

中职课堂教学中“小先生制”实践研究

朱敏

(常德市汉寿县职业中等专业学校 湖南 常德 415900)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,对中职学校教育教学质量的要求也逐年提高,本文深刻的分析了中职学校课程教学方法的改革与创新,对“小先生制”教学模式进行了积极的探讨,显著的提升了中职学校学生的综合素质,同时也为中职学校培养了一批高水平、高素质的专业教师。

[关键词]中职;教学方法;“小先生制”教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.262

在全新的教学理念的影响下,中职学校不断加大对教育教学方法改革的速度,鼓励教师转变教学方法,在学习的过程中,培养学生的研究性学习、合作式学习和自主式学习能力。教育教学工作一直贯彻落实的课题就是教学方法的变革,使教育教学质量发生根本性的改变。本文以中职学校专业培养为背景,积极探索教学方法的变革,以教育家陶行知先生提倡的“小先生制”教育思想为指导思想,在全新的教学氛围中,对“小先生制”教学模式进行了积极的探索,使学生专业素质和综合实力得到了较好的培养。

一、中职课程“小先生制”教学的重要意义

(1)课程教学模式发生了根本性的改变,教学也从学生单向思维逐渐的转变成了多向思维。叶圣陶老先生说过:教育是什么?教育就是培养良好的学习习惯。教育家第斯多惠指出:优秀的教师引导学生发现真理,不合格的教师只能是给学生转述真理。“小先生制”教学法对以往的教师教、学生听的教学方法进行了彻底的改变,注重培养学生发现问题和解决问题的能力。学生成了学习的主体,教师要发挥好自身的引导作用。在开展教学活动时,要让组内学生和普通学生感受到学习的快乐。

(2)教师要及时做好课程知识更新工作,不断地提升教师的教育教学和科学研究的能力。“小先生制”教学法改变了以往灌输式的教学方法,过去教师是课堂教学的主宰,在课上给每一位学生灌输知识,而如今学生成了学习的主体,教师要充分发挥自身的引导作用,教师和学生之间互动学习,真正的做到教学相长,使自身的中国特色社会主义理论体系知识变得更加完善,使其对马克思主义中国化的理解变得更加透彻。学生对知识的研究也为教师积累了丰富的科研材料,推动教师教学研究工作取得最佳的效果,使任课教师的备课与学生需求、教学实际、教学规律和教学目标相吻合。

二、中职课堂“小先生制”教学模式的指导思想

“小先生制”教学法鼓励学生来扮演教师的角色开展学习活动,识字的学生来指导不识字的学生认字,缓解了教育活动中师资不足的问题。如今中职学校面临的主要问题就是学生学而不专、用而不专的问题,在陶行知先生教育理念的影响下,做好中职学校教学模式改革与创新工作,注重培养学生的自我发展、自我探索和自我发现的学习品质。

在推行“小先生制”教学法时,遵循的主要原则有:第

一,知传合一。学习不仅仅是学习知识,同时也要掌握学习的方法与技巧。学生在学习的过程中,不但要掌握知识,还要将学会的新知识和新能力传递给其他人。第二,去繁去简。“小先生制”教学法的教学内容为最近发展区,不能过于的晦涩难懂,也不能过于简单,要从学生的实际情况出发,注重培养学生自主学习和探索的能力,显著的提升学生的自我效能感。第三,与实践相结合。从“小先生制”教学法中的自我实践中获取教学方法和教学内容,以现有的经历和学生知识经验为核心,做好知识的内化工作。第四,课前与课后复习。教师要提前做好课前辅导和课后跟踪服务工作,使课堂教学取得最佳的效果,彻底的避免劳而无功的现象发生。第五,做好指导与考核工作。“小先生制”教学法准确的掌握了课堂教学的内容与过程,教师适当的给予指导,并做好考核工作,充分调动学生学习的积极性和主动性,彻底的改变了应付学习的现象。

三、中职课程“小先生制”教学法的实施步骤

1. 确定人选

中职学校学生在一年级时就会学习法律基础与思想道德修养课程,这也为“小先生制”教学法的实施奠定了坚实的基础。任课教师在课上将该教学法的定义、来历和实施意义讲解清楚,特别是要将学生积极参与带来的益处和对学生提供的具体要求讲述清楚,使学生清楚的了解到自己应该怎样做。在选择“小先生”时,采取民主推荐、自愿报名的方式,不论男女和年龄大小都能参与,“小先生”要充分发挥自身的引领、示范作用,注重激发学生学习的兴趣。人选是能够随时变换的,选择那些有能力、高素质的学生来充当“小先生”,每个小组为5个人,以调查研究为核心,教师将人选的条件制定好后,向全体学生公布,鼓励更多的学生参与其中。

2. 教师辅导上课与备课

“小先生制”的教学经验比较少,教师在选定教学内容以后,要给予“小先生”反复的辅导与帮助,帮助“小先生”捋顺整个教学过程,使其能够真正的胜任此项工作。教师与“小先生”一起对教学目标、教学内容、教学重难点进行反复的推敲,指导“小先生”以小组的形式集体备课,指导他们在课上要以辩论、讨论和互动的方式来开展教学活动。小组内部确定教学任务的分工,教师的指导要适可而止,也不能听之任之,防止在课上无法控制整个教学过程。如果教师指导的过于详细,就会很难发挥“小先生制”教学法的优势,很难激发出

