

多媒体教学在小学语文教学中的应用研究

谭丹

(江西省南昌市雷式学校, 江西 南昌 330001)

[摘要]小学语文课堂教学开展的过程中,多媒体教学技术在语文课堂教学当中的出现给语文课堂教学带来了非常明显的改变,多媒体教学技术有着非常明显的多元化和多样化特征,可以让整个语文课堂教学变得更加有趣、生动,也可以将学生们的语文知识学习兴趣充分的激发出来。本文就从小学语文课堂教学出发,探究如何利用多媒体教学技术来提高语文课堂教学的教学质量,将多媒体教学技术的教育作用充分地发挥出来,帮助学生更加高效的开展语文知识的学习,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂,满足学生们的语文学习需求。

[关键词]多媒体教学;小学语文;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1221

语文作为小学阶段的基本教育科目之一,是学生们进行各个科目知识学习的主要基础,语文在学生们的整个学习生涯当中都有着不可忽略的重要作用,也会给学生们的知识学习带来非常明显的影响,教师在目前的小学语文课堂教学开展过程中,一定要思考应该如何满足学生们的语文知识学习需求,通过更加优秀的语文课堂教学情境创设,让学生们在心灵和情感上和语文知识内容产生共鸣,将学生们的主观能动性更加明显地发挥出来。随着多媒体教学技术在语文课堂教学当中的应用,教师也应该充分的利用多媒体教学方式所拥有的优势来提高语文课堂教学的教学质量。教师也可以通过多媒体教学的功能性,比如制作精美的多媒体幻灯片等等,让学生们获得语文学习兴趣的有效激发,给语文课堂教学质量带来大幅度的提高。

一、小学语文教学当中多媒体教学方式的应用作用

(一)多媒体教学可以让语文课堂教学变得更加具有新鲜感

小学阶段的学生们因为年龄原因,对于各种新鲜的事物都会抱有非常强烈的好奇心,教师应该将学生们的这一心理特征充分地利用起来,发挥出多媒体教学方式所拥有的教育优势,利用多媒体教学的影像功能,进行多媒体视频的下载和播放,创设出和语文课堂教学情境更加贴近的情境教学题材,利用多媒体教学的多功能特征,给学生们带来视觉和听觉等不同方面的刺激,创设出更加优秀的课堂教学情境,这样一来就可以将教材当中的文字变成动感的影响,将学生们的语文学习兴趣充分的激发出来,真正地爱上语文知识的学习。平时教师的语文课堂教学一直都是不断地重复进行文章的阅读,小学阶段的学生们并没有真正地理解文章当中的内容,也没有给学生们留下深刻的文章学习印象。但是如果教师可以利用多媒体教学方式配合自己的知识讲解,那么学生们就可以更加轻松地理解知识^[1]。例如教师在引导学生们学习文章《爬山虎的脚》时,教师就可以在开展多媒体教学的过程中找到爬山虎的全景图片和爬山虎脚部的图片,并在幻灯片上面进行展示,同时也可以去搜集一些视频播放给学生们进行观察,这样一来就可以让学生们感受到生命的顽强,让学生们做到爱护植物,保护环境。

(二)多媒体教学可以带来更加全面的语文课堂教学

教师可以利用多媒体教学技术通过网络平台下载更加丰富的教学资源,多媒体教学技术也可以让语文课堂教学的创新得到更加明显的推进,多媒体教学技术和教学平台的结合可以让小学语文课堂教学得到更加明显的优化,并让语文课堂教学拥有更加丰富的教育资源^[2]。通过多媒体教学方式可以将语文教材当中很多学生们无法理解的文字内容转变为在视听方面更加新鲜的艺术字体,将学生们的感官充分地调动起来,让学生们获得文采上的培养。小学语文作为培养学生情感态度的一个优秀平台,利用多媒体教学技术所拥有的强大功能,例如在多媒体教学当中搜集丰富的图片、视频、动画和音乐等等,可以让多媒体教学充分地发挥出自己的教育作用。例如教师在引导学生们学习文章《春雨的色彩》时,教师就可以利用多媒体展示春雨过后万物被滋润的世界,焕发出勃勃生机的样子,这样一来就可以帮助学生们从不同的角度感受到大自然的美好,让学生真正地爱上大自然^[3]。

(二)通过多媒体丰富的信息来拓展学生们的视野

多媒体教学方式还有一个非常明显的优势就是可以打破时间和空间的限制,让课堂教学内容和大部分的知识点都可以更加有效的连接到一起,让课堂教学结构和内容变得更加完善和丰富,让很多教学内容变得更加方便学生们进行知识理解。利用多媒体教学强大的功能性和信息量,教师可以收集更多和文章内容类似的内容,并在有限的时间当中去扩展学生们的知识量,将课外的语文知识融合到学生们学习的语文知识内容里面,通过多媒体的大容量特征,补充到语文课堂教学之中,让整个语文课堂教学变得更加丰富,这样一来就可以帮助学生们进行课外知识内容的自主学习,让学生获得更加明显的阅读学习视野拓展,给学生带来更加开阔的语文思维空间^[4]。

