

# 小学语文教学与翻转课堂模式整合探析

徐正辉

(江西省抚州市临川区荣山小学, 江西 抚州 344123)

**[摘要]**翻转课堂这一课堂教学模式起源于美国科罗拉多州的一个高中, 经过不断演化与完善后, 这种教学方式逐渐开始以课下自主观看视频、自主学习课堂知识为基础, 课上主要用来答疑解惑, 充分利用课上的时间还可以引导学生参与课堂学习。本文对小学语文教学与翻转课堂的整合进行探析。

**[关键词]**小学语文; 翻转课堂; 整合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1461

## 一、翻转课堂的概念及其优势

### (一) 翻转课堂的概念

传统教学通常包括前后两个阶段——知识传授与知识内化。其中, 知识传授是教师在课上完成的, 而知识内化则由学生于课后以做作业或者实践的方式完成。翻转课堂模式是对传统教学模式的颠覆, 知识传授改为由学生借助信息技术手段于课前完成, 而知识内化则被调整成为课堂任务, 由教师帮助学生一起完成。

### (二) 翻转课堂的优势

第一, 有利于教师改善自己的教学效果。教师需要根据教学进度与内容在课前就制作好教学视频, 并将其上传到学习平台上面。这些教学视频的时长一般在10分钟左右, 视频内容短小精悍, 不仅教学目标明晰, 而且内容主次分明。此外, 这些视频不似传统课堂一样受限于时间和地点, 学生可以结合自身的学习情况, 择取一部分出来进行反复观看与学习, 进而从客观上改善了教学的效果。第二, 有利于学生提升自身的学习效率。一般情况下, 学生的学习过程大致从以下三个方面进行, 首先, 课前进行视频学习; 其次, 课中进行反复探究; 最后, 课后进行知识巩固。通过为师生、生生提供零距离的交流互动机会, 使他们在互提建议和共同研讨问题的过程中, 获得更多的轻松感和愉悦感。第三, 有利于培养学生的自主学习性。在由教师负责担任“主角”的传统教学模式下, 学生一直处于被动听讲的学习状态, 主体地位难以突显, 而他们的思维也在这种情况下日益怠惰, 学习热情持续走低。翻转课堂模式的出现有效地改变了这一状况, 学生可以在课外时间根据教师提前制作好并上传到教学平台上的教学视频, 自主地建构知识学习框架。除此之外, 与小组合作学习模式相比, 翻转课堂为学生提供了真正的交流与互动机会。在课堂上, 学生可以在教师的指导和帮助下, 与其他同学共同研讨课题和解决问题, 由此可知, 翻转课堂模式能够有效地激发学生的学习积极性与自主性。

## 二、利用碎片时间, 开展微课教学

小学语文是非常需要理解能力的学科, 教师要注意给学生留出一定的时间, 让学生对知识进行理解和吸收。但是教师对知识进行充分的讲解也是极为重要的, 对传统的语文课堂教学而言, 二者之间的关系是矛盾的。教师可以充分利用好“微时代”的优势, 通过微课的方式解决这样的问题, 充分利用好课下的碎片化时间。教师可以结合语文学科的特点以及微课的特点, 为学生提前录制一个几分钟的课程主要内容概述的视频。例如, 在讲解《少年中国说》这一课时, 教师可以为学生讲解一下作者梁启超写这篇文章的时代背景, 作者梁启超的背景以及主要事迹, 同时为学生讲解一下这篇文章的主要思想, 重点让学生体会这篇文章中所蕴含的深厚感情。利用微课的形式对文章内容进行介绍可以节省很多课上时间, 并且也方便学生预习这些内容。这样的形式可以让学生在空闲时间进行学习, 充分地利用学生的时间。这对于正常教学的开展也起到了辅助作用, 便于学生对文章知识的进一步理解和吸收。

## 三、充分利用科技, 开展实践教学

语文学习的另一大难点问题是学生缺乏表达能力, 这样的能力需要学生在课下不断积累, 丰富学生的阅历。许多学生在写作文时经常会出现无话可说的情况, 这主要是由于学生对生活的体会还不够。那么教师完全可以利用翻转课堂激发学生表达的欲望, 让学生主动走进生活, 体会生活中的点点滴滴。教师可以让学生自己去录制一些生活中美好事物的视频, 将视频带到课堂中去。在学生进行视频录制的过程中, 对于一些美好的事物会更加关注, 在看到美好的景色后, 学生便会产生表达的想法。当然, 教师还可以让学生课下对一些生活的点滴进行记录。写作来源于生活, 教师要让学生真正走进生活, 用心地关注生活中美好的事物, 在有了心灵体会后, 学生会自然而然地产生要表达的想法。一方面可以让学生对写作有一个新的认识, 不再惧怕写作, 另一方面可以让学生真正体会到语文学习的意义及重要性, 在生活中获得一些体会和感悟。教师在课上指导学生进行写作也会有很大帮助。

## 四、延续翻转课堂教学效果

科学地将翻转课堂教学模式融入小学语文教学中, 是提升学生学习自主性的有效方式。这种方式不仅仅要运用在课堂教学中, 在课下也要延续这种方式教学。因为小学生的学习能力、性格特点有非常大的不同, 对知识的理解能力也不同, 所以教师要掌握好每位同学的实际情况, 做好针对性的教学。课下延续翻转课堂的主要方式是布置作业, 通过作业的形式反映出本堂课的教学效果是否达标, 学生是否真正掌握了课堂知识。教师在布置课后作业时, 要避免采用传统的方式, 如对于记忆型知识, 教师应要求学生用实践活动或者观看视频等线上学习的方式辅助记忆, 让学生通过自主实践、观看视频、小组探讨等方式对所学知识有深刻的思考和感悟, 发挥主观能动性, 更好地掌握知识。例如, 在教学《地震中的父与子》一课时, 教师可以让学生课下自主观看有关父爱的视频和地震等自然灾害对家庭带来的影响的视频, 仔细思考课文中人物的特点, 并找出描写人物特点的段落进行分析, 等等。通过这些活动引发学生对自然灾害的关注和对文中父子情深的情感的升华。回答问题的过程对于学生来说是自主思考的过程, 是提升自身能力的一个很好的机会, 因为在回答问题时学生需要从父亲的行为中感悟出伟大的父爱及其儿子还活着的坚定信念, 这个过程其实是学生情感升华的过程, 能丰富学生情感, 还可以提升学生的逻辑思维能力和表达能力, 为学生的全面发展和语文素养的培养打下基础。

## 五、结束语

翻转课堂在语文学科中的应用不仅仅是以上这些方面, 作为一种相对新颖的教学模式还有很大的探索空间。如何将翻转课堂与小学语文学科进行更好的整合仍然是需要探索的问题。教师在教学时要充分利用翻转课堂的优势, 更好地服务于小学语文教学。

## 参考文献

[1] 闻中飞. 论小学语文翻转课堂教学设计与实践[J]. 散文百家, 2020(23): 37.