学生的创造能力。教师在课前和课后使用微信、邮箱来及时为“小先生”给予指导,使得“小先生”的创造力得到较好的发挥。

3. 课堂教学调节

教师要做好“小先生制”教学法的调节工作,在课前帮助“小先生”努力创造教学条件,对课堂秩序进行控制,同时做好多媒体设备的调试工作。教师要认真倾听“小先生”的授课内容,及时的记录好相关的信息,发现优点,找到不足之处。在“小先生”讲课时,教师传递纸条来引导和提醒他们讲课时注意的问题,使其讲课内容和节奏变得更加贴合学生的实际情况。学生随时将自己不懂的问题提出来,“小先生”来解答,如果解答不出来,以主持人的身份邀请其他同学来解惑答疑。教师要做好“小先生制”教学内容的点评工作,“小先生”讲课时,要预留15min时间给其他同学,其他同学对“小先生”的教学情况给出客观的评价。教师最后做出总结性发言,对学生的优点进行表扬,指出需要改进的地方。

4. 布置与评价教学实践活动

在“小先生制”完成教学任务以后,要根据小组成员、教师和学生的反馈意见来反思和总结自己的教学过程,总结所得与所失,以论文或者是心得的方式将自己所讲解内容进行剖析,教师针对“小先生”的总结给予中肯的评价。“小先生”提交的心得和论文具有较强的真情实感,与教师的教学过程进行对比,不断提高“小先生制”教学法的实效性。依据具体的情况,在下节课上课时,有选择的让他们给学生进行汇报,使学生的整体素质得到不断地提高。

四、中职课程“小先生制”教学法实施的注意事项

1. 教学内容的选择

在使用“小先生制”教学法时,要科学的选择教学内容,选择那些学生感兴趣、与学生生活实际比较接近的教学内容,一旦选择教学内容以后,教师要适时的给予指导,其余工作全部交由“小先生”来完成,否则就会让人感觉到教师有偷懒的嫌疑。

2. 确定“小先生制”的人选和小组

在确定“小先生”人选时,要遵循下面几点原则。第一,“小先生”要具备一定的课程基础,且对该教学活动非常感兴趣,不能选择那些勉强参与或者是不愿意参与的学生来充当“小先生”。第二,“小先生”的注意力要高度集中、且口语表达能力比较清晰,能够与其他同学展开积极的互动和交流。那些表达不畅、吐字不清、扭捏不大方的学生尽量不要选择来充当“小先生”。第三,“小先生”要具备超强的组织能力。班级中优秀的班干部、团委干部或者是学生会成员可以优先选择为“小先生”。他们在其他活动中积极的锻炼自己,口语表达能力比较强,使其能够更好的胜任此项工作任务。而那些成绩优异,社交能力比较差的学生,不会成为合格的“小先生”人选。在确定小组成员时,遵循的主要原则为男女学生平衡、组员之间和谐相处、知识水平相差较小,从而为“小先生制”

教学法的推广奠定良好的基础。

3. 灵活使用片断教学法

灵活的使用片断教学法能够使“小先生制”教学法取得良好的效果,使更多的学生得到积极的锻炼。时间要控制在十分钟以内,包含专题类和节选类在其中。节选类指的是选取课文中的一个片断,“小先生”针对这一片断组织教学活动。专题类主要是指从某节课或者是某次活动中选择一个专题来组织开展教学活动,比如:讲解在改革前后学生宿舍发生的改变,从而使学生清楚的了解到改革带来的巨大影响。

4. 多层次总结点评

使用“小先生制”教学法以后,教师、其他同学和小组成员要做好点评和总结工作,促使所有学生能够将自己的不足之处改掉,为今后的学习和成长奠定坚实的基础。比如,在学生点评时,指出不足之处为普及面欠缺,将全班同学划分成为学习小组来开展讨论,使所有学生都能够积极、踊跃的参与到学习活动中,使同学之间的感情得到积极的培养。教师让学生来点评“小先生”的教学情况,这对于学生和“小先生”来说都是一次成长的机会。教师的点评通常会从以下几个方面展开:课前准备情况、PPT制作效果、话筒声音大小、知识点讲解深度、讲课的语速与节奏、同学们的参与热情以及问题的谈论效果等。教师给“小先生”提出中肯的评价以后,使“小先生”在今后的学习和生活中受益匪浅,同时也会使所有学生都能够清楚自己的不足之处,对学生的成长起到了积极的促进作用。

五、结束语

人本主义心理学家罗杰斯曾经说过:没有人能教会任何人任何东西。这句话的真正含义为人在获取知识和能力时,并不是通过别人的教才能学会的,而是要靠自己的学,才能真正的掌握一项技能或者是本领。在经过大量的实践证明,“小先生制”教学法与罗杰斯提出的观点非常接近,中职学校在使用该方法来开展概论课教学以后,积极的构建了课内实践学习平台,鼓励学生自主的开展毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系学习,锻炼了学生的学习能力,使学生主体地位和教师主导性原则完美的结合在一起,为现代课堂教学改革作出了突出的贡献。

参考文献

[1]章银照.谈中职钳工技能实训中的小先生制课堂教学的研究[J].教育教学论坛,2017(26):192-193.

[2]郑江林,岑艺璇.中职机械专业“工学结合导生制”的探索与思考--以江山中等专业学校为例[J].职业技术教育,2015(26):25-28.

[3]张国红,吕红萍.中职专业导生制操作模式研究述评[J].职业技术教育,2013(5):53-57.

基金项目:本文系2020年常德市教育教学规划课题《中职课堂教学中“小先生制”实践研究》(CDJYKT202017)研究成果。