二、小学语文教学开展过程中的多媒体教学策略

(一)通过多媒体教学方式整合资源,让教学内容更加丰富

想要让语文课堂教学效率获得更加明显的提高,那么培养学生们的学习能力也需要教师改变自己过去的传统课堂教学模式,尽量避免课堂教学出现过于枯燥无聊的情况,将学生们

的语文学习热情充分的激发出来,营造出一个更加轻松愉悦的语文学习氛围,最终有效提高课堂教学的有效性。教学模式改革的过程中教师也应该深入的了解学生的学习状态和心理特征,到网络上进行可以满足学生身心发展需求的网络学习资源收集,给学生带来更加丰富的语文课堂教学内容,同时让学生的好奇心和求知欲望获得更加充分的满足,将学生的主观能动性充分地发挥出来,深入探究语文知识内容背后所拥有的真正内涵,明确学习目标的同时也可以掌握语文知识当中的重点、难点内容,让学生和教材当中的文章产生情感上的共鸣,给语文课堂教学带来一个可持续发展的状态^[5]。例如教师在引导学生学习文章《慈母情深》的时候,教师就可以利用古诗词《游子吟》来开展课堂教学导入,使用多媒体教学方式进行歌曲播放,让学生们更加直观地感受到母爱所拥有的无私和伟大,诗歌本身的情感就非常浓郁,在这样的过程中学生们可以明确自己所学习的主题内容,并迅速地进入到一个高质量的语文学习状态中,深入探究文章想要歌颂的母爱,展开积极主动的问题思考,强化学生的文章整体感知水平。

(二)通过多媒体教学方式创设生动的课堂教学情境,激发学生的学习主动性

通常情况下因为小学阶段的学生们在身心水平上还没有得到足够健康的发展,所以学生们在课堂教学之中经常出现贪玩好动的状况,也无法长时间集中自己的注意力,这也是小学语文课堂教学效率一直以来非常一般的主要原因之一,在目前的课堂教学改革形势当中,教师一定要利用更加有效的课堂教学模式创新,将原本的劣势转变为优势,使用现代化多媒体教学技术的帮助创设出更加形象、生动的课堂教学情境,提高课堂教学的活力,让学生获得语文知识学习积极性的提高,之后利用视觉和听觉上的刺激来让学生对于知识内容产生更加直观的感受,最终有效提高学生们的语文学习效率^[6]。利用多媒体教学技术进行情境创设也可以让原本枯燥无聊的文字内容展示出一些真实美丽的自然风光,同时也可以让故事教学情境得到还原,帮助学生们感受到作者想要通过文字表达出来的情感内容,也可以有效拓展学生们的思维,从主观角度出发让学生们进行文本内容的全新解读,这样一来就可以让学生们的主观能动性获得更加充分的发挥,内化学生们自己所学习的知识内容,提高学生们的语文知识核心素养,给学生带来一个更加全面的发展环境。例如教师在引导学生学习文章《桂花雨》的时候如果仅仅利用口述的方式很难帮助学生们感受到文字所拥有的魅力,也很难让学生们理解作者想要通过文字来表达出来的对于家乡的热爱和思念之情,所以教师就应该注重利用多媒体教学方式进行课堂教学情境的创设,在PPT上面进行十月桂花图片的展示,保证学生们可以更加直观地感受到桂花所拥有的美感,在这样的状态下进行文章内容的学习,让学生们对于摇桂花和收桂花这两个主要环节能够拥有一定的画面感,这样

一来教师也可以提出一些拓展性更强的问题,让学生们回忆自己的童年生活,说一说自己无法忘怀的人、事和物,从而帮助学生深入的理解文本内容当中想要表达出来的思想感情,提高学生们的语文学习水平^[7]。

(三)通过多媒体教学方式制作微课来共享学习资源

多媒体教学方式也可以让课内教学和课外教学之间建立一个密切的联系,教师可以整合教学重点、难点内容,制作成一个不超过十分钟的视频,这样一来就可以帮助学生们梳理自己的语文学习思路,并根据教师在微课教学当中所设置的问题进行文章内容的学习,展开为题的自主思考,给学生带来更加优秀的问题分析和解决能力提高,让学生深入的理解语言文字所拥有的真正内涵,巩固学生们的知识学习水平,让学生拥有更加完整的语文知识学习体系,在未来的语文知识学习过程中,可以在多媒体教学资源的帮助之下,共享课内和课外的学习资源,给学生带来语文综合素养的有效培养^[8]。

结束语

综上所述,小学阶段作为学生们整个学习生涯的基础阶段,也是非常重要的一个阶段,教师一定要帮助学生们在这个阶段打下一个坚固的语文学习基础,才能够让学生们在未来的语文知识学习生涯当中进行更加高难度的语文知识学习,所以小学语文教师应该注重转变自身的传统教学观念,通过多媒体教学技术的灵活应用带来更加丰富的课堂教学内容,通过高质量的情境创设方式来激发学生们的语文学习积极性和主动性,提高语文课堂教学的活力,制作出更加优秀的微课教学视频,让学生们获得语文核心素养的全面发展。

参考文献

- [1]张翔.浅谈多媒体教学在小学语文课程中的融合与应用策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):41-42.
- [2]张文玲.浅谈希沃多媒体教学系统在小学课堂教学中的实践与应用[J].考试周刊,2021(54):19-20.
- [3]焦艳丰.浅析如何在小学数学教学中应用多媒体教学技术[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):13.
- [4]苏鸽.小学语文教学中多媒体教学的应用分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(08):164-165.
- [5]宫海燕,任学燕.多媒体教学在小学语文教学中的运用探索[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(08):239-240.
- [6]李爱平.在小学语文课堂教学中应用多媒体教学的实践与思考[J].科普童话,2020(22):109.
- [7]邵鹏飞.距离使课堂更精彩——正确把握多媒体教学在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2020(06):64.
- [8]芦瑞祥.浅探多媒体教学在小学语文教学中的创新应用[J].课程教育研究,2020(01):29.