,谁获得胜利并给予一定的奖励。这种方式不仅可以激发学生的动手能力,同时还培养了学生对数的大小比较认识,也增强了学生的环保意识。这种游戏可以有效地促进学生学习数学知识。再如,教师在讲解平均数时,可以让学生把一块饼干按照要求4等分或者6等分,谁分的最好最快,分的方法是什么?如何分的?通过一系列的动手操作,大家可以将所学的知识和自己的实践联系起来,在乐中学,在学中乐,真正感受数学知识的无限魅力,数学就在自己身边。

三、创设问题情境

疑问是思维的火种,思维以疑问为起点,想要解决疑惑只有经过思维。我们在探索知识的思维过程中,都是以问题为开始,同时在解决问题的过程中也能得到发展。由此可见,对于学生来说问题才是引导学生深入思考的关键。因此,教师也应学生的认知矛盾为基础创设问题情境,让学生从被动学习转变为主动学习,培养学生良好的自主学习意识。有了问题的引导学生的认知矛盾也会被激发,且也更扣动学生的心弦,从而让学生于矛盾中提出相关的质疑,让学生能主动探索知识,这样也能让学生形成自主探究能力,促进学生形成良好的学习习惯。其次,教师也应创设具有悬念的问题情境,悬念问题情境指教师在课堂教学中以小学生的性格特点,如强烈的求知欲望、好胜心等,以此设计更加新颖、科学、合理的情境,促使学生能在探索中主动提问,对于激发学生的求知欲望于好奇心具有重要的现实意义。因此,悬念情境也就成为比较直接的诱发因素。以教学“年、月、日”这部分的内容为例,教师可以满怀自信的给同学们发出邀请:“同学们随便说某一年的某一月,老师都能快速地说出这个月有多少天。”刚开始的时候很多同学并不相信老师都能很快地说出,但是经过实践之后同学们发现教师确实说的都是正确的。如此,教师成功的激发了学生的好奇心,紧接着教师可以把握好时机引导学生进入本节课的学校:“老师不用翻开日历本就能知道每年的每个月有多少天,因为老师掌握了一些规律,同学们想不想知道呢?接下来我们一起来学习本节课的内容吧,学习了之后你们也能像老师一样快速的说出每个月有多少天。”如此,学生的学习兴趣也就得到有效的激发,那么学生也会更加主动的学习。

总而言之,小学数学情境教学创设的路很长,需要广大教师花费大量的时间研究它。同时要根据本班学生实际,因材施教,创设符合实际教学的情景,转化教学观念,激发学生的数学求知欲望。通过有效的情景教学,相信一定可以提高学生的探究能力,通过情景化的数学教学,可以使得数学问题更加形象直观,同时也可以激发学生的学习兴趣,不断提高数学的综合能力和数学思考。

参考文献

[1] 刘晓霞. 浅析小学数学情境教学[J]. 甘肃教育, 2020(12): 162-163.